

INFORME
JORNADA DE PARTICIPACIÓN INFANTIL

La Voz de la Infancia

Plataformas Sociales Salesianas 2023

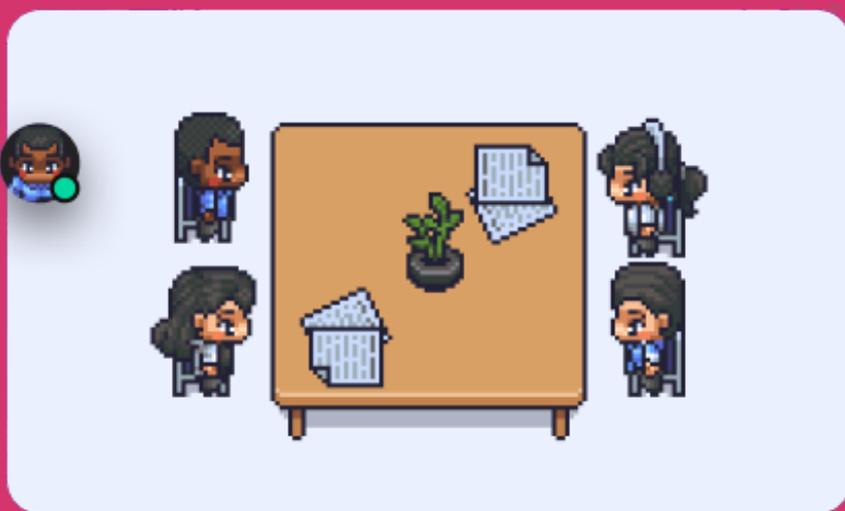


Tabla de Contenido

- 01** Tabla de contenido
- 02** Introducción
- 03** Descripción del proceso
- 04** Metodología
- 05** Formato
- 06** Contenidos:
 - Dibujo representativo
 - Situaciones de respeto a los Derechos
 - Respuestas ante la falta de respeto a los Derechos
 - Propuestas para dar a conocer los Derechos
 - Demandas políticas

Introducción

Estimadas y estimados colaboradores,

Es un honor dirigirme a ustedes en esta ocasión para dar inicio a la presentación del informe resultante de la Jornada de Participación Infantil, celebrada el 20 de noviembre de 2023, una iniciativa que refleja nuestro compromiso con un derecho fundamental: la participación activa de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en todos los aspectos de sus vidas.

En nuestro constante esfuerzo por fomentar un ambiente propicio para la expresión y opinión de la infancia y juventud, desde las Plataformas Sociales Salesianas, hemos trabajado durante varios años en establecer canales de participación efectiva. Reconocemos que no es suficiente simplemente escuchar; es imperativo crear espacios estructurales que promuevan la participación y la escucha de forma integral.

Las Jornadas Estatales de Participación, organizadas por la Coordinadora Estatal de Plataformas Sociales (CEPSS) durante dos años consecutivos, son uno de esos espacios cruciales. Representan una oportunidad única para capturar la perspectiva de la infancia sobre sus derechos y cómo estos se manifiestan y son promovidos en nuestras Casas. Este evento anual se ha vuelto cada vez más especial y significativo, y las aportaciones y conclusiones recopiladas ocuparán un lugar central en todos los niveles de nuestras estructuras salesianas.

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a todas las niñas, niños y adolescentes que de alguna manera han contribuido a esta jornada. En palabras de Don Bosco, "No basta con amar, hay que hacerlos sentir que son amados", y esto implica escuchar y atender la voz de la infancia. Sus contribuciones no solo son valiosas, sino que también son la base de nuestro compromiso continuo con su bienestar y desarrollo integral.

Sin más preámbulos, les invito a sumergirse en este informe, que no solo es un reflejo de las percepciones y aspiraciones de la infancia, sino también una guía para nuestras acciones futuras en la promoción de sus derechos y la construcción de un entorno donde se sientan verdaderamente amados y escuchados.

Atentamente,

Jota Llorente

Descripción del proceso

Objetivos

General

Crear y consolidar un espacio efectivo de participación destinado a niños y niñas, con el propósito de escuchar y comprender sus voces, permitiendo así la extracción de conclusiones valiosas que guíen las acciones y políticas orientadas al bienestar y desarrollo integral de la infancia.

