

TOMA LAS RIENDAS

El valor de la prevención

Prevención de las drogodependencias desde un enfoque de educación para la salud, el empoderamiento y el liderazgo juvenil



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE SANIDAD



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia

SECRETARÍA
DE ESTADO
DE SANIDAD

DELEGACIÓN DEL
GOBIERNO PARA
EL PLAN NACIONAL
SOBRE DROGAS

CÁTEDRA
DE IMPACTO
SOCIAL



Coordinadora estatal
Plataformas Sociales
Salesianas

Autorías:

Marta Mª Alonso Trascasa.

Especialista en Gestión y Medición de Impacto Social

Con la asesoría de:

Carlos Ballesteros García.

Profesor de la Universidad Pontificia Comillas. Director de la Cátedra de Impacto Social

Los puntos de vista y las opiniones expresadas en estos materiales pertenecen únicamente a los autores y no reflejan necesariamente los de la Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas, la Unión Europea o la Comisión Europea.

Disclaimers

Imágenes libres de derechos tomadas de PIXABAY.com



Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 3.0 IGO Eres libre de: Copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Bajo los siguientes términos:**

Atribución: usted debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la propiedad: <https://psocialesalesianas.org/>

No comercial: usted no puede hacer uso del material con propósitos comerciales.

Sin derivadas: si remezcla, transforma o crea a partir del material, no podrá distribuir el material modificado.

Tabla de contenido

Coordinadora Estatal de Plataformas Sociales Salesianas, CEPSS	4
El programa Toma las Rendas	5
Propósito y alcance.....	13
▶ Propósito de este informe y apuntes metodológicos	14
▶ Evaluación de impacto y alcance.....	17
Cadenas de valor.....	21
El impacto de Toma Las Rendas.....	31
Lecciones aprendidas.....	39
Huellas inolvidables	44

Coordinadora Estatal de Plataformas Sociales Salesianas, CEPSS

La Coordinadora Estatal de Plataformas Sociales Salesianas CEPSS es una red formada por 12 entidades sociales de salesianos y salesianas en España, con la misión de promover la inclusión integral de niños/as, adolescentes, jóvenes y familias en situación de riesgo y otros colectivos vulnerables.

Durante 2021, 56.692 personas participaron en alguno de los más de 481 proyectos que las plataformas sociales salesianas desarrollan en 16 comunidades autónomas, en 68 municipios. Esto es posible gracias a los más de 1.700 trabajadores y 900 personas voluntarias, con la colaboración de diferentes entidades financiadoras.

Líneas de actuación

1. Promoción de la calidad de vida infantil
2. Inserción social y laboral de jóvenes y personas adultas vulnerables
3. Apoyo y acogida de personas migrantes y refugiadas
4. Mujer e igualdad de oportunidades
5. Recursos residenciales y de emancipación
6. Orientación y mediación familiar
7. Sensibilización, promoción y formación del voluntariado
8. **Salud y prevención de drogodependencias**
9. Desarrollo comunitario

La *Coordinadora Estatal de Plataformas Sociales Salesianas* es quien coordina el programa **Toma las Riendas**. A su vez, al tener un ámbito nacional de aplicación, son muchas las realidades sobre las que el proyecto incide. Los dos grupos que participan anualmente en el programa **Toma las Riendas** están compuestos por educadores/as y por jóvenes de las diferentes entidades que componen la Coordinadora.

“Desde el marco educativo de Don Bosco y María Mazzarello, Plataformas Sociales ofrece una intervención preventiva de crecimiento cercano y aprendizaje, caracterizado por una presencia activa y espíritu de familia; una relación educativa y seguimiento personal del joven; una educación en valores y de sentido positivo de la vida; la convivencia basada en el respeto y un protagonismo de sus procesos educativos, capaces de convertirlos en agentes de transformación social.”



TOMA LAS RIENDAS

Claves y estrategias para alcanzar tus sueños.

Cinco claves con siete estrategias para alcanzar tus sueños.

Estas ideas han sido elaboradas por los/as participantes de "Toma las Riendas 2014 y 2015".

SE CREATIVO/A

- Ponte en marcha. Ten iniciativa. Se activó/a.
- Mira que hacen y como lo hacen otras personas (ver "cuenta con otros/as").
- Salte de lo establecido. Rompe con la lógica. Se espontáneo/a. Ponle en duda. No estés tan seguro/a. No tengas las ideas tan claras.
- Se creativo/a en grupo. Juntate con otros/as (ver "cuenta con otros/as").
- Ten paciencia. Confía en ti. Deja que la creatividad fluya (ver "confía en ti mismo/a").
- Equivócate. Experimenta y comete errores.
- No tengas miedo a equivocarte. Arriesga.
- Disfruta. Pásatelo bien.

CUENTA CON OTROS/AS

- Busca gente con sueños comunes a ti. No estás solo/a.
- Cuéntaselo a la gente. Descubre si hay gente que te puede ayudar.
- Busca a otros/as. Haz que a otras personas también les guste.
- Pide ayuda. Apóyate en otros/as. Descubre lo bueno que es estar acompañad/a.
- Si un apoyo no te sirve, busca nuevos apoyos.
- Descubre las potencialidades de hacer cosas con otros/as. Aprende a colaborar y trabajar en equipo (ver "potencia tus capacidades").
- Agradece los apoyos recibidos y ayuda a otros/as a conseguir sus sueños.

CONFÍA EN TI MISMO/A

- Se optimista y positivo/a. Piensa que tú lo puedes lograr.
- Conóctete. Descubre cuales son tus puntos fuertes. Piensa en aquello que te gusta y se te da bien (ver "potencia tus capacidades").
- Piensa lo que hiciste bien anteriormente. Recuérdalo lo que lograste.
- Ve poco a poco. Márcate metas que sean posibles de lograr, así tendrás más confianza en ti mismo/a para luego ir a por las difíciles (ver la clave "organízate").
- De los errores se aprende. Abrévete a equivocarte. No te rindas (ver "se creativo").
- Cuando avanzas, tu confianza (raíz) aumenta y por tanto dará fuerza a la escalera hacia tus sueños (tronco del árbol). Esto te ayudará a alcanzar otras metas y nuevos sueños.
- Quédate con lo bueno. Aprende de cada momento.

ORGANÍZATE

- Analiza la situación. Piensa antes de actuar.
- Busca información. Piensa alternativas. Imagina diferentes posibilidades (ver "se creativo").
- Planifica. Ve poco a poco. Divide los pasos hacia tus sueños. Ponte mini-metas.
- Busca apoyos. Deja que te echen una mano. Consigue recursos (ver "cuenta con otros/as").
- Recompénsate. Felicitate y celebra lo conseguido. Siéntete orgulloso/a de lo logrado.
- Date cuenta de los errores. Alérvete a volver atrás si es necesario. Aprende de todo lo que has hecho y de lo que no has hecho.
- Cree en ti mismo/a, en tus capacidades y en tus apoyos para seguir avanzando (ver "confía en ti mismo/a").

POTENCIA TUS CAPACIDADES

- Investiga tus capacidades. Conócete bien, tienes más capacidades de lo que crees.
- Entrena y mejora tus capacidades. Úsalas y potencialízalas todos los días.
- Ten paciencia. Sé persistente y constante.
- Escucha lo que los/as demás tienen que decirte. Aprende de y con otros/as (ver "cuenta con otros/as").
- Recuerda que tienes muchas capacidades, no te preocupes si no destacas en una habilidad.
- Explora nuevas situaciones. Haz cosas diferentes. No te quedes quieto/a, aprende una cosa nueva cada día (ver "se creativo").
- Descubre, aprende y ejercita nuevas capacidades.

El programa Toma las Riendas

La emoción de descubrir
que compartimos los mismos sueños

El programa Toma las Riendas viene siendo ejecutado desde el año 2013 en las diferentes Plataformas Sociales Salesianas del todo el territorio nacional, atendiendo a las diferentes realidades que se dan en los barrios de alta vulnerabilidad social. En ellos:

- ▶ Se observa un importante crecimiento en el número de jóvenes en riesgo de exclusión social.
- ▶ Se da un incremento en las conductas de riesgo entre la juventud, así como un inicio de consumo de drogas a una edad más temprana.
- ▶ La población adolescente y joven manifiestan preocupantes problemas de salud y conductas nocivas como consumos de sustancias adictivas, enfermedades de transmisión sexual, trastornos de la alimentación, embarazos no deseados, violencia de género y delitos de odio.

TOMA LAS RIENDAS



“Se acuerda reunir a un equipo multidisciplinar que idee un programa de prevención de drogodependencias en el que los y las jóvenes sean los protagonistas de su propio cambio”

Después de diez ediciones de Toma las Riendas se ha querido recordar, en este informe, cómo fue gestado y evidenciar alguno de los logros e impactos del mismo.

En CEPSS se había venido trabajando desde hacía mucho tiempo en la formación para aprender el uso de herramientas para la prevención de drogodependencias. Se decidió dar un paso más, formar agentes de cambio o mediadores/as.

La Junta Directiva de CEPSS encarga entonces a la Secretaría Técnica -Gema Rodríguez, Trabajadora Social, Educadora Social y Socióloga (con máster en Psicodrama). Técnico de proyectos de la CEPSS y Coordinadora del Programa Toma las Riendas- que diseñe y organice un fin de semana de formación en el que junten a educadores/as y chicos/as y luego vuelvan a sus territorios como agentes de cambio.

Se parte así de tres premisas:

1. La importancia de los grupos de iguales en la prevención de las drogodependencias.
2. La importancia de crear espacios saludables y seguros basados en los cuidados.
3. La importancia de generar dinamizadores juveniles para asumir procesos de crecimiento, de mejora, de cambio.

Se pretenden lograr los siguientes **objetivos**:

- ▶ Trabajar la prevención de drogodependencias y la promoción de hábitos saludables.
- ▶ Reforzar las acciones de prevención que ya se están llevando a cabo en las diferentes realidades locales.
- ▶ Formar a los jóvenes como agentes de prevención entre su grupo de iguales.
- ▶ EMPODERAR a los y las jóvenes participantes para reconducir sus vidas.

A tal efecto, Gema reúne a un equipo multidisciplinar formado por **Axel Moreno**, Educador Social. Coordinador de programas socioeducativos con menores, jóvenes y familias. Profesor de la UNED (Grado de Educación Social y Pedagogía). Formador, asesor e investigador en grupos y organizaciones, participación y desarrollo comunitario y **Cristina Alonso**, Educadora Social. Experta en prevención de drogodependencias con menores, jóvenes y familias. Formadora en entidades educativas y/o de tiempo libre. Coordinadora de acciones formativas y educativas dirigidas a menores, jóvenes, familias y profesionales. Curiosamente estas tres personas parten de su experiencia tanto como monitoras en grupos scout de Scouts de Madrid-MSA como, posteriormente, como miembros de los equipos del Consejo Local de la citada asociación. Sus raíces, valores y aprendizajes obtenidos en el escultismo serán fundamentales en la concepción de TLR e inspiran -expresa o implícitamente- los procesos y la metodología de este programa.

TLR debe servir como los fideos de relleno en el plato de fideos de un/a adolescente. Este consiste en 3 fideos esenciales: uno es el fútbol, otro el consumo de sustancias y un tercero su pandilla. Tenemos que completarlo con muchos más fideos a modo de oportunidades u opciones (relleno) para así diluir su efecto. @Formadora

En seguida se dan cuenta que para poder formar a agentes de cambio se necesitaría un proyecto con más tiempo para trabajar. Por ello, se decantan por crear un proceso agitador que pudiese motivar a estos chicos y chicas; es decir que sirva de palanca para que las personas que participan en esta formación se cuestionen que es lo que de verdad quieren hacer con su vida.

La metodología debe facilitar el empoderamiento de los y las jóvenes a través de la participación social. Para ello se decide que la metodología a aplicar debe ser:

- ▶ prospectiva para que los y las jóvenes puedan ser los protagonistas de su propio cambio. **SE ATREVAN A SOÑAR**
- ▶ apreciativa para que enfatice las cualidades de los y las participantes. **CUMPLIR SUS SUEÑOS**

La primera edición, en mayo de 2013, fue una especie de laboratorio para probar el proceso ideado. Enseguida se puso de manifiesto que tanto los y las educadoras como los y las jóvenes que participan en este programa se tienen que ajustar a un perfil determinado: deben tener un grado de madurez, es decir estar en un momento vital en el que se muestren preparados y motivados para asumir los retos que se les plantean y atreverse a compartir sus aprendizajes.

