

La dimensión
APECTIVO-SEXUAL
en los **PROYECTOS**
SOCIALES SALESIANOS

JORNADAS FORMATIVAS • Madrid, 5 y 6 de noviembre del 2014

13

Cuadernos de
Formación

Organizado por:



Coordinadora estatal
Plataformas Sociales
Salesianas

La dimensión
Afectivo-sexual
en los **proyectos**
sociales Salesianos

Cuaderno de Formación 13

Contenidos impartidos en el curso "La dimensión Afectivo-Sexual en los Proyectos Sociales Salesianos"

Organizado por Coordinadora Estatal Plataformas Sociales Salesianas

Lugar Madrid

Fecha: 5 y 6 de noviembre de 2014

Número de horas: 20 horas.

Artículos principales realizados por:

IRUNE LÓPEZ ARESTI

Licenciada en Pedagogía especialidad en Orientación educativa. Coordinadora de orientación psicopedagógica de la Inspectoría Santiago el Mayor. Llevando el programa de educación afectivo sexual con alumnos, padres, educadores durante 20 años.

MANU IRIBARREN VIDORRETA

Licenciado en Psicología, especialista en Psicopatología y Salud. Autor del itinerario de educación afectivo sexual del libro Educar para vivir. Licenciado en Teología pastoral, tesina: Una propuesta de educación sexual para una sociedad éticamente plural.

Índice

I PONENCIAS

INTRODUCCIÓN	5
1. PARTIENDO DE LA EXPERIENCIA: NUESTRAS CONSTATAACIONES, NUESTRAS PREOCUPACIONES, NUESTROS RETOS	7
2. CONCEPTO DE SEXUALIDAD	9
3. LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD	13
4. LOS DESTINATARIOS	16
5. LOS AGENTES EDUCATIVOS	20
6. CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL	23
7. METODOLOGÍA	24
8. PANEL DE EXPERIENCIAS	26
9. RETOS QUE QUEDAN PLANTEADOS EN ESTE ENCUENTRO	27

ANEXOS

1. ÉTICA DE LAS RELACIONES	28
2. ORIENTACIONES DESDE LAS CIENCIAS Y LA FE PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL	32
3. GLOSARIO	43

“Hay que iniciar a los jóvenes,
conforme avanza su edad, en positiva
y prudente educación sexual”

(Vaticano II, Gravissimum educationis 1)



Coordinadora estatal
Plataformas Sociales
Salesianas

I.- PONENCIAS

Introducción

La sexualidad no es algo que tenemos, sino algo que somos. No tenemos sexualidad, sino que somos sexuados. Todas nuestras células, órganos y funciones, sean éstas biológicas o psicosociales, son sexuadas.

FÉLIX LÓPEZ, Para comprender la sexualidad

La biografía de todo sujeto humano está escalonada por una serie de etapas o fases. Existen, pues, muchas y muy diversas etapas a lo largo del ciclo vital.

[...] La historia sexual perteneciente a la biografía de todo sujeto puede ser vista como una narración en la que cada cual es el protagonista y que se construye —se escribe— por etapas, fases o capítulos.

Por otra parte, en toda biografía pueden producirse riesgos de cortes bruscos o de alteraciones por diversos problemas. Hemos preferido subrayar la historia sexual general más que detenernos en esos problemas.

Lo más importante en una historia biográfica es que ésta siga hacia adelante. Y en muchas ocasiones, la misma descripción de los problemas hace perder el hilo conductor propio de toda etapa en la historia misma de los sujetos en cuya narrativa la cópula no pasa de ser —como Havelock Ellis escribió— “only an incident”: solamente un incidente que conviene no mitificar sino, al contrario, relativizar y situar en su conjunto.



EFIGENIO AMEZÚA, Los grandes conceptos: la sexuación

La educación sexuada, sexual y erótica es facilitar aprendizajes de la donación, del amor, gratitud, vulnerabilidad...; ayudar a eliminar el egoísmo, el egocentrismo.

El vivir para el bien del otro o de los otros no se impone: se testimonia y se comunica, se indican senderos, se facilitan experiencias y se intercambian las propias. Se brindan a los educandos oportunidades que actúan como estimulantes o disparadores para que él mismo haga sus propios aprendizajes, experiencias, reflexiones y se desarrolle desde ahí.