Específico

Sensibilizar a niños y niñas acerca de la importancia de conocer y reivindicar sus derechos, promoviendo un entendimiento profundo de sus propias capacidades y fomentando su participación activa en la construcción de un entorno seguro y de buen trato, que respete y proteja sus derechos fundamentales.

Transversal

Contribuir a la creación de entornos seguros y mejorar los Sistemas de Protección Infantil (SdPI) de las entidades, contando con la propia voz de la infancia, mediante la implementación de medidas y acciones que fortalezcan la salvaguarda de los derechos de la infancia en todos los niveles y ámbitos de intervención. Este objetivo transversal busca establecer condiciones seguras y protectoras que potencien la participación infantil y promuevan un desarrollo saludable en consonancia con sus derechos fundamentales.

Metodología de las jornadas

Participantes

Las participantes fueron niños y niñas de 4º a 6º de Primaria, pertenecientes a las 11 entidades sociales de Salesianos y Salesianas.

Se organizaron en mini-grupos de tres personas por entidad, compuestos por un referente educativo y un niño y una niña.

Trabajo previo a las jornadas:

Contextualización

- Explicación del marco global: pertenencia a un grupo más amplio con niños y niñas de toda España.
- Presentación de los objetivos de la actividad.
- Destacar la importancia de la participación de cada una en la jornada.
- Relación con la celebración del Día de los Derechos del Niño.
- Vinculación con el trabajo previo sobre violencias y buen trato en el centro.

Recopilación previa

- Cada grupo recogió las opiniones y participación de los niños y niñas de su centro en relación con los temas a tratar durante las jornadas.
- Los grupos actuaron como portavoces de las opiniones de sus respectivos centros durante el evento.

Gather Town

Las jornadas se llevaron a cabo de manera online a través de la plataforma Gather Town, que promueve el trabajo colaborativo brindando la posibilidad de moverse e interactuar con otros participantes de la sala virtual, simulando un encuentro de la vida real a través de un escenario similar a un videojuego.

Desviación

Inicialmente, la intención era que este evento fuera lo más atractivo posible para todas las participantes eligiendo la aplicación Gather Town debido a su exitosa trayectoria el año pasado. Lamentablemente, antes del desarrollo de las jornadas, la aplicación cambió sus términos de uso, lo que impidió la entrada de algunos grupos, afectando significativamente la participación prevista.

Solución

A pesar de las dificultades encontradas, se logró que 2/3 de los grupos pudieran participar utilizando Gather Town. Sin embargo, para aquellos grupos que no pudieron acceder a la plataforma, se implementó una solución alternativa. Se les ofreció la posibilidad de reflejar sus aportaciones a través de enlaces a documentos compartidos, garantizando que sus valiosas contribuciones quedaran debidamente registradas y reflejadas en este documento.

Esta adaptación permitió maximizar la participación y asegurar que todas las voces, incluso las afectadas por las desviaciones tecnológicas, fueran consideradas en la recopilación de aportaciones y conclusiones de la jornada. A pesar de los contratiempos, la esencia participativa del evento se mantuvo intacta, cumpliendo con nuestro compromiso de escuchar y valorar todas las perspectivas de los niños y niñas participantes.

Contenidos

Cuestiones trabajadas durante las jornadas:

1

Dibujo representativo:

- Creación de un dibujo que refleje el lema: "Nuestra voz, nuestro poder".

2

Situaciones de respeto a los Derechos:

- Identificación de situaciones en las que se ven respetados los derechos de los niños y niñas.

3

Respuestas ante la falta de respeto a los Derechos:

- Reflexión sobre acciones a tomar cuando no se respeta un derecho o no hay un entorno seguro, y a quién se puede acudir.

4

Propuestas para dar a conocer los Derechos:

- Ideas para difundir los derechos de los niños y niñas en casa, en el colegio, en el barrio y en la ciudad.