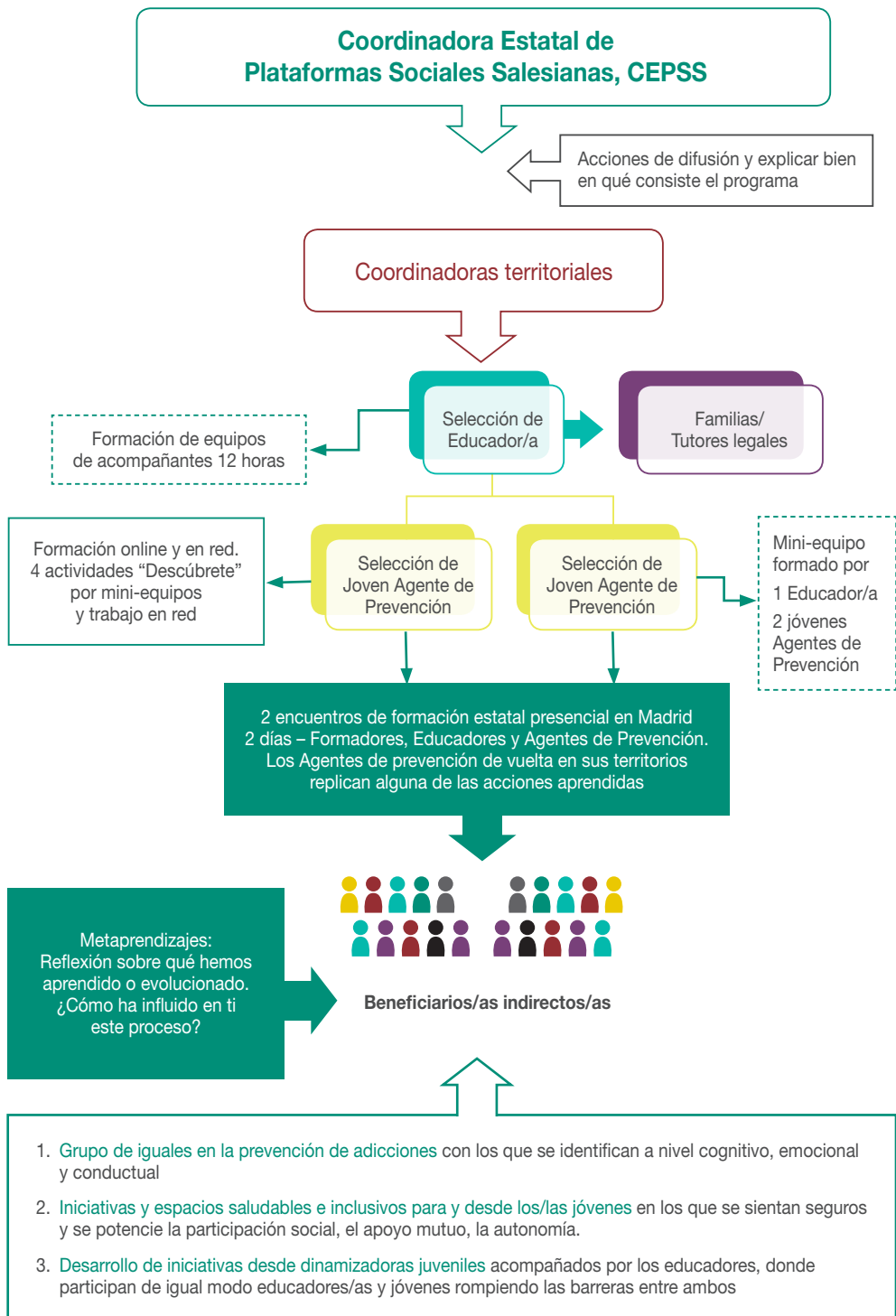
Así el perfil de los destinatarios que quieren participar será:

- ▶ **Mayores de 16 años**
- ▶ **Estar al final del proceso en el proyecto en el que participan dentro de las Plataformas Sociales Salesianas.**
- ▶ **Encontrarse en un proceso personal de avance y con actitudes de mejora.**
- ▶ **No estar actualmente con comportamientos no saludables vinculados al consumo de sustancias.**
- ▶ **Poseer ciertas habilidades para el trabajo en equipo y la comunicación con iguales.**
- ▶ **Tener capacidad para ser un referente**

Asimismo, se identificó una clara necesidad de formar a los y las educadoras para que comprendan en que consiste este programa, lo que se espera de ellos y ellas, y lo que se quiere lograr con el mismo.



Figura 1. Proceso metodológico del Programa Toma las Riendas



La figura anterior recoge de manera esquemática todo el proceso metodológico del programa. Así, los diferentes pasos y actividades que se realizan son:

1. **Análisis de necesidades y programación:** Coordinación y equipo formativo establecen las necesidades concretas en torno a las drogodependencias en los diferentes proyectos de las entidades y programan las diferentes acciones. También se define el perfil de los participantes.
2. **Contacto con los proyectos:** Se establece un protocolo de comunicación con las diferentes entidades para dar a conocer el proyecto, apoyándose en jóvenes que ya hayan participado previamente si los hay, y establecer el proceso de selección de nuevos participantes.
3. **Formación del equipo de 10 acompañantes/educadores nuevos incorporados al proyecto:** Se trata de una formación de fin de semana con los educadores de referencia que van a trabajar el programa TLR en las Entidades miembro, con el objetivo de adquirir las herramientas para llevar a cabo un proyecto de participación juvenil desde la prevención de drogodependencias. También se establecen las sinergias adecuadas y se calendariza todo el proceso y necesidades de acompañamiento durante el mismo.
4. **Selección de los y las jóvenes agentes de prevención y cambio y creación de mini-equipos.** Una vez formados los educadores y educadoras, teniendo claro que se espera lograr y cómo, se seleccionan a dos personas de su grupo para que participen en TLR. Una vez aceptan se crean los mini-equipos.
5. **Formación online y trabajo en red:** Se crean entonces las **vías de comunicación entre los jóvenes y educadores**, facilitando el conocimiento mutuo y trabajando el sentido de pertenencia al programa. Esta formación se basa en conseguir que los jóvenes y educadores se descubran a sí mismos y sus sueños a través de las siguientes actividades:
 - ▶ Descúbrete: Intereses, deseos y sueños. Crear constelación celeste de los sueños.
 - ▶ Descúbrete: habilidades y capacidades. Crear tu superhéroe/heroína.
 - ▶ Descúbrete: Estilo personal. Inteligencias múltiples de H. Garner y tendencias de personalidad de J. Holland.
 - ▶ Descúbrete: Cumpliendo sueños. Obstaculizadores y facilitadores de sueños.

Este trabajo se comparte en red con los otros mini-equipos a través de un espacio privado en la red social Facebook donde se comunican los educadores, los jóvenes y los dinamizadores del proyecto.

6. **Dos encuentros de formación presencial conjunta educador@s y jóvenes:** El proceso formativo se basa en unas jornadas presenciales de dos días de dura-

ción a nivel estatal con el objetivo de prevención y reducción de riesgos asociados al consumo en jóvenes y adolescentes en situación de exclusión social y la creación de la figura del agente de prevención en el grupo de iguales. Partiendo del perfil de los destinatarios es importante que la metodología combine, de forma alternativa y bien complementada, los conceptos más teóricos con las actividades vivenciales y el trabajo personal y grupal. También hay que hacer especial hincapié en su papel como *líderes positivos* en sus grupos de referencia y en reforzar las potencialidades que tiene como agentes de cambio en su entorno. Para ello, los contenidos a impartir están apoyados tanto en el uso de materiales y recursos como sobre la reflexión y trabajo acerca de las diferentes situaciones en las que se pueden ver envueltos y sus estrategias para afrontarlas.

- 7. Elaboración de documentación:** Se realiza entonces un cuaderno formativo (u otro material similar), que recoge todo lo abordado y sirva como material de referencia y apoyo en entidades.
- 8. Plantear acciones en sus entornos:** Es necesario abrir un proceso de acompañamiento continuo en las diferentes entidades, de cara a que se diseñen acciones a través de los participantes, animándolos a aumentar el grupo motor. Este acompañamiento se apoya en todo momento desde la coordinación y el equipo formativo del programa, con el fin de que, tanto los jóvenes como el equipo educativo que apoya el proceso en cada entidad, puedan asesorarse y se sientan acompañados. Es muy importante que todo el trabajo que se lleve a cabo se ponga en común en el blog de Toma las Riendas. (Trabajo en red)
- 9. Otras posibles acciones de formación e intercambio** ya sea nivel local o estatal.

Figura 2. Calendario del Programa





Propósito y alcance

Dar mayor visibilidad a los impactos sociales generados por el programa Toma las Rieandas

Propósito de este informe y apuntes metodológicos

La Coordinadora Estatal de Plataformas Salesianas quiere **dar mayor visibilidad a los impactos sociales generados por el programa Toma las Rieandas**, en sus nueve años de funcionamiento en todo el territorio nacional, cubierto por diez de sus Plataformas Sociales Salesianas:

- ▶ Asociación Valponasca. Castilla-León, Galicia, Madrid.
- ▶ Federación de Plataformas Sociales Pinardi. Madrid, Castilla-La Mancha.
- ▶ Fundación Don Bosco. Andalucía, Canarias, Extremadura.
- ▶ Fundación JuanSoñador. Castilla-León, Galicia, Asturias.
- ▶ FISAT.Fundación Ángel Tomás. Comunidad Valenciana, Región de Murcia.
- ▶ Fundación María Auxiliadora. Cataluña, Comunidad Valenciana, Aragón, Navarra.
- ▶ Fundación Mornese. Andalucía.
- ▶ Fundación Valsé. Madrid, Castilla-La Mancha, Cantabria, País Vasco.
- ▶ Salesianos San Jordi. Cataluña.
- ▶ Fundación Canaria-Main. Islas Canarias

Estas entidades cuentan con proyectos socioeducativos de atención diurna, proyectos de inclusión social y laboral, recursos residenciales con menores tutelados o mayores de edad en proceso de emancipación **de los que forman parte tanto los educadores/as como los y las jóvenes que participarán en el “Toma las Rieandas”**.

El programa TLR incluye formación presencial de educadores y jóvenes y formación online, desde donde se trabaja todo un proceso de aprendizaje colectivo. Como meta final, se realizan actividades locales donde jóvenes y educadores ponen en práctica todo lo aprendido, compartiendo con otros el aprendizaje y posibilitando el aumento del grupo motor de cambio.

A este respecto la evaluación del impacto del programa ha permitido:

- ▶ Identificar las principales transformaciones que ha tenido el proyecto en la vida de los jóvenes, de los educadores/as y otros grupos de interés: **IMPACTO**
- ▶ Determinar lo que han aportado cada uno de los grupos de interés y los cambios que han ocurrido en sus vidas: **CADENA DE VALOR**
- ▶ Establecer cuáles han sido las lecciones aprendidas en el marco del proyecto: **BUENAS PRÁCTICAS**
- ▶ Describir en detalle el impacto que se ha tenido con el proyecto y las reflexiones realizadas, para poder mejorar el desempeño en el futuro. **PUBLICACIÓN PARA COMUNICAR**

Para ello se ha contado con el acompañamiento de la *Cátedra de Impacto Social Open Value Foundation*, *Fundación Repsol*, *Management Solutions* de la Universidad Pontificia Comillas, así como de los servicios de una *evaluadora externa* experta en la *gestión y medición de impacto social* que ha elaborado este estudio para, por un lado, su divulgación a la sociedad y por otro para que sirva de aprendizaje a la propia organización y otras del sector, tomando en consideración la voz de todos los grupos de interés -a través de técnicas cualitativas- respecto al impacto que ha tenido en sus vidas.

A tal efecto se han desarrollado las siguientes intervenciones:

- ▶ Mapeo, análisis y validación de los grupos de interés.
- ▶ Entrevista a la coordinadora e ideóloga de TLR.
- ▶ 2 entrevistas en profundidad a los formadores iniciales e ideólogos de TLR.
- ▶ 2 grupos focales, cada uno formado por tres educadores y educadoras, abarcando seis diferentes territorios de seis ediciones diferentes de TLR.
- ▶ 2 entrevistas en profundidad a una educadora y un educador.
- ▶ 5 entrevistas en profundidad a cinco agentes de prevención de diferentes territorios y ediciones de TLR.

Todo ello ha permitido obtener una visión clara de la evolución del proyecto, desde sus comienzos en 2013 hasta 2022.

Además, se ha diseñado y circulado un cuestionario, a una muestra de dieciocho personas, con el fin de recoger información cualitativa a través de preguntas abiertas combinadas con escalas *likert* que han ayudado a identificar los cambios más relevantes ocurrido en los jóvenes (calidad de vida, habilidades personales, nivel de autogestión, expectativas, hábitos saludables...). La muestra a primera vista es más reducida de lo deseable, pero se debe de tener en cuenta varios factores que hacen muy complicado la accesibilidad a los miembros de estos colectivos. Efectivamente, se trata de un colectivo de personas muy vulnerables, lo cual se traduce en poca



**Un programa agitador,
hace que empieces a andar.
Te ayuda a arrancar.**

estabilidad tanto económica como familiar y social, sobre todo cuando se trata de jóvenes en recursos residenciales que, con el paso de los años, ya no continúan en los proyectos de las Plataformas Sociales Salesianas porque se han emancipado. Con todo, se ha logrado que la muestra sea lo más representativa posible, tal y como se muestra en la siguiente tabla.