Sólo la persona, como un todo, es sujeto de influencias educativas; por ello es, en un enfoque integral personal de cultivo, donde se desarrolla la verdadera educación sexual.

COSME PUERTO PASCUAL O.P., Educación sexual: enseñar a volar



Partiendo de la experiencia: nuestras constataciones, nuestras preocupaciones, nuestros retos



¿Qué situaciones nos encontramos los educadores en estos tipos de presencias educativas? ¿Qué nos preocupa? ¿Qué deseáramos conseguir? Con esta reflexión empezamos el Encuentro. Recogemos aquí las aportaciones por orden de frecuencia:

SITUACIONES QUE NOS ENCONTRAMOS

- Violencia normalizada
- Diferencias culturales
- Embarazos y abusos sexuales
- Desigualdad de género
- Poca madurez al iniciar las relaciones
- Homosexualidad
- Posiciones u opiniones diferentes entre los educadores
- Enamoramientos dentro de la estructura educativa
- Falta de intimidad: “juntos y revueltos en hogares,...
- Falta de comunicación con las familias
- Relaciones adictivas
- “No quiero estar solo”
- Control sobre la pareja
- Modelos negativos
- Información no interiorizada
- Conductas sexuales activas en niños
- Promiscuidad
- Relaciones sexuales sin control
- “Esto no me pasa a mí”
- Influencia de los medios de comunicación/redes sociales
- Discapacidad y sexualidad
- Sólo la dimensión “física” de la sexualidad

TEMORES PREOCUPACIONES

- Saber responder lo correcto
- Velocidad a la que avanza y evoluciona el ámbito afectivo-sexual
- La desinformación
- Los roles de género y las situaciones de dependencia
- Trabajamos sobre “heridas”
- Dificultad de afrontar las diferencias culturales
- Impotencia de educadores y padres y falta de espacios formativos para ellos



- Las nuevas tecnologías en relación a la sexualidad
- La influencia de los medios de comunicación
- Que lo sexual sea bien de consumo
- Construcción del apego de niños y niñas en los centros
- Dónde poner el límite a las conductas afectivo-sexuales de los menores
- La presión de grupo
- La autoaceptación y la identidad
- El origen de los conflictos entre iguales
- Tratamiento del aborto y de los medios anticonceptivos
- Que educación no es información
- Intervenciones educativas parciales y polarizadas
- Choque entre la realidad del momento en que vivimos y las normas o moralidad de las instituciones para las que trabajamos.

ESPERANZAS RETOS

- Normalizar, naturalidad, incorporarlo a la vida... que ya no sea un tema tabú
- Receptividad de los chicos/as y los equipos educativos ante el tema
- Conseguir una sexualidad abierta, responsable e integrada
- Integralidad entre lo afectivo y lo sexual
- Conseguir corazones sanos
- Inteligencia emocional
- Educar personas que tomen decisiones responsables
- Educar en el amor propio para unas relaciones equilibradas
- Igualdad real y activa
- Integrar religión, sociedad y cultura
- Conocer los límites entre libertad, respeto, relación para transmitirlos
- Ser referentes válidos
- Ser capaces de afrontar situaciones complejas
- Trabajo transversal (afectividad/sexualidad) desde lo cotidiano



Concepto de sexualidad

2

Es posible considerar la sexualidad humana como el resultado de cuatro potencialidades: la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva. Desde el punto de vista biológico, estas capacidades representan una potencialidad, pero su expresión y realización están modeladas por el contexto sociocultural.

La sexualidad será el resultado de otorgar sentido, significado y afecto a lo que cada individuo y el grupo social viven a partir de estas cuatro potencialidades. Se puede considerar entonces, que la sexualidad comprende el significado de:

- ... La reproducción como posibilidad (*reproductividad*).
- ... La experiencia de pertenecer a uno de los sexos (*género*).
- ... La posibilidad de experimentar placer (*erotismo*).
- ... La capacidad de establecer lazos con otros seres humanos que se construyen y mantienen mediante las emociones (*vinculación afectiva*).

Según sea nuestro concepto de sexualidad, así será el tipo de educación sexual que tratemos de conseguir. Por ejemplo; si lo importante es la reproducción, la educación se centrará fundamentalmente en lo anatómico y fisiológico...

¿QUÉ CONCEPTO DE SEXUALIDAD?