5

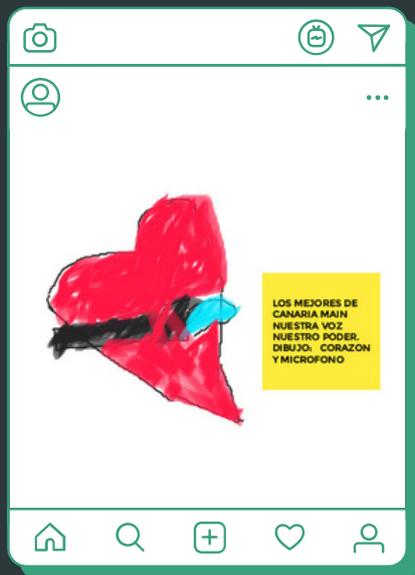
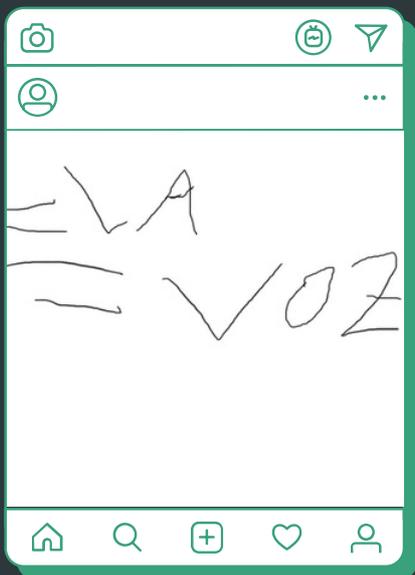
Demandas políticas:

- Aportaciones, propuestas y peticiones a la política local formuladas por la infancia.

1

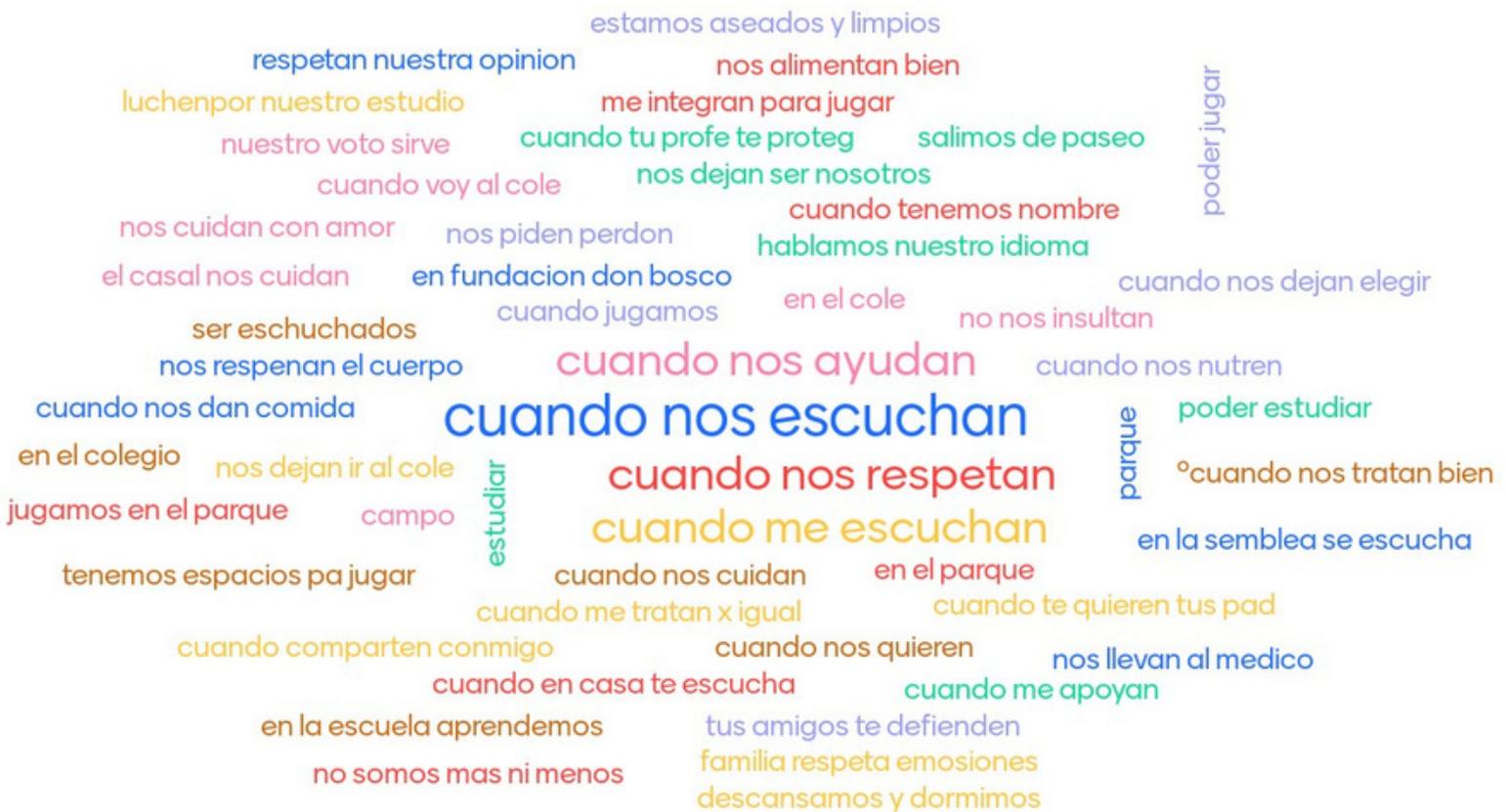
Dibujo representativo:

Creación de un dibujo que refleje el lema:
"Nuestra voz, nuestro poder"



2

Situaciones de respeto a los Derechos



Identificación de situaciones en las que se ven respetados los derechos de la infancia.

58
Respuestas

2

Situaciones de respeto a los Derechos

Conclusiones de las aportaciones sobre situaciones en las que se respetan los derechos de los niños y niñas:

1 Higiene y cuidado personal:

La mayoría de las respuestas resaltaron la importancia de mantener la limpieza e imagen como una forma directa de demostrar respeto por sus derechos. Se hizo hincapié en la relevancia de la higiene y el cuidado personal para su bienestar.

2 Respeto a la opinión:

Valorar su opinión fue otro aspecto clave mencionado. Los niños y niñas aprecian que se les escuche y se tome en cuenta su punto de vista, lo cual refleja la importancia de su participación activa en la toma de decisiones.

3 Alimentación saludable y nutrición:

Se destacó la importancia de una alimentación adecuada como un indicador del respeto por sus derechos, enfatizando la importancia de una dieta saludable para su desarrollo y bienestar.

4 Apoyo a la educación:

Se hizo hincapié en lo importante que es que luchen por sus estudios, lo cual indica el deseo de recibir un apoyo continuo para su desarrollo educativo. Esto destaca la relación entre el respeto a la educación y el cumplimiento de sus derechos.

5 Inclusión social y juego:

Se mencionó la importancia del juego, como la integración en los propios espacios de juego como parte integral de su experiencia.

2

Situaciones de respeto a los Derechos

Conclusiones de las aportaciones sobre situaciones en las que se respetan los derechos de los niños y niñas:

6 Participación ciudadana:

El reconocimiento de que su voto sirve y la mención de la importancia de la asamblea indica la percepción de la participación ciudadana como un derecho respetado y valioso.

7 Protección y cuidado emocional:

La protección emocional y el respeto a las emociones fueron destacados, mostrando la conciencia de la importancia de un entorno que valore y responda a sus necesidades emocionales.

8 Igualdad y no discriminación:

La importancia de recibir un trato como iguales, la no discriminación y la valoración de la diversidad se destacan, resaltando la necesidad de un entorno inclusivo y equitativo.

9 Elección y autonomía:

La repetición del deseo de sentirse escuchados/as, de poder elegir y tener la libertad de ser quienes realmente son, poniendo el foco en la autonomía y la capacidad de tomar decisiones.

Estas conclusiones muestran que los niños y las niñas tienen un conocimiento profundo sobre el significado de respetar sus derechos, incluyendo aspectos físicos, emocionales, sociales y educativos en su entorno. Las respuestas brindan información para guiar futuras acciones que promuevan la protección y el bienestar de la infancia.

3

Respuestas ante la falta de respeto a los Derechos:

Cuando veis que no se respeta alguno de vuestros derechos o no os sentís segur@s, ¿sabéis qué podéis hacer? ¿A quién podéis acudir?