Figura 3. Caracterización de la muestra de la evaluación de impacto

18 jóvenes Agentes de Prevención	Edades	8 Plataformas Sociales Salesianas	6 Comunidades Autónomas	7 ediciones de TLR	
5 varones 13 mujeres	16	● Fed. de Plataformas Sociales Pinardi	Las Palmas	2013	
	17		Lugo	2015	
	18	● Fundación Ángel Tomás (FISAT)	Madrid	2016	
	19		Sevilla	2017	
	20	● Fundación Canaria Main	Valencia	2018	
	21		Valladolid	2020	
	22	● Fundación Don Bosco		2021	
	23				
	24	● Fundación María Auxiliadora			
	26				
	27	● Fundación Mornese			
	30				
			● Fundación Valsé		

De los 18 Jóvenes Agentes de Prevención y Cambio entrevistados, 4 han completado un Ciclo Formativo de Grado Superior, 4 han completado un Ciclo Formativo de Grado medio, 7 han completado la ESO. De estos últimos, 3 están trabajando a jornada completa, y 2 a media jornada y 1 está preparando el examen para entrar a formar parte de la Unidad Militar de Emergencias.

Por otro lado, el hecho de que se hayan emancipado y continuado con sus vidas es en si mismo un éxito. De hecho, algunos de los y las educadoras han “confesado” que mantienen contactos esporádicos pero continuados en el tiempo con los y las jóvenes que acompañaron en su edición de TLR debido al vínculo que crearon.

En un principio se contempló además recoger historias de vida (eligiendo a 25 personas de las cuales 20 fueran Agentes de Cambio, 1 coordinadora territorial y 3 educadores). Sin embargo, este paso no ha sido viable debido fundamentalmente a la dispersión geográfica y la distancia en el tiempo con alguno de los participantes de las primeras ediciones, que no permite establecer relaciones de confianza para poder recoger este tipo de información. Aún así, se ha querido mencionar pues consideramos que sería una herramienta muy útil para medir y comunicar el impacto social en las próximas ediciones del programa.

En la evaluación cualitativa se ha empleado además tanto la documentación aportada por CEPSS relacionada con las evaluaciones de resultados del proyecto como los materiales elaborados a lo largo de estos 9 años, aparte de otra documentación relevante que ha servido para establecer el alcance del proyecto. La evaluación cualitativa pone un mayor énfasis en analizar la problemática a la que da respuesta el proyecto poniendo el foco en las transformaciones en relación con el EMPODERAMIENTO, LA PARTICIPACIÓN SOCIAL, el LIDERAZGO, la EMPLEABILIDAD y la AUTOGESTIÓN.

Evaluación de impacto y alcance

Cada edición de Toma las Riendas tiene 30 personas beneficiarias directas y 200 indirectas. De ellas 10 son educadores/as, que forman parte de los profesionales de las Plataformas Sociales Salesianas, normalmente 1 por cada uno de los territorios y son seleccionados/as por las coordinadoras territoriales. Cada coordinadora/ o educador/a propone a dos jóvenes de entre 15 a 19 años para que, bajo su tutela, se conviertan en agentes de prevención o cambio. **Una vez seleccionados los jóvenes por su grado de madurez y por su capacidad para ser referente entre sus iguales**, se les pregunta a las familias si están de acuerdo en que sus hijos/hijas formen parte del programa. A su vez cada agente de prevención implementará acciones en su territorio para involucrar a otros/as 10 jóvenes. Tanto los/las agentes de prevención como los/las beneficiarios/as indirectos/as son jóvenes en riesgo de exclusión social, que en su mayoría residen en los barrios periféricos de las grandes ciudades.

El alcance total de población involucrada, consecuentemente, en estas nueve ediciones son:

- ▶ 90 educadores y educadoras;
- ▶ 180 agentes de prevención ⇒ 1.800 jóvenes beneficiarios/as indirectas.
- ▶ Coordinadora Estatal de Plataformas Sociales Salesianas ⇒ 10 Plataformas Sociales Salesianas
- ▶ Familias de los agentes de prevención y sus grupos
- ▶ 2 Formadores

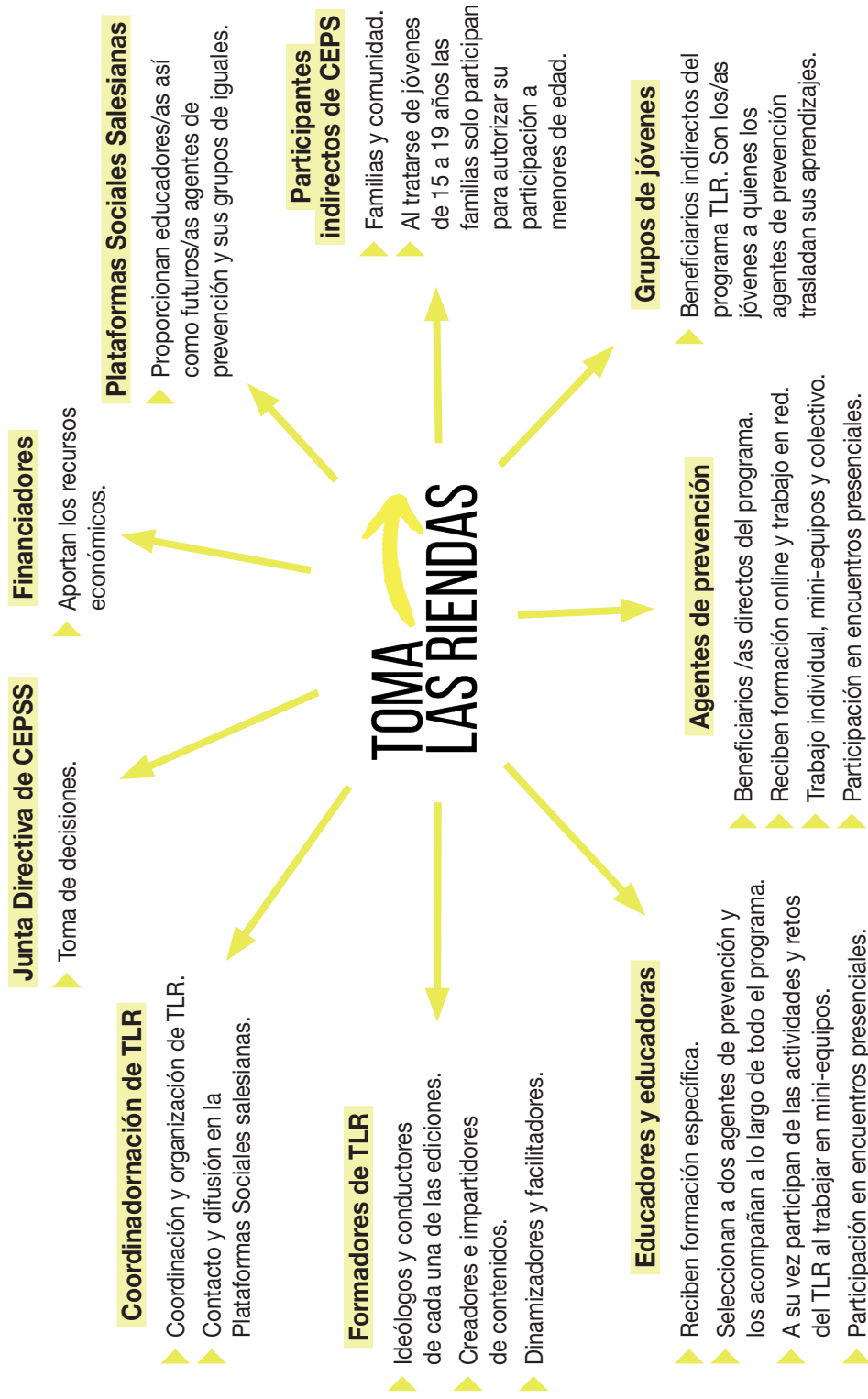
Como ya se ha mencionado más arriba, el cálculo de la muestra no se puede basar solo en un número obtenido a través de una fórmula, sino que es necesario comprender la situación de los colectivos con los que se trabaja y entender lo que ello conlleva. No es lo mismo poder contar con la participación de jóvenes que viven con sus familias en una situación socioeconómica estable que contactar con jóvenes que

en el mejor de los casos tienen que estudiar y trabajar a la vez y que, aún así, estén dispuestos y dispuestas a desnudar su alma para **compartir lo que supuso Toma las Riendas en su vida**. Además, la idiosincrasia de este colectivo de personas, que implica bastante precariedad en su situación socioeconómica, hace que en algunos casos, en sus vidas hayan ocurrido numerosas vicisitudes desde que pasaron por el programa, y su recorrido vital y laboral es, a veces, muy azaroso como para encontrarles o pedirles que recuerden acontecimientos de hace años. Hay que recordar que se está abarcando un periodo de nueve años que, aunque pueda parecer poco, en determinadas circunstancias y situaciones puede suponer un cambio radical.

De la misma manera, cuando hemos tratado de contactar con educadores y educadoras, su vida también ha sufrido cambios: han formado su propia familia, han cambiado de trabajo, tienen otras responsabilidades, etc. que hacen más complicado el poder conjugar sus agendas con su participación en esta evaluación. Además, también se debe de tener en cuenta la dispersión geográfica de las personas que pertenecen al “club” Toma las Riendas, es decir aquellas personas que han participado activamente en este proyecto en al menos una de sus ediciones: puede darse la situación de que, por ejemplo, tres educadores de Toma las Riendas de FISAT ahora viva cada uno de ellos en una provincia diferente, con la dificultad añadida de encontrar sus datos de contacto actuales.

Una vez establecido el alcance y propósito de lo que se va a evaluar, se va a proceder a mapear, tal y como se contempla en la figura 4, y a analizar los grupos de interés, es decir, a todas las personas y/o entidades afectadas positiva o negativamente por el programa Toma las Riendas a lo largo de estos 9 años. Los grupos de interés son los que hacen que una entidad y su labor sean viables al final del día. De ellos y ellas depende el impacto del programa.

Figura 4. Mapeo de los Grupos de Interés



De los principales grupos de interés mapeados se han seleccionado los siguientes, en base a su grado de implicación y capacidad para generar los cambios perseguidos por el programa, así como por su legitimidad, y accesibilidad para contactar con ellos:

- ▶ Coordinación de TLR (CEPSS).
- ▶ Formadores
- ▶ Educadores y educadoras
- ▶ Agentes de Prevención

Los grupos de interés excluidos son:

- ▶ Junta Directiva de CEPSS, que tiene el poder para la toma de decisiones pero delega en el equipo de coordinación del programa su implementación.
- ▶ Plataformas Sociales Salesianas, que participan activamente en la selección de los y las educadoras pero poco más dado que el programa viene coordinado e implementado desde la coordinación estatal.
- ▶ Financiadores, que son necesarios para que el programa pueda tener lugar, pues se necesitan recursos económicos para poder cubrir entre otros, los gastos de los viajes ya que los encuentros presenciales juegan un papel muy importante. Son claves para el éxito del programa pero no intervienen directamente en la ejecución del mismo y por lo tanto no son causantes de los cambios o impactos
- ▶ Beneficiarios indirectos, como pueden ser la comunidad y los grupos de jóvenes con quienes se comparte lo aprendido. Son cruciales en el análisis pero muy difíciles de acceder, tanto por la dispersión geográfica como porque en algunos casos han pasado varios años y no continúan participando en las Plataformas Sociales Salesianas.

Hay que hacer mención especial del grupo de interés familias, ya que se ven afectadas directamente por los cambios. No se les ha involucrado en el programa excepto para pedirles autorización en el caso de que los chavales y chavalas fuesen menores de edad. Les encanta que sus hijos e hijas tengan la oportunidad de viajar a Madrid sobre todo porque vuelven muy contentos, pero no son partícipes de la experiencia que han vivido. De hecho, tanto los y las educadoras como los y las jóvenes describen lo difícil que les resulta el poder contar sus vivencias y que les entiendan, al tratarse de un proceso basado en compartir sueños y miedos, donde la parte emocional y los vínculos que se establecen, en un entorno donde se sienten seguros y arropados, es muy difícil de narrar fuera de su contexto. En otras palabras, se trata de una experiencia vivencial. Las familias ven los cambios en sus hijas e hijos, pero no son conscientes del impacto de Toma las Riendas, para ellas es una actividad más.



Cadenas de valor

Una manera de evidenciar gráfica y participativamente cómo y por qué se producen los cambios deseados

En evaluación de impacto se conoce como “cadena de valor” a una forma de expresar y evidenciar los cambios e impactos provocados por un programa o proyecto. Suele ser parte de una Teoría del Cambio, pues nace partiendo de los impactos y cambios esperados/deseados. A partir de ahí vuelve hacia atrás para evidenciar lo que cada grupo de interés aporta (los input o insumos), las actividades o actuaciones concretas que realizan para conseguir unos resultados (medibles) que finalmente generan las transformaciones y cambios deseados.

Las siguientes tablas recogen entonces, para cada grupo de interés incluido en el análisis del programa Toma las Rendas:

- ▶ Los insumos que aportan: son todos los recursos (financieros y no financieros) que se requieren para provocar el cambio
- ▶ Las actividades que realizan: son las acciones específicas para alcanzar los objetivos planteados
- ▶ Los resultados (outputs) que obtienen de forma tangible sumando los insumos y las actividades, así como sus indicadores de logro
- ▶ Los impactos o cambios ocurridos en las personas o entidades fruto de lo anterior, así como los indicadores que se proponen para medir y evidenciar el logro de los cambios.