Resulta importante intentar aclarar qué es para nosotros/as el término sexualidad, aunque tenemos que reconocer que definir la sexualidad es algo muy complejo. Aun así podemos decir que las diversas aproximaciones a este concepto nos pueden dejar algunas ideas básicas y útiles en nuestra educación:

Podemos decir que es *una función de nuestra personalidad que se inicia al nacer y termina al morir*

- Tiene una base biológica: genética, fisiológica,...
- Es la manera de situarse en el mundo como hombre o mujer.



- Guarda una relación directa con cómo nos sentimos como personas: autoimagen, autoestima,...
- Somos únicos y diferentes y es que podemos decir que existen tantos modos de ser hombre o mujer como personas somos. Algunos en vez de sexualidad hablan de sexualidades.
- La sexualidad tiene un componente sociocultural, ya que a lo largo de toda la historia las sociedades han regulado su comportamiento (los roles de género, señalar lo que es o no es adecuado...)
- La sexualidad posee una dimensión interpersonal con grandes connotaciones éticas en este aspecto.
- Comprende múltiples funciones como son el placer, la procreación, la comunicación, el afecto, la ternura...
- Es un proceso dinámico en continua construcción
- Es diferente en cada edad.

Podemos concluir que hay cuatro dimensiones o factores que influyen en nuestra sexualidad: el biológico, el psicológico, el social y el ético. Cuatro aspectos que, como cuatro patas de una mesa, hemos de favorecer que se desarrollen en la persona para evitar desequilibrios; es decir, una vivencia sexual errática o incompleta.

En relación con lo anterior, también tenemos que tener en cuenta que cada persona tiene tres grandes necesidades interpersonales:

- **La necesidad de establecer vínculos que puedan asegurarnos la supervivencia y la seguridad** - emocional y de que no seremos abandonados-. Vínculos incondicionales que sustituyan o complementen al que habitualmente se tiene con los progenitores. (Vínculo de apego)
- **La necesidad de establecer relaciones y vínculos de conocimiento y amistad**, lo que llamamos una red de relaciones sociales. Es lo que nos ayuda a sentirnos pertenecientes a un grupo y cumplir nuestras necesidades lúdicas...
- **Necesidad de intimidad sexual** para satisfacer los deseos de placer y afecto interpersonal.



Si no resolvemos bien estas tres necesidades nos podremos sentir solos, insatisfechos, vacíos... aunque cabe decir que estas necesidades nunca se resuelven del todo y para siempre, sino que las solemos sentir como placer, gozo y seguridad cuando se alcanzan y como ansiedad, malestar y soledad cuando no se consiguen.

Por todo esto podemos decir que la sexualidad necesita estar asociada a la resolución de la necesidad de intimidad corporal y afectiva que forma parte de la condición humana.

La educación sexual lo que pretende es abrir un proceso de reflexión para construir y desarrollar nuestra manera de estar en el mundo como mujer y como hombre, donde se logren establecer unas relaciones interpersonales satisfactorias y una actividad sexual en libertad y responsable.

NUESTRA VISIÓN DE LA SEXUALIDAD

Como hemos comentado anteriormente, hay muchas visiones de la sexualidad. Nosotros la miramos desde esta perspectiva:

- **CRISTIANA:** Como creyentes, constatamos que la sexualidad es algo dado por Dios; por lo tanto, no es algo negativo, sino natural. Pero, como el resto de capacidades y comportamientos humanos, debe integrarse en la personalidad y regirse por unos principios; para nosotros, principalmente, el del amor.
- **POSITIVA:** Como fruto de lo anterior, nuestra visión y nuestra forma de contemplarla y educarla. No ha de ser fruto del “miedo a...”, sino como algo a vivir y desarrollar plenamente para ser lo más felices posibles y ayudar a otros a serlo.
- **CIENTÍFICA:** Para entenderla, entender los comportamientos y entendernos a nosotros mismos y poder educar e informar, hemos de tener en cuenta y estar al día de los descubrimientos en las distintas áreas relacionadas. Sólo así podremos ser objetivos y orientar realmente.



- **EDUCATIVA:** En coherencia con nuestro estilo educativo preventivo. Planteada como un proceso personal que ha de realizar cada persona. No teniendo en cuenta sólo lo físico, sino la persona en su totalidad; no sólo informando, sino formando; ayudando a desarrollar todo aquello que pueda prepararles para desenvolverse y realizarse en la vida en esta dimensión.