- "Informar a alguien adulto de confianza o a amigos de confianza".
- "Trataríamos de defendernos hablando".
- "Acudo a mis profes o a mis padres, a mis abuelos y familiares".
- "Podemos pedir ayuda al 112 o a los adultos. Podemos acudir a los profesores, padres y madres, psicólogo, amigos, Policía y abogados".
- "Sí, sé a quién poder acudir, por ejemplo, a mis familiares o un tutor o compañeros".
- "Sí, colegio".
- "Cuando nos aburrimos".
- "Acudir a nuestros padres, tutores o profesores".
- "A educadores, familia, amigos, policías, centro de salud, teléfono 116 y 111, psicóloga del centro".
- "Podemos acudir a nuestros padres. A nuestros profesores. A nuestros amigos".
- "Acudir a nuestros padres, tutores o profesores".
- "A la directora, a la Policía, a los educadores, la familia".
- "Ir a una persona que tengas confianza y te dé seguridad, amigos, educadores y familia".
- "Buscar ayuda, hablar con mi madre y mi padre, o mi familia".
- "Llamar a la Policía cuando nos maltratan. Pedir ayuda a la familia o llamar al 012. Si pasa en la escuela, avisamos a los profesores o a la familia".
- "Buscar ayuda, hablar con mi madre o mi padre o también con mi familia. Hablar con mis educadores-as".
- "Hablar con ella o él y preguntar qué pasa. Acudir a un adulto".
- "Pasar tiempo con esa persona y hablar de qué le molesta. Acudir a los padres o amigos".
- "Hablar con esa persona para que deje de hacerlo. Puedo acudir a sus tutores".
- "Hablar con esa persona e intentar ayudarle. Acudir a los profesores, padres, amigos".
- "Hablar con esa persona y preguntarle qué le pasa. Hablar con los profesores".

Reflexión sobre acciones a tomar cuando no se respeta un derecho o no hay un entorno seguro, y a quién se puede acudir.



3

Respuestas ante la falta de respeto a los Derechos:

Conclusiones de las aportaciones sobre cómo actuar en situaciones de falta de respeto a los Derechos o inseguridad:

Buscar apoyo en adultos de confianza:

La opción más mencionada es informar a alguien adulto de confianza, como la familia, profesorado, o familiares cercanos, resaltando la importancia de contar con el respaldo y orientación de personas de confianza en momentos difíciles.

Comunicación verbal y mediación:

Se destaca la importancia de la comunicación verbal como estrategia de mediación, evidenciando la conciencia de la capacidad de expresar sus preocupaciones y sentimientos.

Recursos profesionales y de emergencia:

Los niños y niñas son conscientes de recursos profesionales y de emergencia, como el 112, policía, abogados, y psicólogos, mostrando una comprensión amplia de las opciones disponibles para obtener ayuda.

Conocimiento de recursos específicos:

La variedad de respuestas demuestra el conocimiento de recursos específicos según la situación, como el teléfono 116 y 111, el 012 para casos de maltrato, y la importancia de notificar a profesores si ocurre en la escuela.

Confiar en la red de apoyo social:

La confianza en la red de apoyo social es evidente, ya que mencionan la posibilidad de acudir a amigos, educadores, familiares, y la importancia de hablar con personas de confianza.

Reconocimiento del entorno escolar:

La confianza en la institución educativa es evidente al mencionar el colegio como un recurso al que pueden acudir en situaciones difíciles, resaltando la importancia de un entorno escolar seguro.

Empoderamiento y conciencia personal:

Algunas respuestas expresan un sentido de empoderamiento y conciencia personal al reconocer a quién acudir y cómo buscar ayuda en diversas situaciones, mostrando habilidades de autodefensa y toma de decisiones.

Estas conclusiones muestran que los niños y niñas tienen una comprensión significativa de cómo manejar situaciones en las que sienten que sus derechos no son respetados o no se sienten seguros. La variedad de respuestas indica que tienen conciencia de las diferentes opciones disponibles, lo cual resalta la importancia de crear entornos seguros y promover el empoderamiento infantil para buscar ayuda y apoyo cuando sea necesario.

4

Propuestas para dar a conocer los Derechos:

¿Qué se te ocurre para dar a conocer los derechos de los niños y niñas en casa, en el colegio, en tu barrio, en tu ciudad...?