Esta propuesta de cadenas de valor ha sido construida de acuerdo a las entrevistas y focus group mantenidas con cada uno de los grupos de interés, así como del análisis de los materiales y documentos aportados por la CEPSS.

PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS TOMA LAS RIENDAS

Prevención de las drogodependencias desde un enfoque de educación para la salud, el empoderamiento y el liderazgo juvenil.

Grupo de Interés	Insumos	Actividades	Resultados	Indicadores de resultados	Impacto	Indicadores de Impacto
Grupo de personas o entidad afectadas	Recursos humanos y de capital invertidos en la actividad	Actuaciones concretas del programa	Productos tangibles derivados de la actividad	Indicadores para medir el logro de los resultados	Cambios ocurridos en las personas o entidades fruto de actividad	Indicadores para medir el logro de los cambios. Suelen estar basados en la percepciones de GI
EQUIPO DE COORDINACIÓN	Una coordinadora Técnico de proyectos Técnico financiero Técnico de comunicación	Análisis de necesidades y programación Contacto con los proyectos Elaborar un perfil claro de los participantes	Se seleccionan educadores y educadoras Encuentro de educadores/as Se seleccionan agentes de prevención Participan proyectos de diferentes Plataformas Sociales Salesianas I Encuentro en Madrid Acciones en los territorios II Encuentro en Madrid	Nº de educadores y seleccionados Nº de agentes de prevención seleccionados Nº de Plataformas Salesianas que Participan Listado de territorios que participan Nº de personas que participan en los encuentros	El programa TLR se ha convertido en una marca de la CEPSS El programa se convierte en un distintivo de calidad pertenecientes a CEPSS Se ha puesto en valor el trabajo del grupo de iguales en la prevención de drogodependencias Se reconoce el valor de las iniciativas de «dinamizadores juveniles», con el apoyo de una o varias figuras de facilitación.	Miembros de las Plataformas Sociales Salesianas que han expresado su orgullo de pertenecer al grupo de educadores que han participado en TLR Las Plataformas Sociales Salesianas han apoyado e implementado en sus proyectos la metodología de grupo entre iguales aprendida en TLR Las Plataformas Sociales Salesianas están facilitando la figura de dinamizadores juveniles en sus proyectos locales.

Grupo de Interés	Insumos	Actividades	Resultados	Indicadores de resultados	Impacto	Indicadores de Impacto
Grupo de personas o entidad afectadas	Recursos humanos y de capital invertidos en la actividad	Actuaciones concretas del programa	Productos tangibles derivados de la actividad	Indicadores para medir el logro de los resultados	Cambios ocurridos en las personas o entidades fruto de actividad	Indicadores para medir el logro de los cambios. Suelen estar basados en la percepciones de GI
EQUIPO DE FORMADORES/AS	<p>Experta en prevención de drogodependencias</p> <p>Experto en participación social juvenil</p>	<p>Análisis de necesidades y programación</p> <p>Formación del equipo de acompañantes</p> <p>Formación online y trabajo en red</p> <p>Plantear y desarrollar acciones en sus entornos</p> <p>Proceso de puesta en común y aprendizajes</p>	<p>Identificación de las necesidades concretas en torno a las drogodependencias en los diferentes proyectos de las entidades</p> <p>Programa y calendario de las diferentes acciones a llevar a cabo</p> <p>Perfil de los participantes</p> <p>Que los educadores y educadoras entiendan cual es su rol en este programa</p> <p>Que los educadores y educadoras aprendan una nueva metodología basada en el trabajo en grupo entre iguales</p> <p>Que los educadores y educadoras hayan adquirido las herramientas necesarias para que los participantes puedan entender y llevar a cabo las actividades propuestas.</p> <p>Curso online para los miniequipes y trabajo en red</p> <p>2 Cursos-encuentro presencial para educadores y educadoras</p> <p>Plan de acciones para realizar en los territorios en los que los y las jóvenes actúen como agentes de prevención</p>	<p>Nº de acciones llevadas a cabo en una edición</p> <p>Grado de adecuación al perfil de los participantes de acuerdo a las necesidades</p> <p>Nº de educadores y educadoras que han completado el curso</p> <p>Nº de educadores que ponen en práctica la metodología aprendida</p>	<p>Autopercepción de sus habilidades y capacidades.</p> <p>Mejora su motivación en su ámbito profesional y personal.</p> <p>Se plantean que hacer con su vida y sus propios sueños.</p>	<p>Los formadores expresan explícitamente su compromiso con el programa</p> <p>Los formadores continúan trabajando en el programa</p> <p>Los formadores identifican áreas de mejora en el programa y los siguientes pasos a dar</p> <p>Los formadores describen momentos "mágicos" que han vivido en Toma las Riendas</p> <p>Los formadores describen las ocasiones que trabajando en Toma las Riendas les ha hecho pararse a reflexionar sobre sus propios sueños.</p>

Grupo de Interés	Insumos	Actividades	Resultados	Indicadores de resultados	Impacto	Indicadores de Impacto
Grupo de personas o entidad afectadas	Recursos humanos y de capital invertidos en la actividad	Actuaciones concretas del programa	Productos tangibles derivados de la actividad	Indicadores para medir el logro de los resultados	Cambios ocurridos en las entidades fruto de actividad	Indicadores para medir el logro de los cambios. Suelen estar basados en la percepciones de GI
EDUCADORES/AS	10 educadores y educadoras de las Plataformas Sociales Salesianas (por cada edición)	Formación presencial para educadores y educadoras Formación online y trabajo en red Acompañamiento a jóvenes Trabajo en red entre los participantes	Han adquirido conocimientos y estrategias para favorecer iniciativas para la prevención de drogodependencias desde y para la participación juvenil. Analizarán los tipos de prevención y las acciones específicas. Reconocerán las ventajas de la prevención entre iguales mediante la creación de espacios saludables. Han aprendido los conceptos básicos vinculados a la participación individual y colectiva y son capaces de aplicarlos en su ámbito profesional.	Nº de educadores y educadoras que han completado la formación de formadores Nº de educadores y educadoras que usan herramientas adquiridas en TLR de forma regular desde su participación. Nº de educadores y educadoras que han acompañado y trabajado en miniequipos las acciones de Descúbrete Nº de educadores y educadoras que utilizan la participación como metodología en su ámbito profesional Nº de educadores y educadoras incorporan en su práctica profesional la metodología de trabajo entre iguales.	Los y las educadoras reconocen las ventajas de la prevención entre iguales mediante la creación de espacios saludables. Los educadores y educadoras se sienten orgullosos de haber participado en el programa. Los educadores y educadoras cambian la forma de relacionarse con los jóvenes. Los educadores y educadoras toman conciencia de sus propias habilidades y capacidades.	Nº de educadores y educadoras que expresan que ha cambiado la forma en como se relacionan con los y las jóvenes debido a su paso por TLR Nº de educadores y educadoras que expresan explícitamente que son parte de TLR Nº de educadores y educadoras que recomiendaría este programa a sus compañeros/as Nº de educadores y educadoras que expresan explícitamente que TLR les ha ayudado a conocerse mejor Nº de educadores y educadoras que expresan explícitamente que TLR también les ha hecho reflexionar en alguna ocasión sobre sus prioridades en su ámbito personal.

A continuación se exponen, en forma de *verbatings* alguna de las evidencias recogidas para corroborar que se han dado los cambios descritos en la cadena de valor de los educadores y educadoras de Toma las Riendas.:

Los educadores y educadoras reconocen las ventajas de la prevención entre iguales mediante la creación de espacios saludables	Los educadores y educadoras se sienten orgullosos de haber participado en el programa	Los educadores y educadores cambian la forma de relacionarse con los jóvenes	Los educadores y educadoras toman conciencia de sus propias habilidades y capacidades
<p>@educadora2016-2017 He usado la metodología en el día a día, incluyendo algunas de las iniciativas más que replicando en programa TLR, que era la idea principal. Había una cosa que se repetía mucho y que lo viví en mis carnes, que me llevé y sigo aplicando, es el acompañamiento y el trabajo con los jóvenes desde el humor, desde sorprender...el captar su atención con actividades más movidas, con actividades en primera persona, con actividades que parte de tu experiencia y de su experiencia.</p> <p>@educadora 2016-2017 La formación en prevención de drogodependencias a mí me sirvió más como de repaso de lo que yo sabía y como abordarlo desde el hablar de las consecuencias de la salud, relacionales y emocionales. Como algo más transversal.</p> <p>@educadora 2016-2017 Toda la potencia del desarrollo comunitario, y de la parte colectiva hay que ponerlo en relevancia y no tener vergüenza de ir picando puerta por puerta...</p> <p>@educadora 2015 TLR tiene un espíritu de sigue, sigue.</p>	<p>@educador 2020-2021. Le gustaría repetir en otra edición, con otros jóvenes.</p> <p>@educadora 2016-2017 He sido muy instructora de que mis compañeros de equipo para que participaran en TLR – Soy <i>embajadora de TLR en mi entidad</i>.</p> <p>@educadora 2018-2019 Yo es que llevo desde que participé, recomendando a todo el mundo que vaya.</p> <p>@educadora 2015 TLR es un trabajo personal, lo haces tu primero y luego los haces con los chavales, en TLR nosotros hacemos lo que luego les pedimos a los y las chavales. Es un trabajo personal, supervivencial... es empoderamiento, es autoconocimiento, es ese parar y pensar en nosotros, eso que a veces no tenemos tiempo, pensar en que sueños tenemos... ser protagonistas de nuestras vidas, ver que queremos conseguir y luego vivenciarlo con ellas y con ellos, compartir esos momentos en el encuentro en Madrid... no sé como explicarlo, pero fue muy emotivo y bonito...se lo he ido recordando a mis compañeros y compañeras porque creo que es superpotente.</p> <p>@educadora 2017-2018 Desde luego es como una oportunidad más, tampoco como algo especial.</p>	<p>@educador 2020-2021 Cuan do me seleccionaron lo vi como una oportunidad de conocer a los chavales en otro ámbito.</p> <p>@educador 2020-2021 la relación con sus dos jóvenes de prevención era como de compañeros de viaje, donde los jóvenes asumían sus propias responsabilidades, era como si el trabajo de TLR ya tuviera frutos.</p> <p>@ educador 2020-2021. Sigo en contacto con ambos jóvenes de prevención, aunque ellos ya no participan en ningún proyecto de las Plataformas Sociales Salesianas.</p> <p>@educadora 2016-2017 La horizontalidad me rompió esquemas y lo valoro muy positivamente, tuvimos una relación muy honesta, muy íntima, aunque creo es un trabajo muy intenso que no se puede hacer con todos y todas las chicas porque son muchas horas invertidas. El hacer las actividades que hacían ellos y compartirlo, es desnudar-te como persona y ver los procesos por los que ellos pasaban... incluso las actividades de cómo me veo e ir a casa y preguntar a mi familia y amigos como me veía y compartirlo, es decir hacer los deberes ha sido una experiencia muy positiva.</p>	<p>@educador 200-2021 Me sentí útil cuando me seleccionaron. Lo vi como una oportunidad para recíamrme a nivel personal.</p> <p>@educador 200-2021 En las actividades de retorno en el territorio se vio que ya habían evolucionado, la confianza con la que volvieron...las hicieron ellos solos sin buscar mi aprobación o ayuda. Dieron una charla a sus compañeros y les convencieron para hacer una actividad de sensibilización</p> <p>@educador 2019-2020 2020-2021 Me cuesta mucho separar la parte profesional de la personal. Me ha servido para confiar en mí mismo, tener la valentía de parar y llevar a cabo lo que me propongo...es una vivencia personal que luego la puedo traspasar a los jóvenes.</p> <p>@educador 2019-2020 2020-2021 Yo como educador me he podido mostrar vulnerable y eso lo considero positivo. No quiero que me vean como alguien "superior" aunque sea su referente".</p> <p>@educador 2019-2020 2020-2021 Para mí el mayor reto no era exponerme a los demás sino el hecho de si me atrevía a "abrir cosas que sabía que estaban por aquí dentro (to-cándose la tripa)"</p>

@educadora 2021-2022 En nuestro caso, quedo claro la importancia de la selección de las jóvenes. A su retorno las dos chicas abrieron las puertas de nuestro centro e invitaron a gente de fuera de sus coles, del parque y nos juntamos unas 40 personas. Ellas hicieron la inscripción, las autorizaciones, el video de presentación, lo presentaron, la evaluación para la que se curaron un QR, hicimos una dinámica de obstaculizadores y facilitadores de sueños. Transformaron la sesión de un finde semana en una jornada de una tarde y lo planificaron, ejecutaron y evaluaron. IMPRESIONANTE Es verdad que ya llevamos un par de años comentando la cultura participativa, el modelo protagónico, la mesa de infancia, la mesa de juventud y esto fue un ensayo

@educadora 2021 En Toma las Riendas se encuentra un lenguaje común y como se habla de muchas cosas es como una isleta de muchísima confianza, (un espacio seguro) gracias a la coordinadora y formadores. Se crea como un espacio de cuidados, de protección donde de todo el mundo se expresa libremente y se genera confianza. Y menos mal que es así porque ahí se habla de temas muy personales. Este espacio de cuidado, confianza generada por los tres dinamizadores es clave.