En conclusión, podemos decir que entendemos la sexualidad como:

- “ Una dimensión fundamental de la persona que hay que desarrollar como el resto.
- “ Que es importante integrarla como algo natural (ni sobrevalorarla ni desestimarla)
- “ Dando una especial importancia a lo relacional-emocional-psicológico.
- “ Desde un marco de referencia moral y religioso.

Y que, desde el punto de vista educativo, debe ser reflexionada con vistas al futuro desde la realidad de cada edad.



La educación de la sexualidad

3

Lógicamente, ante diversas concepciones de la sexualidad y diversidad de culturas y valores, encontramos en nuestra sociedad diversidad de enfoques en la educación sexual.

A la hora de plantearnos nuestra intervención educativa es fundamental plantearnos en qué momento estamos. Vivimos una época de liberación sexual y de cambio de roles posterior a una etapa de represión (quizá también como consecuencia de ella). Podemos preguntarnos cuánto de lo que se siente, se vive y se propone en este terreno puede ser fruto de la Ley del Péndulo.

Como educadores, es importante que tengamos en cuenta quién influye hoy principalmente en las pautas sexuales y en su educación. Podemos hablar de tres sectores:

- **Los medios de comunicación social**, que sirven de modelo y crean opinión.
- **Sanidad**, que se centra en lo bio-fisiológico, preocupada por prevención de enfermedades, embarazos...
- **Los movimientos de liberación**, que buscan la normalización de las diversas opciones sexuales.

¿En qué han ayudado? Han favorecido la naturalidad, la desinhibición, la exteriorización de esta faceta, la apertura a las ciencias relacionadas...

¿Qué limitaciones suponen? A veces, “olvido” de lo psicológico o afectivo, reducción de la sexualidad a lo genital y biológico, visión preventiva negativa (miedo, riesgos...); infravaloración de aspectos morales, despersonalización, imágenes de referencia ideales, utópicas...

Aparte de coincidir más o menos en sus ideas o valores, fundamentalmente, lo que tenemos que tener en cuenta es que ninguna de ellas es una instancia educadora y, por lo tanto en no suelen tener en cuenta factores como la edad y lo evolutivo, la reflexión, la construcción o la coherencia de la personalidad, el desarrollo integral, etc. en la mayoría de sus intervenciones o propuestas.



¿QUÉ TIPO DE EDUCACIÓN? MODELO BIGRÁFICO (EDUCAR EN POSITIVO)

Ante esta sociedad pluralista con tantas ideologías y visiones, optamos por una educación pluralista en cuanto que se intenta ser respetuoso con las diversas visiones mientras no vulneren los derechos humanos.

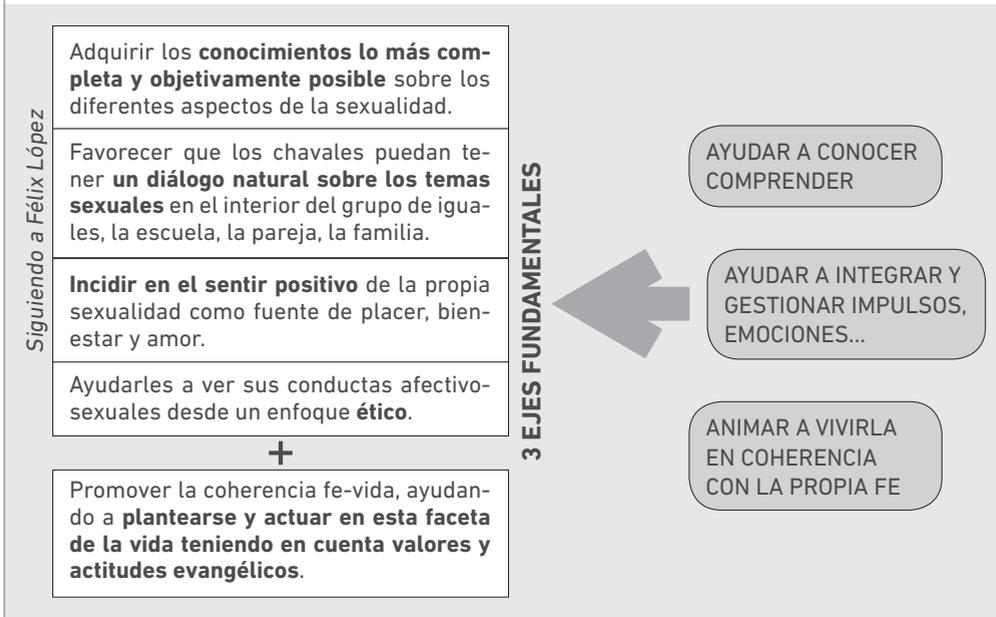
- **Educación científica**, en cuanto que nos conviene distinguir entre lo que son conocimientos científicos adquiridos y lo que pueden ser opiniones o creencias.
- **Educación abierta**, en cuanto que entendemos que no podemos presentar un programa único, lo más importante es que cada lugar haga su propio análisis de sus situación y elabore respecto a eso su propia programación abierta y flexible, de tal forma que esta pueda responder a las necesidades de esos menores. En el caso de residencias u hogares lo interesante es aplicarlo en lo cotidiano, pero con objetivos claros y teniendo en cuenta el programa de centro y lo que se pueda incluir dentro del proyecto individual de cada menor.
- **Educación desde la Biografía personal**. Desde esta opción se intenta atender a la historia de cada persona, y desde ahí ofrecer recursos para que la ella misma desarrolle su manera propia de vivir su vida, también en lo que se refiere a lo afectivo-sexual.