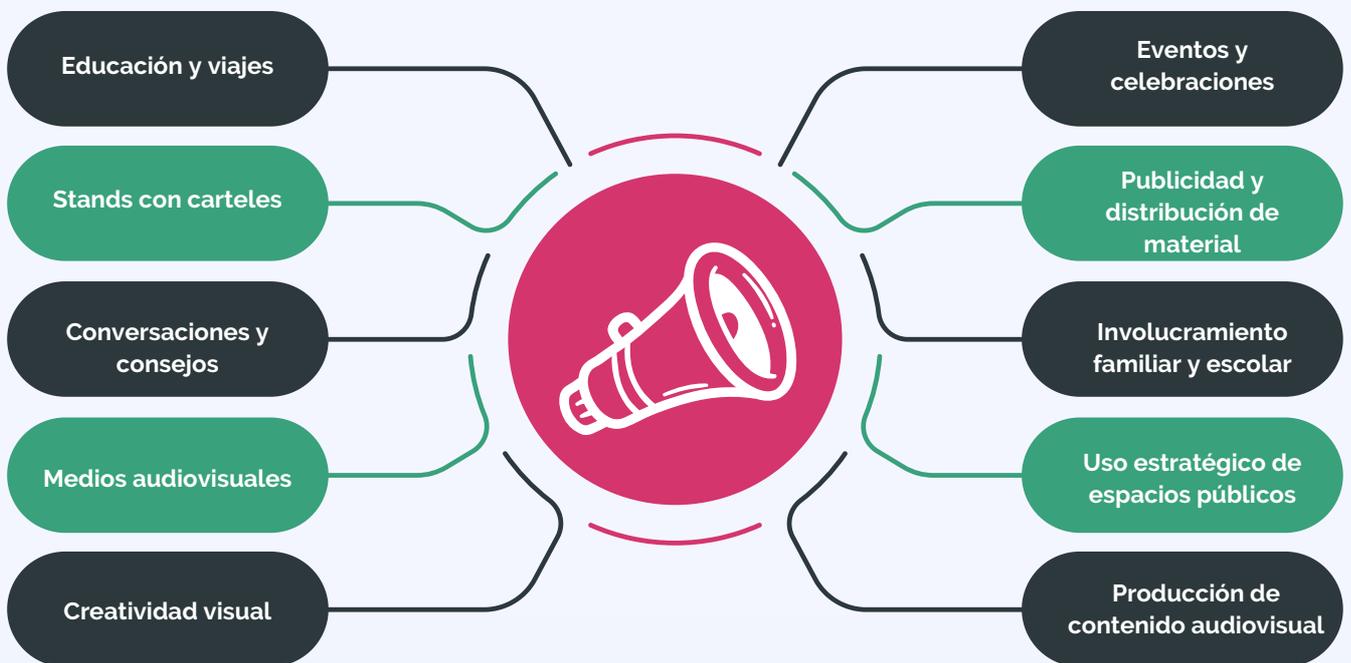
- "Educación y viajando".
- "Poner stands con carteles".
- "Dar consejos y hablar con amigos de ello".
- "Derecho a una identidad".
- "Hacer un canal de YouTube que explique cosas concretas sobre esto".
- "Hacer camisetas con mensajes de derechos de la infancia".
- "Hacer anuncios para televisión similares a los anuncios de YouTube".
- "Hacer carteles y posters después de hacer encuestas a la gente sobre qué son los derechos".
- "Organizar fiestas en los coles".
- "Publicidad en la televisión y hacer carteles".
- "Taller o concurso de cómics".
- "Obra de teatro que sea sobre los derechos".
- "Colgar carteles sobre los derechos de los niños y niñas en el cole (enviarlo en el blog escolar), en el barrio (en las farolas, en los parques...), repartiendo flyers (colocándolos en los coches), etc".
- "En casa, hablando y explicando a los padres lo que hemos hablado sobre los derechos; además de poner un cartel en el ascensor para que los vecinos también los conozcan".
- "Carteles en los posters donde se publicita normalmente comida, o en los autobuses".
- "Hablar con los profesores para que los alumnos que sepan de los derechos vayan a otros colegios a explicarlo".
- "Decirles cuáles son los derechos y explicarles lo que significa a mi hermana, mi padre, etc".
- "Hacer un vídeo y publicarlo, que los profesores de los colegios lo pongan de buenos días".

Ideas para difundir los derechos de los niños y niñas en casa, en el colegio, en el barrio y en la ciudad.

4

Propuestas para dar a conocer los Derechos:

Conclusiones de las aportaciones sobre cómo dar a conocer los Derechos de los niños y niñas:



Estas conclusiones reflejan la diversidad de estrategias sugeridas por los niños y niñas para sensibilizar y dar a conocer los derechos de la infancia, destacando la importancia de la creatividad, la comunicación interpersonal, y el uso de medios visuales y audiovisuales para lograr un impacto significativo en diferentes entornos.

5

Demandas políticas:

¿Qué pedirías a los políticos y políticas de tu ciudad?