@educadora 2018-2019 A mis jóvenes les cambio la vida porque supieron ver sus cualidades y lo que ellos querían hacer. Vieron muy claro que tenían que luchar por sus sueños y por salir un poco de lo que es el círculo vicioso del barrio y de tal, y la verdad es que ellos lo llevaron aquí a cabo, nosotros también hicimos actividades aquí con los otros chavales también eso hace que les pique el gusanillo a los otros para querer participar... entonces cuando ellos ven experiencias bonitas en sus propios compañeros que no es una cosa que cuente una educadora, sino que la cuentan ellos pues entonces eso llega más... se vinculan mucho más a la entidad.

@educadora 2021-2022 Cuando vuelvo de TLR siento como un compromiso para compartir lo aprendido y las herramientas.

@educadora 3021-2022 Pensar en TLR es tener la sensación de un chute de energía, que bien que resarcimiento. Es tener la sensación de tener más agarrado el plan para conseguir mis sueños... pero el halo se va apagando. Si hay una huella que ha perdurado en mi sería la sensación de decir que importante es el autocuidado, que importante es pararse, que importante es tener herramientas y metodologías para poder proyectar mis sueños o tu camino y empoderarme.

@educadora 2018-2019 TLR era como un regalo en nuestro centro, los educadores siempre queríamos participar

@educadora 2018-2019 y @educadora 2021-2022 coinciden que TLR es un regalo, es percibido como una oportunidad una ocasión única para parar y reflexionar y generar vínculos tanto con los educadores, con los formadores y el equipo que forma parte de la edición, como con los chavales... Nunca he escuchado una opinión de una educadora que lo haya vivido como una carga.

@educadora 2018-2019 Para mí, poder trabajar con los chavales de igual a igual, sabiendo que igual yo te puedo orientar en el uso de las herramientas y luego si quieren las utilizan, es un lujo porque generas un vínculo brutal con la gente y no solo con chavales sino con gente adulta. Para mí esto ha supuesto una mejora sustancial en lo que es la intervención.

@educadora 2015 Me gusta que nos vean que somos humanos, que somos personas, sentimos como ellos hay cosas que nos resultan difíciles como ellos y eso ayuda a crear un vínculo. Ese acompañamiento me resulta muy útil no solo para TLR sino en mi día a día.

@educadora 2017-2018 En mi caso no ha cambiado mucho la forma de relacionarme con los y las jóvenes, pero TLR me enseñó a hablar de mí misma, de cómo estoy, cómo me siento. Me dio la confianza para compararlo y que eso es positivo para el equipo.

@educadora 2021-2022 Ser de TLR me ayuda a vincular mucho más rápido con otras personas que también han vivido TLR

@educadora 2021-2022 TLR me ha confiado y enseñados este titular "Creo que no hay nada que mejor vincule con los chavales que mostrar tus vulnerabilidades" Esto al final nos coloca en una situación más de iguales.

@educadora 2018-2019 El hecho de que nosotros también hagamos las actividades les permite a los y las jóvenes vernos más como personas de carne y huesos con nuestros aciertos y también desaciertos, con nuestras cosas malas, nuestros altibajos, nuestra forma de comportarnos... es ahí donde se crea el vínculo, es algo que compartimos no que les pedimos que hagan.

@educadora 2018-2019 Me cogió en un momento vital en el que no quería reflexionar y mucho menos trabajar emociones con lo cual me vino fenomenal. Llevaba 15 años trabajando como educadora y TLR le ayudó mucho para a ver dónde quería ir a nivel profesional y que clase de sueños tenía por cumplir...

@educadora 2018-2019 A mí la metodología de TLR me ha ayudado a trabajar de forma transversal de sueños, aspiraciones, metas, objetivos, autoconocimiento... y eso lo trabajo tanto en empleo con la gente adulta (escuchar el minuto 27) como con los chavales en FOL. Empezamos preguntando "¿que quieres ser de mayor?"

@educadora 2015 Me supuso momento de reflexión para mí, para a ver que quería yo con mi vida (en el 2015 no se hablaba tanto de inteligencia emocional). Como a mí me ayudó, me parecía que también podía ser útil para los chavales. Y a partir de ahí empecé formarme en Inteligencia Emocional porque me parecía muy importante.

@educadora 2017-2018 Es muy importante que nos vean como personas, no solo como educadoras... a mí me resultó difícil el exponerme, el hablar porque no soy una persona que le guste expresar sus emociones, pero también con todos los beneficios que ello supone para mí, para la intervención y para el equipo.

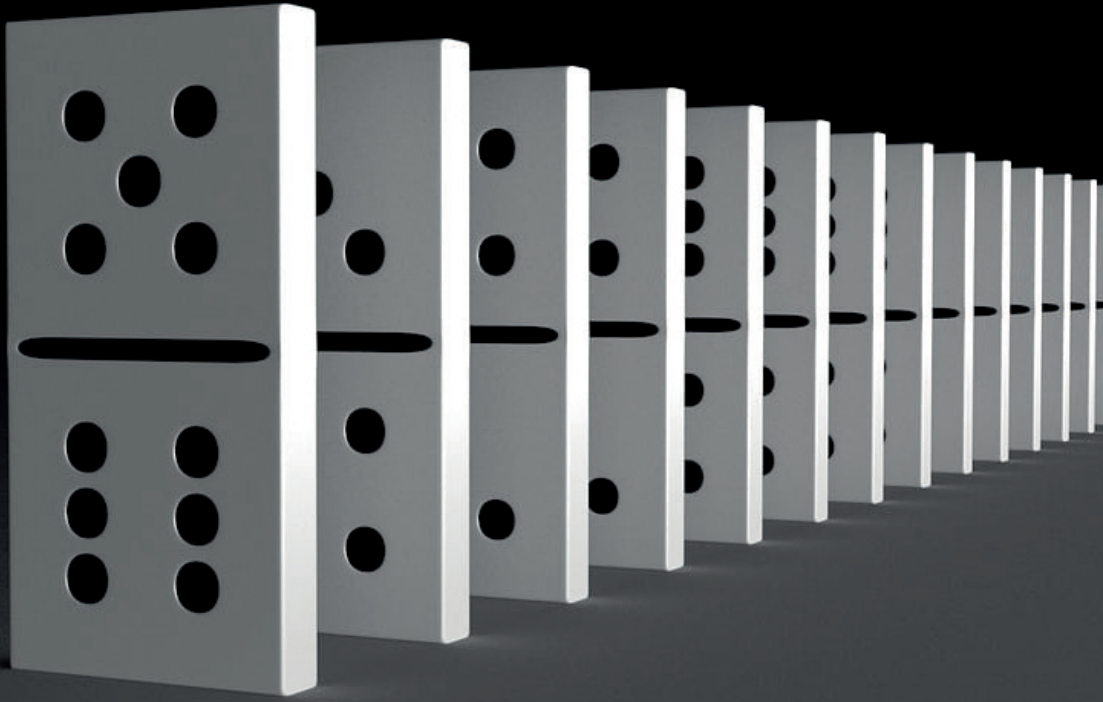
@educadora 2021-2022 Yo tengo 40 años, pero me faltaban herramientas y de metodologías para frenar y reflexionar tanto a nivel personal como profesional sobre el autotocado. Me ha ayudado mucho a analizar el momento presente y a saber proyectar a futuro... y eso me lo ha dado TLR

Grupo de interés	Insumos	Actividades	Resultados	Indicadores de resultados	Impacto	Indicadores de Impacto
Grupo de personas o entidad afectadas	Recursos humanos y de capital invertidos en la actividad	Actuaciones concretas del programa	Productos tangibles derivados de la actividad	Indicadores para medir el logro de los resultados	Cambios ocurridos en las personas o entidades fruto de actividad	Indicadores para medir el logro de los cambios. Suelen estar basados en la percepción de GI
AGENTES DE PREVENCIÓN Y CAMBIO	20 jóvenes agentes de prevención (2 por cada educador / educadora en cada edición)	Formación online y trabajo en red. Descúbrete. Vídeo presentación. I Encuentro presencial en Madrid. Formación en prevención de drogodependencias Formación en espacios de ocio saludable a través de la participación social. Reto: volver a nuestro territorio, nuestro grupo y contar lo que hacemos en Toma las Riendas. II Encuentro en Madrid	Potenciar su motivación para desarrollar iniciativas desde/para la participación juvenil. Clarificarán diferentes conceptos y mitos relacionados con drogas. Analizarán las situaciones de riesgo y sus implicaciones. Reflexionarán sobre sus capacidades y los pasos para conseguir desarrollar una iniciativa. Conocerán de manera sencilla los conceptos básicos vinculados a la participación individual. Reflexionarán sobre las capacidades individuales y colectivas para el desarrollo personal y la transformación social.	Nº de videos de presentación Nº de constelaciones de sueños Nº de jóvenes que expresan que las drogas son un obstáculo para conseguir sus sueños Nº de jóvenes que completan todos las actividades del Descúbrete Nº de jóvenes que logran compartir sus sueños y expectativas con el grupo durante el encuentro Nº de jóvenes que implementan iniciativas en el territorio Nº de iniciativas implementadas en los territorios Nº de personas que participan en la iniciativas llevadas a cabo en el territorio	Los y las jóvenes se sienten protagonistas de sus vidas. Los y las jóvenes se sienten orgullosos de haber participado en el programa. Los y las jóvenes se sienten queridos. Su círculo de relaciones personales es satisfactorio. Los y las jóvenes reconocen el valor de tener personas de referencia. Los y las jóvenes toman conciencia de sus propias habilidades y capacidades. (Sus superpoderes) Los y las jóvenes sienten que tienen algo que aportar a sus iguales. Servir como referentes. Los y las jóvenes entienden el consumo de sustancias como un obstáculo para lograr sus sueños	Nº de jóvenes que han continuado sus estudios más allá de a educación obligatoria Nº de jóvenes que estudian a la vez que trabajan Los y las jóvenes expresan explícitamente que están contentos con su vida Los y las jóvenes corroboran que tienen una buena relación con su familia Los y las jóvenes que tienen una buena relación con sus amigos % de jóvenes que recomendarían TLR sus amigos. Los y las jóvenes que reconocen que ha habido un antes y un después en sus vidas gracias a TLR. Nº de jóvenes que no consumen sustancias nocivas para su salud. Los y las jóvenes que están convencidos que con el esfuerzo y tiempo pueden lograr sus sueños.

A continuación, se exponen, alguna de las evidencias recogidas para corroborar que se han dado los cambios descritos en la cadena de valor de los jóvenes formados como agentes de prevención y cambio