- "Que todo el mundo pueda acceder a una vivienda, viviendas más baratas. Más parques adaptados a las diferentes capacidades de la infancia y adolescencia, más limpieza. Que se reduzca el precio de los servicios básicos, de la gasolina. No explotación laboral".
- "Más empleo, generar más fábricas o más empresas, que se facilite el trabajo".
- "Más ayuda en educación en forma de medios digitales, libros y materiales. Mejores libros, páginas más cortas, psicólogo gratis para los niños con problemas, un botón en las casas para los niños que tengan problemas. Que haya menos pobreza".
- "Hacer anuncios de los derechos, para que todos los niños y las niñas los conozcan. Que haya transporte para todos gratis. Hablar con el alcalde y decirle que si nos puede ayudar a que las personas sepan de nuestros derechos. No al abuso".
- "Hacer algo con el bullying, que la gente tome conciencia".
- "Acabar con el abuso y el maltrato".
- "Menos suciedad en el barrio. Hacer algo para que los vecinos tomen conciencia".
- "Que hagan más propaganda de los derechos de los niños y niñas, por ejemplo, poniendo carteles en los posters donde se publicita normalmente comida, o en los autobuses".
- "Le pediría que pongan más vigilancia a los derechos de los niños en el orfanato".
- "Le pediría a un político que hiciera un programa de televisión y explicara los derechos de todos los niños".
- "Le pediría que a los niños con menos recursos les ayuden más".

Planteamiento de peticiones a los partidos políticos y propuestas a las políticas públicas desde la perspectiva de la infancia.

5

Demandas políticas:

Conclusiones de las aportaciones sobre las demandas políticas:



Reflejan las demandas variadas y significativas de los niños y niñas, destacando la importancia de aspectos fundamentales como la vivienda, la educación, la seguridad, y la conciencia sobre los derechos. Estas peticiones subrayan la necesidad de políticas que aborden aspectos clave para el bienestar y desarrollo de la infancia.

5

Demandas políticas:

Conclusiones de las aportaciones sobre las demandas políticas:

1 Acceso a vivienda:

Existe una clara preocupación por la accesibilidad a la vivienda, con la solicitud de viviendas más baratas y la exigencia de que todo el mundo pueda acceder a una vivienda.

2 Infraestructuras adaptadas:

La necesidad de parques adaptados a las diferentes capacidades de la infancia y adolescencia destaca la importancia de entornos inclusivos y seguros.

3 Reducción de costos y no explotación laboral:

Se demanda la reducción del precio de servicios básicos y de la gasolina, evidenciando la inquietud por la asequibilidad de los elementos esenciales. La petición de no explotación laboral resalta la importancia de condiciones laborales justas.

4 Generación de empleo y facilitación del trabajo:

La solicitud de más empleo y la generación de fábricas o empresas refleja la preocupación por la creación de oportunidades laborales y un entorno económico favorable.

5 Apoyo a la educación:

Las demandas en educación incluyen más ayuda en forma de medios digitales, libros y materiales, así como la mejora de libros y la provisión de apoyo psicológico gratuito para niños y niñas.

5 Demandas políticas:

Conclusiones de las aportaciones sobre las demandas políticas:

6 Concienciación sobre derechos:

Se sugiere hacer anuncios de derechos para aumentar la conciencia y proponer transporte gratuito para la ciudadanía. Además, se destaca la importancia de hablar con la alcaldía para promover el conocimiento de los derechos y la firme oposición al abuso.

7 Lucha contra el bullying y acabar con el abuso y maltrato:

Las peticiones incluyen medidas concretas contra el bullying y la necesidad de poner fin al abuso y maltrato, mostrando una preocupación por la seguridad y bienestar emocional de los niños y niñas.

8 Mejora del entorno:

La solicitud de menos suciedad en el barrio y la necesidad de que el vecindario tomen conciencia reflejan un deseo de mejorar el entorno y promover la responsabilidad comunitaria.

9 Propaganda de derechos y vigilancia en instituciones:

Se sugiere hacer más propaganda de los derechos, incluso en espacios publicitarios convencionales. Además, se demanda más vigilancia de los derechos en lugares como el orfanato.

10 Apoyo a infancia con menos recursos:

La solicitud de ayuda adicional para niños la infancia en situación de riesgo por dificultades de tipo económico resalta la conciencia de la desigualdad y la importancia de la equidad.

Organizado:



Financiado:



Coordinadora Estatal de Plataformas Sociales Salesianas

C/Joaquín Turina, 39. 28044 Madrid

913 61 00 50

info@psocialesalesianas.org

www.psocialesalesianas.org