<p>Los y las jóvenes se sienten protagonistas de sus vidas -EMPODERAMIENTO</p>	<p>Los y las jóvenes se sienten orgullosos de haber participado en el programa - PARTICIPACIÓN SOCIAL. LIDERAZGO</p>	<p>Los y las jóvenes se sienten queridos - GESTIÓN EMOCIONAL - RECONCILIACIÓN CON EL PASADO</p>	<p>Su círculo de relaciones personales es satisfactorio - GESTIÓN EMOCIONAL</p>
<p>Los 18 Agentes de Prevención admiten explícitamente que están contentos con su vida y que están satisfechos con lo logrado hasta ahora</p> <p>16 Agentes de prevención especifican que sienten que cubiertas sus necesidades materiales, de estos 15 creen que se pueden dar un capricho de vez en cuando, a 14 les gusta la casa en la que viven y a 12 de ellos también les gusta su barrio.</p> <p>16 Agentes de prevención declaran sentirse a gusto liderando actividades o personas</p> <p>17 agentes de Prevención han respondido que sienten que pueden expresarse libremente. Además, 16 de ellos perciben que sus opiniones son tenidas en cuenta y a su vez que consideran que escuchan las opiniones de los demás con atención</p> <p>Trabaja desde hace 6 años. Le gustaría independizarse. Ya lo ha intentado en dos ocasiones. @Joven Agente de Prevención 2015</p> <p>Cuando fue el "Langui" y la "Sirena" me di cuenta de que puedo elegir lo que quiero hacer y lo que NO quiero hacer. Que con el tiempo lo puedo conseguir. @Joven Agente de Prevención 2015</p> <p>Gracias a TLR y al apoyo de mi educadora que se involucró mucho conmigo, me ha cambiado todo. Mi manera de pensar lo que quiero estudiar. Como me ha ayudado yo quiero ayudar. Gracias a TLR estoy ahora mismo donde estoy @Joven Agente de Prevención 2018</p> <p>Yo siempre he sido una bala perdida y no tenía claro lo que quería hacer en un futuro. Ahora sí lo tengo claro. Por fin puedo decir que estoy contento, que lo tengo claro y me lo estoy currando para sacarlo adelante @Joven Agente de Prevención 2018</p>	<p>15 Agentes de Prevención reconocen cuando se les ha preguntado que su vida no sería igual si no hubiesen participado en el programa TLR, 1 persona dice que no sabe, 1 persona dice que no hubiera podido cambiar todo lo que le gustaría</p> <p>17 Agentes de Prevención indican que recomendarían este programa a otros jóvenes y 1 que tal vez</p> <p>La mitad de los Agentes de prevención encuestados siguen en contacto con sus compañeros y compañeras de TLR</p> <p>TLR fue lo que me puso en marcha, la gasolina para arrancar. Le gusta escribir relatos y ha escrito un microrelato para TLR @Joven Agente de Prevención 2017</p> <p>A nuestra vuelta mi compañero y yo dimos una charla en el centro para compartir lo que habíamos aprendido en TLR y en mi día a día también pongo en práctica lo aprendido. Yo se lo recomendaría a otros jóvenes 100%. Yo siempre le digo a mi educadora si pudiesemos ir todos... pero como no se puede @Joven Agente de Prevención 2018</p> <p>El programa debería replicarse en otras realidades para que más personas se puedan beneficiar del él. @Joven Agente de Prevención 2018</p>	<p>16 Agentes de Prevención han manifestado cuando se les han preguntado que se sienten queridos por las personas que son importantes para ellos y ellas y que saben a quién recurrir cuando necesitan apoyo y 13 han expresan que sienten que su familia está orgullosa de ellos y ellas</p> <p>8 Agentes de Prevención comentan que siguen enfadados/os con alguien de su pasado</p> <p>He aprendido a valorarme un poco más. Hay gente que vale la pena y yo también lo valgo. Que antes no lo veía. @Joven Agente de Prevención 2018</p>	<p>16 Agentes de prevención han expresado que tienen una buena relación con sus amigos y compañeros de estudio y/o trabajo frente a 13 que explicitan una buena relación con su familia</p> <p>Me ha ayudado a ver las cosas de otra forma distinta porque yo antes estaba muy perdida. A enderezar la relación con mi familia. A controlar mi temperamento y a ser más asertiva. @Joven Agente de Prevención 2018</p> <p>En la balanza de la vida yo estaba en un punto muy bajo, con compañías que no me aportaban nada y me sentía que no valía nada. En TLR fue lo contrario en poco tiempo comparé mucho y establecímos vínculos. TLR es para tomártelo en serio y querer cambiar tu vida. Tienes que tener tu propia iniciativa para cambiar tu vida. @Joven Agente de Prevención 2018</p> <p>TLR fue un punto de inflexión por la gente que yo conocí, los consejos que me dieron y el ánimo que me dieron diciéndome que yo lo podía conseguir. @Joven Agente de Prevención 2018</p> <p>En TLR conocí gente que me aportó demasiado. Eso siempre los dijimos, en poquitos días parecía que llevábamos semanas, por lo que vivíamos tantas cosas y nos contábamos tanto, con tanta confianza y cariño... que eso al fin y al cabo te ayuda a cambiar un poco. TLR es para tomártelo en serio. @Joven Agente de Prevención 2018</p>

<p>Los y las jóvenes reconocen el valor de tener personas de referencia - EMPODERAMIENTO</p>	<p>7 Agentes de Prevención dicen conocer sus derechos como ciudadanos/as</p> <p>14 Agentes de Prevención reconocen que cuando se vulneran sus derechos saben a dónde acudir</p> <p>TLR es muy bueno para la salud mental, es un hábito que llevo de TLR que cuando tengo un problema buscar a dos o tres personas de referencia y contárselo. @Joven Agente de Prevención 2018</p>	<p>17 Agentes de Prevención han contestado que confían en que se van a cumplir sus sueños y solo 1 ha dicho que no lo sabe con certeza</p> <p>9 Agentes de Prevención dicen que se han cumplido sus metas a corto plazo y otros 8 dicen que se han cumplido algunas de ellas</p> <p>17 Agentes de Prevención observan que su trabajo les permite seguir aprendiendo</p> <p>17 Agentes de Prevención se sienten capaces de afrontar situaciones difíciles</p> <p>Los 18 Agentes de Prevención señalan abiertamente que se creen capaces de hacer todo lo que se propongan</p> <p>Siempre fui un niño muy introvertido y tímido El programa de TLR me ha empoderado y ahora doy charlas en institutos. @Joven Agente de Prevención 2017</p> <p>Si pones de tu parte se pueden conseguir muchas cosas con el tiempo. @Joven Agente de Prevención 2015</p> <p>TLR me ha cambiado la vida, Me ha enseñado a ver las cosas buenas que tengo y a creerme las. @Joven Agente de Prevención 2015</p> <p>Me ha enseñado a hablar conmigo misma TLR Ha significado crecer como persona, evolucionar y lo más importante, centrarme en mi camino, proponerme metas y conseguir mis sueños. @Joven Agente de Prevención 2018</p> <p>En TLR aprendí a hablar, perdí el miedo a la vergüenza. Por ejemplo, yo soy capaz ahora de hablar contigo, yo antes no hubiera sido capaz. @Joven Agente de Prevención 2018</p>	<p>18 Agentes de Prevención señalan que les gusta involucrarse en causas sociales de los cuales 13 mencionan que participan en alguna iniciativa de su comunidad</p> <p>Después de TLR yo he ido acompañando a los educadores a las clases poniéndome de ejemplo... siempre a los niños les llegas más cuando se trata de una persona de tu misma edad que cuando es una persona mucho más grande... porque ya estás pensando "ya está aquí este tío que me va a echar la bronca" @Joven Agente de Prevención 2018</p> <p>Aprendí mucho de otros compañeros de TLR que estaban en situación residencial y lo duro que les resultaba irse a la cama sin tener a nadie y crecimiento en organización. Me abrió los ojos a otras realidades. Ahora mi objetivo es convertirme en educador social y aportar mi granito de arena. @Joven Agente de Prevención 2018</p> <p>Cuando yo supe que iban a ir otros jóvenes de mi centro, hablé con ellos y les dije que alegría de verdad que nos sabéis el cambio que vais a dar, la experiencia que vais a vivir, las cosas que vais a escuchar, de la gente que vais a conocer... siempre que me pregunten se lo voy a decir, eso lo tienen que vivir. Es que de verdad es muy loco lo que puede llegar a ser TLR. @Joven Agente de Prevención 2018</p>	<p>Los y las jóvenes sienten que tienen algo que aportar a sus iguales. Servir como referentes - PARTICIPACIÓN SOCIAL - LIDERAZGO</p>	<p>6 Agentes de Prevención admiten que fuman, otros 6 nunca han fumado y 6 fuman ocasionalmente</p> <p>14 Agentes de Prevención no han probado la marihuana ni hachis frente a 4 que lo han probado en alguna ocasión</p> <p>10 Agentes de Prevención consumen alcohol ocasionalmente, 6 lo consumen raramente y 2 a menudo</p> <p>16 Agentes de Prevención nunca han probado tranquilizantes o somníferos y ninguno de ellos ha probado cocaína, heroína o sustancias similares</p> <p>13 Agentes de Prevención expresan que su estado de salud es bueno y su alimentación es sana</p> <p>Después de mi experiencia vital en la que presencie el consumo de drogas de primera mano, para mí era muy importante poder ser agente de prevención. Al principio era un poco raro tantos juegos psicológicos @Joven Agente de Prevención 2018</p>	<p>Los y las jóvenes entienden el consumo de sustancias como un obstáculo para lograr sus sueños - AUTOGESTIÓN</p>
---	--	--	---	--	---	---



El impacto de Toma Las Riendas

Testimonios y evidencias de las
transformaciones vividas y compartidas

Al tratarse de una muestra reducida, el riesgo de errar al hacer asunciones sobre la información recogida a través de las entrevistas, grupos focales y el cuestionario sería muy alto. Por ello se ha considerado que presentar en este capítulo las evidencias en forma de testimonios puede servir mucho mejor para comprender los cambios o transformaciones ocurridos en los dos grupos de interés seleccionados.

Si se puede asegurar con certeza que todas las personas a las que se ha entrevistado reconocen el impacto de esta metodología y que les ha aportado herramientas que han venido aplicando en su vida profesional desde su paso por el programa. Incluso les han servido en ocasiones para hacerles parar a reflexionar sobre sus sueños y cómo conseguirlos.

Conocerme un poco más y sobre todo empezar a encontrar sueños e ilusiones que proponerme. Lo más difícil para mí fue plantearme los objetivos que me gustaría cumplir porque nunca lo había enfocado de una manera tan realista. @Joven Agente de Prevención 2016

Conseguí empoderarme, descubrir cosas de mí que no conocía y sobre todo que me ayudaran a saber que puedo conseguir mis sueños. Crear mi superheroína ya que no tenía muy claro lo que se me daba bien. @Joven Agente de Prevención 2021

Todas las personas entrevistadas coinciden en que es muy difícil explicar en qué consiste el programa TLR, no se puede expresar con palabras hay que vivirlo. Por otro lado, y a pesar de esa dificultad, se constata la necesidad de compartir lo vivido con sus referentes (amigos/as y familia)

Me costó mucho transmitírsele a mis compañeros, se transmite desde el hacer...pero al final les dije es ve y vívelo y experimentalo...@educadora 2016-2017

Para contagiar lo que hemos vivido, por ejemplo, salía otra vez TLR y es que hay que ir, como no vamos a ir, tú lo contabas así pero hasta que no vas no lo sabes, no lo vi-ves igual...cuando volvían venían diciendo es que es genial, es que es una pasada, es que mola y ha pasado año tras año después de tantos años, el que iba ya venía reque-temovido, pero claro es que es hay que vivirlo. @educadora 2015

Lo compartí con mi familia. Si, lo entienden y me han comentado algunas personas en su día que también les hubiera gustado tener una oportunidad como la que tuve yo. @Joven Agente de Prevención 2018

Lo compartí con amigos, pero es complicado @Joven Agente de Prevención 2013

Mis amigos algunos si han comprendido lo que ha significado para mí y algunos no @Joven Agente de Prevención 2015

Algunos compañeros con vidas parecidas a la mía si entienden lo que ha significado para mí, pero algunos no lo ven importante. Joven Agente de Prevención 2016

A mis amigos al principio les costó entenderlo, pero vieron que me hizo feliz y me cambio la vida así que intentaron comprenderme y saber que era Toma las riendas @Joven Agente de Prevención 2021

En mi centro educativo, comprendieron lo que supuso para mí porque vieron el cambio que di de manera exponencial en menos de dos meses @Joven Agente de Prevención 2015

Si, y agradecen que haya tenido la oportunidad de haber participado en ello @Joven Agente de Prevención 2015

Mis compañeros si lo entienden y les gustaría a todos los que se lo cuento poder vivirlo también. @Joven Agente de Prevención 2018

Incluso algunos de estos y estás jóvenes organizaron actividades para compartir los aprendido en este proceso.

Una actividad en la que a través de un vídeo pudimos contar que hicimos en el proyecto y que era Toma las riendas, y a partir de ahí proponerles que hicieran alguna de las actividades que hicimos en Toma las riendas. @ Joven Agente de Prevención 2021

Al volver al territorio hicimos charlas para hablar del proyecto y compartirlo con otras personas. @Joven Agente de Prevención 2017

Puse en marcha, en mi centro educativo al que acudía en ese entonces ya que no participaba en la entidad. Las mismas herramientas que utilicé metodológicamente en las tutorías de mi centro educativo en los cursos de 3º y 4º de la ESO. @Joven Agente de Prevención 2015

Hicimos el taller para otras personas....fue cuando pusimos en marcha el mismo proyecto pero impartido por nosotros, fue cuando me di cuenta que quería dedicarme a ayudar a encontrar el camino y tomar las riendas al resto de personas tal y como me habían ayudado a mí. @ Joven Agente de Prevención 2015

Ampliación de red social y mejora del entorno familiar. @ Joven Agente de Prevención 2013

Aun tratándose en su origen de un programa de prevención de drogodependencias, no se juzga ni se prohíbe el consumo, sino que se trabaja de una manera holística ofreciendo información honesta, ofreciendo otras alternativas de ocio saludable y apostando por las capacidades de las personas para conseguir cumplir sus metas. Los y las Jóvenes Agentes de Prevención son conscientes (y así lo reconocen), de que el consumo de sustancias nocivas para la salud actúa como obstaculizador para cumplir sus sueños

Ya en el encuentro de formación de educadores me di cuenta de que, aunque se habla algo de prevención de drogodependencias era básicamente un programa de gestión emocional y de sueños. @educadora 2018-2019

TLR se trata más de visualizar las oportunidades, los sueños...@educadora 2017-2018

Existe una parte informativa el primer día, pero no se trata de reflexionar, juzgar o prohibir solo de facilitar información de calidad, es muy interesante pero no se aborda más. Se trata más de dar otras opciones, oras herramientas que rellenen la experiencia vital. Es decir, si ofreces oportunidades y sueños los y las jóvenes van a tener más donde elegir. @educadora 2021-2022

Con los jóvenes se habla poco del consumo de drogas, este programa está bien pensado porque se centra en un crecimiento personal y ofrecer otras alternativas que ellos y ellas ven son capaces de hacer las cosas sin tener que tocar directamente el tema. @educadora 2018-2019

Todas las personas entrevistadas, desde la coordinadora, a los formadores, educadores a los y las jóvenes han expresado la importancia de poder haber compartido y trabajado en un espacio donde se sentían cuidadas, queridas y protegidas. Todas las personas han manifestado que se han establecido vínculos muy fuertes que van más allá del programa TLR e incluso de la labor de las Plataformas Sociales Salesianas. Esto se ha sido corroborado por las personas entrevistadas, al afirmar que siguen en contacto con los jóvenes incluso años después.

Ha sido una relación muy especial y ellos se sienten muy importantes, muy protagonistas, muy queridos... el compartir el ave, el viajar juntos, se creaban unos vínculos muy importantes que luego se contagiaban al grupo, los demás querían participar en TLR al siguiente año.. se acercaban más. @educadora 2016-2017

A día de hoy, continúo teniendo relación con los dos porque que pasan frecuentemente por el centro. Si se puede decir que ha tenido impacto en nuestro centro, el que nosotras participáramos ha hecho que otras personas hayan querido participar después. @educadora 2018-2019

Fue ponerme metas y que por mucho que me costara conseguirlas, tenía que seguir intentándolo. Escuchar a Lary me fue difícil porque me di cuenta de que me quejaba de cosas insignificantes. Cuando había personas en peores circunstancias y no se quejaban o su perspectiva de vida era más positiva. @Joven Agente de Prevención 2017

Al hablar sobre los aprendizajes y los retos a los que se tiene que enfrentar en el programa TLR los y las jóvenes coinciden en que es muy útil para conocerse, para ahondar en su identidad, aunque también reconocen que se necesita mucho coraje para atreverse a indagar dentro de uno mismo o misma y luego compartirlo con los demás.

Aprender a que si te equivocas no van a pensar diferente y que todos nos equivocamos. Perder la vergüenza personal @Joven Agente de Prevención 2020

Aprendí de todo un poco, ayuda escolar, poder mediar y ser mejor persona. Entender a las personas. @Joven Agente de Prevención 2013

A tener paciencia y a luchar por lo que quiero. Lo más difícil fue irme sola sin mis hermanos @Joven Agente de Prevención 2015

Socializar más, tener paciencia y técnicas para conocerse a uno mismo. Abrirme y contar un poco mi historia a los compañeros @Joven Agente de Prevención 2016

La superación, el apoyo, la empatía, generosidad y pensar y ver distintos puntos de vida y de entender que de todo se sale y todo se puede si una quiere. Abrirme y expresar todo lo que tenía dentro. @Joven Agente de Prevención 2016

Aprendí a saber escuchar, a creer más en mí, a valorar más las cosas por muy pequeñas que sean. Me resultó difícil abrirme me cuesta mucho contar mis cosas @Joven Agente de Prevención 2016

Me conocí a mí mismo y pude ser mejor o eso creo yo. Me costaron mucho las actividades que requerían de ser reflexivo @Joven Agente de Prevención 2017

Mis principales aprendizajes fueron el empoderamiento, autoconocimiento de mis aptitudes y el desarrollo de las mismas, el aprendizaje del grupo de iguales. Darme cuenta de que no estaba sola, conocer que había profesionales que dedicaban tiempo a los chicos “más complicados” y optimizar el tiempo en alternativas de ocio saludable e involucrarme en el voluntariado en el CEPSS. Lo que me resultó más complicado fue tener que buscar diez sueños reales que realizar, ya que en aquel entonces no tenía muchas expectativas respecto a nada. @Joven Agente de Prevención 2015

Conocerme a mí misma, saber que me gustaba y que no, ser capaz de decidir en base a mis necesidades y preferencias. Ser capaz de ver todas las virtudes que poseía. Adquisición de HHSS e instrumentales, hábitos de rutina, no cohibirme en actividades sociales...Me resultó muy difícil la relación con el resto de los y las participantes @ Joven Agente de Prevención 2013

Aprendí a valorar más las cosas y perdí el miedo al hablar en público. Para mí lo que más me costó fue tener que abrirme a las personas y perder esa timidez @ Joven Agente de Prevención 2018

Aprendí a valorar el esfuerzo, el ser fuerte conmigo misma. El principal reto fue Saber hablar delante de todos @ Joven Agente de Prevención 2021

Ser aportador y colaboración @ Joven Agente de Prevención 2021

La mayoría de las personas contactadas reconocen abiertamente que el programa TLR les ha dejado *huella* en mayor o menor medida, les ha cambiado la mirada. No solo a quienes se pueden considerar destinatarios o beneficiarios últimos, sino que también transforma a los educadores/as

Si me ha cambiado la mirada, la escucha, el pararte más, a escuchar a los y las jóvenes sobre su proyecto de vida. Te obliga a hacer más pausas al hacer las cosas. @educadora 2016-2017

Ha habido un antes y un después... como determinante no sé, pero como influyente seguro que sí. El hecho de escribir 10 sueños y sus metas, de empezar a andar...@educador 2019-2020 2020-2021

Cuando vuelves vienes con energías renovadas reafirmandote que otras formas de intervención también funcionan, aprender a abrirme más con los chavales de esa parte más emocional, más personal. El poder parar a pensar en tus sueños, a donde quieres ir te ayuda mucho pero ya me queda lejos en 2017, necesito otra toma las riendas para revisar esos sueños. @educadora 2017-2018

Yo si pasé por varios procesos las tres veces que fui, porque me cogió en tres cambios importantes, la primera estaba en un cambio vital porque me quedé embarazada y tuve que cuidarme, saber que me iba a cambiar la vida y la última vez iba en un momento muy bajo y me sirvieron de mucho las dinámicas, fue como una renovación. Fue como despejarme, como decir vale he tocado fondo, pero salgo, miro las cosas positivas... La Coordinadora me ayudó mucho en las reflexiones. Es como que la Coordinadora y TLR han aparecido en unos momentos muy claves. @educadora 2018-2019

Se podría afirmar que los y las Jóvenes Agentes de Prevención y Cambio, después de su paso por el programa de Toma Las Riendas se sienten protagonistas de su vida y tienen establecidas relaciones saludables y de confianza con los miembros de su entorno más cercano. Ven el programa como una clara ayuda e impulso para enfocar sus vidas. Se empoderan y ven esperanza y sentido.

Me cambio bastante la manera de ver las cosas, e intentar ser más positiva. A tomarme las cosas mejor, poder planificarme, organizarme y sabes que hacer con mi tiempo libre y conseguir los objetivos que me propongo. @Joven Agente de Prevención 2018

Sí, sentí que tenía un futuro por delante. @ Joven Agente de Prevención 2020

En ver las cosas diferentes no culpar a la vida por las cosas que nos pasan. Decidí retomar las ganas de estudiar. Tenía claro que quería llegar a lo más alto. @ Joven Agente de Prevención 2013

Si en que ahora pienso las cosas antes de hacerlas. A la vuelta del viaje me puse como objetivo encontrar un trabajo @ Joven Agente de Prevención 2015

En el programa nos dio una charla una chica la cual no tenía parte de sus brazos y piernas y aún así transmitía muy buenas energías y estaba logrando muchas cosas. Ese momento fue clave para cambiar la forma de enfocar mi futuro y trabajar en él. TLR me ha cambiado mucho en el sentido emocional. El paso por Toma las Riendas fue clave para mí para coger mucha fuerza y enfocar mi vida de una forma mucho más positiva y optimista. @Joven Agente de Prevención 2016

TLR me ha enseñado tomar las cosas con calma, pero siendo constantes. El momento más importante fue cuando compartimos lo que nos gusta con los compañeros @ Joven Agente de Prevención 2016

No sé qué responder, solo me sale decir que TLR en ese momento junto con la Asociación me ayudaron a coger impulso y fuerza en avanzar en la vida. TLR me cambió en la manera de llevar mi vida gracias a los diferentes puntos que el proyecto me enseñó en aquel momento de mi vida. Aprendí a canalizar y sobrellevar los problemas de otra manera diferente a la que lo solía hacer. @Joven Agente de Prevención 2016

TLR me dio mucho a pensar fue como darme cuenta de lo que tenía. Además, conocí a una persona y me dio la vida 180 grados. Me cambió todo en general @Joven Agente de Prevención 2016

TLR cambió mi vida. Ya que en los encuentros presenciales pude sentir que ahí personas muy parecidas a mí que quieren cambiar cosas y mejor como personas al igual que yo. Si en como ver las dificultades de mi vida, como enfrentarme a ellas y a que no me puedo rendir @Joven Agente de Prevención 2021

Tras la reunión en persona y vernos todos, compartir con otra gente que tenía situaciones iguales a las mías y otras tan diferentes. Me hizo ver lo grande que es el mundo y la variedad de personas que en él existen. Como ya dije me conozco mejor y soy más abierto @Joven Agente de Prevención 2017

Si mucho después de toma las riendas estuve unos meses bien y después fatal. Pero llevo dos años muy buenos sabiendo lo que quiero y como conseguirlo. @ Joven Agente de Prevención 2017

TLR me hizo darme cuenta de las diferentes situaciones de las personas me hizo ver siempre hay circunstancias que te ponen las cosas difíciles, pero aun así tienes que seguir hacia adelante. Como meta me puse sacarme el curso y ver las cosas malas que me pasaban de forma diferente y no tan negativa. @ Joven Agente de Prevención 2017

Hubo un instante en el que sentí que algo cambiaba. Fue en el momento en el que escuché la palabra “Esperanza” por parte de uno de los jóvenes al compartir su testimonio. “Considero que sí, que TLR me cambió la vida. Antes cuando escuchaba hablar de sueños, pensaba en algo 100% ficticio e irreal. Considero que fue la primera vez que recuperé las ganas de soñar de nuevo, con las actividades, el vínculo que cree con mi educadora y mi compañero y la profesionalidad de las actividades me ayudaron a volver a creer en mí y mis capacidades. También fue la primera vez en mi adolescencia que compartía mis problemas con jóvenes y personas que apenas conocía, eso me ayudo a liberarme y permitirme continuar, pero por el camino que yo misma decidí atravesar para la construcción de los propios sueños que redacté. @Joven Agente de Prevención 2015

TLR me ayudó muchísimo, gracias a ese proyecto y a la educadora que me ayudó en él, retomé mis estudios y me hice integradora social, ahora trabajo con refugiados para ayudarles a encontrar su camino tal y como lo encontré yo @Joven Agente de Prevención 2015

TLR me sirvió para darme cuenta de las posibilidades de futuro que podría tener si me esforzaba lo suficiente. Es decir, mejorar mi visión respecto a mi futuro. @Joven Agente de Prevención 2013

TLR me ayudó a la hora de confiar en las personas y saber abrirme un poco más a ellas, y el saber querer y valorar a las personas que me rodean. @ Joven Agente de Prevención 2018

TLR me ayudó a poder enfrentarme a mis miedos @ Joven Agente de Prevención 2021

TLR hizo que me sintiera más motivada conmigo misma. También que me convirtiese en un apoyo para mi entorno @Joven Agente de Prevención 2021

Por otro lado, hay educadoras que han propuesto que esta metodología se debería trabajar también con los equipos de trabajo de las plataformas ya que su trabajo tiene un fuerte componente emocional y también contribuiría a hacer más fuertes los vínculos entre los y las compañeras de trabajo.

Yo le insistí mucho a mi director de centro en que era vital para el equipo de trabajo hacer una buena gestión emocional, nuestro trabajo es muy emocional, y hubo también mucha resistencia por parte de compañeros que me decían ¿en serio?, a los que yo les contestaba es que es necesario. @educadora 2018-2019

Sara propone un TLR para los equipos educativos, no solo para los jóvenes. El conocer esa parte personal y el parar y reflexionar para ver cómo estamos nosotros y nosotras y soñar como equipo que queremos hacer juntos. @educadora 2015-2016

Me ayudaría el tener una especie de seguimiento que me ayudase a evaluar el impacto de TLR en nosotros y nosotras. Sería bueno que se hiciese un seguimiento de nuestro proceso y que a los jóvenes si se lo venimos haciendo nosotras. @educadora 2018-2019

Toma las riendas permite reflexionar sobre los sueños de las personas que participan y sobre cómo conseguirlos

Es muy difícil explicar en profundidad que consiste TLR, pero hay ganas de compartir lo vivido

Los y las jóvenes reconocen que el consumo de sustancias nocivas para la salud obstaculiza el cumplimiento de sus sueños. Se cumple así con uno de los objetivos del Proyecto (la prevención)

Resalta el valor de los cuidados, la sensación de espacio protegido y el valor de la comunidad. Se reconoce el fuerte vínculo que se establece entre las personas que participan en cada edición

Participar en TLR sirve para ser valiente: atreverse a indagar dentro de uno mismo/a y luego compartirlo con los demás

TLR no solo transforma a los Jóvenes Agentes de Prevención, sino también a los y las educadores/as

Participar en el programa supone un antes y un después: es una clara ayuda e impulso para enfocar las vidas. Se ve esperanza y sentido



Lecciones aprendidas

Aprendizajes que llevan a generar mayor y mejor impacto

Después de 9 ediciones del proyecto, hay muchos aprendizajes que deben llevar a determinados ajustes que sirvan para mejorar los impactos del mismo.

Una de las lecciones aprendidas ha sido que hay que identificar bien el perfil de personas que participan, para que estén preparadas y en su momento óptimo y así poder aprovechar este programa al máximo. Se precisa estar en un momento vital en el que las personas se pregunten que quieren hacer con su vida, tengan la madurez suficiente para asumir la responsabilidad de sus decisiones y que a la vez estén dispuestos a servir de referente a otros jóvenes.

Acepté participar en TLR para poder cambiar aspectos de mí y mejorar @ Joven Agente de Prevención 2018-2019

Quise participar en TLR porque me comentaron que el hacer este programa te iba a cambiar de manera personal (a la hora de relacionar con otras personas, perder un poco la vergüenza..) y porque me llamó la atención @ Joven Agente de Prevención 2020-2021

Entré en TLR por querer ayuda @ Joven Agente de Prevención 2013-2014

Estaba pasando un mal momento en mi vida y la forma en la que me propusieron el programa TLR fue para ayudarme emocionalmente, que era lo que más quería en ese momento. @ Joven Agente de Prevención 2016-2017

El programa TLR me ayudó a reflexionar y cambiar algunas cosas. @ Joven Agente de Prevención 2016-2017

Acepté ser parte de TLR por mi situación de vida en ese momento @ Joven Agente de Prevención 2016-2017

Una persona importante para mí me dijo que me iba a venir bien y entonces me anime a ir @ Joven Agente de Prevención 2016-2017

La sensación de alegría y satisfacción al ver que mi educadora me estaba dando una gran oportunidad. @ Joven Agente de Prevención 2021-2022

Yo venía de una vida complicada y quería prevenir a más personas y orientarlas desde mi punto de vista. @ Joven Agente de Prevención 2017-2022

Porque sabía que me iba a venir bien socializar y conocer gente que por muchos problemas que tengan siguen adelante @ Joven Agente de Prevención 2017-2018

El saber que como joven no estaba sola y que había más jóvenes con situaciones parecidas o similares a la mía. @Joven Agente de Prevención 2015-2016

Al igual que conocer las historias o iniciativas de personas que se enfrentan a dificultades en la vida por situaciones diferentes a las que yo tenía en ese entonces como adolescente. @Joven Agente de Prevención 2015-2016

Las ganas de aprender, de conocer gente, de encontrar mi lugar @joven Agente de prevención 2015-2016

Me presentaron el programa y me pareció interesante. @ Joven Agente de Prevención 2013-2014

Pues querer vivir la experiencia y saber si podría darle un vuelco a mi vida en muchos aspectos. @ Joven Agente de Prevención 2018-2019

Soy una persona que me esfuerzo en lo que hago y que le gusta aprender @Joven Agente de Prevención 2021-2022

Por la confianza que me transmitió mi educadora en base al programa @Joven Agente de Prevención 2021-2022

Asimismo, después del piloto de la primera edición de TLR en 2013, se pudo de manifiesto que los educadores y educadoras deberían de recibir formación específica sobre la metodología de TLR para que entendieran cuál era su función como acompañantes y lo que se esperaba de ellos y ellas.

Como seleccionaste a los dos jóvenes: Desde TLR se recomendaba que nos fuesen menores de 16 años, que fueran consumidores esporádicos, que estuviesen motivados y que estuviesen en el momento vital de cuestionarse que quería hacer con su vida y que tuviesen ganas de compartir. @educadora 2016-2017

La metodología está muy lograda por como la presentan los formadores y además nunca me he sentido solo en el acompañamiento a mis chavales. @educador 2020-2021

Es muy importante el tener los días previos de formación con los educadores, es una inmersión enorme muy necesaria. @educadora 2018-2019

A mí el curso de los 5 días de formación de educadores me hizo ver que había que trabajar las emociones, aunque tu no quieras y hay que prepararse y pensar en los bloqueos esos porque vienen. Fue un tiempo de mucho trabajo de autoconocimiento, de mucha introspección y luego de buscar como formarme en este ámbito. @educadora 2018-2019

Es algo así como que la directora te elige para participar en TLR, pero el mismo programa también te elige de alguna forma...están muy claros los perfiles de los educadores y de los jóvenes que participan en TLR esto facilita mucho los aprendizajes. @educadora 2018-2019

Los y las educadoras han echado de menos que hubiese un espacio entre iguales para hacer un seguimiento del trabajo una vez finalizada su edición de TLR. Este trabajo si se ha venido realizando con los educadores y educadoras y los y las jóvenes agentes de prevención ya que en muchas ocasiones han continuado en contacto a lo largo de los años, aunque los y las jóvenes ya se hubiesen “emancipado” de sus proyectos en la Plataforma Social Salesiana.

Es una pena que después de haber vivido un año tan intenso, acaba TLR y pun se acaba el acompañamiento me hubiese seguido continuarlo, aunque seguimos en contacto. @educadora 2018-2019

Mejoraría el cómo cerrar... cuando vuelves de TLR estas muy arriba, terminas los encuentros muy arriba y te quedas ahí. No tienes ese acompañamiento del equipo de los tres dinamizadores. Es difícil el ir aterrizando. Yo propondría una parte de reflexión final, quizás un seguimiento posterior. @educadora 2019-2020

Me gustaría que en TLR hubiese programada una continuación porque se abren muchos procesos que no da tiempo a cerrar pero que son importantes y se deberían revisar más adelante. Estaría maravilloso tener una revisión, ese retomar lo que hacemos a nivel personal en TLR. Nos ayudaría mucho que entre los educadores y educadoras nos hiciésemos una especie de seguimiento de sueños, aunque fuese online. @educadora 2021-2022

El trabajo familiar también podría ser un punto por mejorar: incluir y hacer partícipes a las familias. De hecho, es una de las actividades que proponían los chavales al volver a casa. Porque al compartir sus sueños con las familias era como que las familias esperaban algo diferente y esto les ponía algo de presión. Es decir: que necesitaban que sus familias ajustasen sus expectativas. Sería muy bueno que sean los jóvenes los interlocutores con sus propias familias, y medir el impacto que tiene TLR en ellas.

Las familias igual sería una tarea pendiente, se trabaja mucho el incluirlas en nuestras actividades, pero en este caso al tratarse de jóvenes no se ha trabajado apenas con ellas más allá del que contentos han venido del viaje ... nos ha faltado este feedback de si han visto algún cambio. @educadora 2016-2017

Con las familias casi no hay contacto, les encanta que sus hijos se vayan a Madrid, pero no se les ha contado el proyecto en detalle...ven los cambios en sus hijos, pero no son conscientes del impacto de TLR, para ellos es una actividad más. @educadora 2015

Ha compartido su experiencia de TLR con sus hermanos, pero la miran raro. Sería bueno poder compartir la experiencia con su familia @Joven Agente Prevención 2015

Sería positivo que en todas las Plataformas Sociales Salesianas se abordase el programa de TLR de la misma forma. Es decir, en algunas plataformas salesianas el programa de TLR se lleva a cabo en tiempo extra y en otras es parte de su jornada laboral. Se debería unificar este criterio para que todas las personas que participen estén en igualdad de condiciones.

Se debe tener especial cuidado en que los miembros del grupo no elegidos no se sientan mal, sino que lo vean como una especie de premio a conseguir en el futuro. Para ello, es necesario que la vuelta a los territorios se comparta lo aprendido como algo positivo para el grupo. Que quede claro que todas las personas pueden aspirar a participar en TLR.

TLR es como un espacio en el que nos podemos parar a reflexionar y pensar a donde queremos ir, algo que en nuestro día a día no podemos hacer.

Es necesario identificar el momento de madurez y la motivación de las personas que participan, para que se aproveche al máximo el potencial del proyecto

Es importante formar a los/las educadores/as sobre las expectativas que se tiene sobre ellos y su función de acompañamiento

Se ve interesante un seguimiento algo más formal y sistematizado del trabajo realizado, para no perder los vínculos tan estrechos que se forman entre los participantes de cada edición de TLR

Es importante incluir a las familias en el proceso y ajustar bien sus expectativas

Se ve interesante unificar el sentido y alcance del proyecto dentro de cada plataforma

Para el éxito del proyecto se ve esencial que a la vuelta a los territorios se comparta lo aprendido como algo positivo para el grupo



Huellas inolvidables

Toma las Riendas no deja a nadie indiferente



@educadora 2021-2022 Para mi TLR ha significado un regalo, una oportunidad y un programa muy especial que no solamente por lo que una a nivel particular y personal vive sino por ese vínculo que es lo más bonito que se puede generar con nuestros chicos y nuestras chicas.

@Joven Agente de Prevención 2021 Te hace experimentar al máximo un montón de emociones.

@Joven Agente de Prevención 2013 Toma las riendas: alcanzando tus metas.

@educadora 2021-2022 A mi TLR me parece muy bonito por este hilo de plata que ya he mencionado antes, que nos conecta con todos los educadores participantes de la CEPSS.

@Joven Agente de Prevención 2015 "Considero que todos los jóvenes se merecen una oportunidad para aprender a volver a soñar desde los cuidados, el acompañamiento y poder volver a tomar por sí mismo las riendas de su vida".

@Joven Agente de Prevención 2017 Un viaje de autodescubrimiento personal muy bonito

@Joven Agente de Prevención 2015 Toma las riendas ha significado un antes y un después en mi vida, ha sido ese pequeño desvío en el camino para poder encontrarme a mí misma, he tardado más de la cuenta en llegar, pero he llegado como jamás había imaginado.

@educadora 2017-2018 TLR consigue hacerles reflexionar, ver que reflexionan para mí fue muy bonito, muy enriquecedor. Pues es, crear el vínculo, la oportunidad para estar ahí con ellos.

@Joven Agente de Prevención 2021 Todos podemos tomar nuestras propias riendas.

Para mi TLR Ha significado crecer como persona, evolucionar y lo más importante centrarme en mi camino, proponerme metas y conseguir mis sueños @Joven Agente de Prevención 2018

@Joven Agente de Prevención 2018 A veces en la vida vamos montados en una montaña rusa, subidas, bajadas, pero a veces hay que tener una estabilidad y seguir recto sin mirar atrás y recordando quien siempre estuvo

@educadora 2015 Una experiencia apasionante, llena de emociones, de reflexión, de parar, de pensar en uno mismo, que nos da poder, nos da protagonismo... Una experiencia que hay que vivir.

@educadora 2018-2019 TLR me parece que es un momento muy, muy, muy especial que no se da en el día a día. Un momento de parón, de conectar contigo, de conectar con ellos y dedicarles otro tiempo, de hablar de otras cosas surgen otras conversaciones, son tiempos como más relajados, no de prisas. No tan preparados, es decir no es que digamos vamos a sentarnos y hablar, sino que surge. O creo que ese momento como educadora es muy edificante.

@Joven Agente de Prevención 2018 Mis objetivos en la vida cambiaron a raíz de mi participación en TLR

TOMA LAS RIENDAS



Es un programa que está ideado para complementar el trabajo llevado a cabo desde otros proyectos socioeducativos. Todas las personas entrevistadas coinciden en que es un pro-

grama **agitador** y que **no deja a nadie indiferente**. Es un **espacio basado en los cuidados**, donde las personas se sienten seguras y queridas lo cual les permite pararse a conocerse y aprender a quererse. Una parte importante del aprendizaje se basa en la confianza y la reflexión. **TLR te da las herramientas, una red de apoyo y la fuerza para comenzar a ser dueño de tu vida y seguir hacia delante.**

Toma Las Riendas **exige mucho coraje** para atreverte a desnudar tu alma, primero ante ti mismo/a, luego ante tu mini-equipo formado por tres personas, para acabar compartiéndolo con un amplio grupo de más de 30 personas a las cuales conoces ese día en persona. Aun así, **todas las personas** que han participado de una forma u otra **lo recomiendan encarecidamente**. Incluso se puede afirmar que **se sienten especiales**, es como si **el haber participado en TLR las vincula de una forma especial**, como si estuviesen unidas por un hilo de plata invisible que allá donde se encuentren se reconocen.

Las personas que han participado en Toma las Riendas se sienten empoderadas al haberse reconciliado con su pasado y conocerse mejor. **Confían en su capacidad para gestionar su vida y participar activamente en su comunidad**. En muchos casos se sienten cómodos en su papel de referente entre sus iguales.

Puede dar la sensación de que se han entrevistado a los mini-grupos de éxito, sus educadores y educadoras y los y las chavalas que lo han conseguido, que son protagonistas de sus vidas.

Aunque eso fuese así... **si los 18 chicos y chicas y 9 educadores y educadoras manifiestan explícitamente que a ellos y a ellas les ha servido, les ha cambiado su vida** ¿podemos decir que TLR ha tenido “mucho” impacto social? ¿dónde está el umbral? ¿Cuántos son muchos o cuantos son pocos?

Por otro lado, podemos considerar que lo compartido por estas personas son las “evidencias” para poder decir que **TLR te cambia la vida, cumple su propósito de enseñarte a ser el protagonista de tu vida, a decidir qué es lo que quieres hacer con ella y hacerlo.**

TOMA LAS RIENDAS



Financiado por:



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE SANIDAD



**Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia**

SECRETARÍA
DE ESTADO
DE SANIDAD

DELEGACIÓN DEL
GOBIERNO PARA
EL PLAN NACIONAL
SOBRE DROGAS