Lo más importante quizás sea dar comienzo a un PROCESO que pueda “normalizar” el tratamiento acerca de la sexualidad. Se trata de abrir las puertas para abordar y reflexionar en grupo o de forma individual sobre las creencias, expectativas de cada persona entorno a aspectos de la sexualidad. El iniciar un proceso que genere reflexión es mucho más interesante que un programa cerrado para aplicar o unos materiales concretos...

Lo que proponemos además es una educación sexual desde el modelo preventivo, que quiere decir preparar, conocer de antemano, o sea abrir estos procesos cuanto antes para evitar consecuencias negativas y permitir que nuestros jóvenes puedan disfrutar de su vida afectivo-sexual.



Por ello, podemos sintetizar las finalidades, para nosotros, de una educación sexual en el siguiente cuadro:



Que podemos concretar en objetivos como estos a la hora de nuestra tarea educadora. Promoviendo que los niños, adolescentes y jóvenes:

- “ Comprendan bien qué es la sexualidad.
- “ Se “autoentiendan”: descubriendo poco a poco qué sienten, cuáles son sus inclinaciones, impulsos, comportamientos... y por qué.
- “ Estén bien informados.
- “ Tengan momentos para reflexionar sobre este tema.
- “ Desarrollen capacidades que les ayuden a manejarse en este terreno.
- “ Se cuestionen los mitos y costumbres de nuestra sociedad.
- “ Se planteen las consecuencias de sus comportamientos.
- “ Los confronten con criterios psicológicos, sociales, morales y religiosos.
- “ Se vayan planteando su comportamiento en convergencia con su proyecto de persona y de futuro.



Los destinatarios

4

Desde el modelo biográfico se parte de la realidad de cada persona buscando prepararle para una vivencia positiva a través del conocimiento, el desarrollo de recursos personales y la elaboración de sus experiencias vitales. Por ello, es muy importante reflexionar sobre la realidad de los niños y jóvenes a los que se nos ha encomendado educar.

¿PARA QUÉ MENORES?

Algunos elementos que pueden ser más propios de estos menores a los que atendemos podrían ser:

- Algunos han sido testigos de las relaciones sexuales de sus familiares en la misma casa e incluso, en casos particulares, pueden haber tomado parte en ellas espontáneamente o a la fuerza.
- Respecto a su vida concreta algunos han sufrido abusos sexuales, violaciones,....
- Respecto a su infancia en muchos casos han faltado las figuras de apego, aquellas que proporcionan desde muy pequeños la seguridad básica del menor, cuando además se aprende a tocar y ser tocado, a abrazar y ser abrazado, a querer y ser querido....

De muchas de sus familias han recibido un cariño intermitente (ahora te quiero, ahora no te quiero...) lo que suele crear personas con un apego muy inseguro.

- En lo afectivo se ven carencias importantes debidas fundamentalmente a lo que mencionábamos en el punto anterior. Se sienten a menudo abandonados, muy necesitados de cariño... y esto les hace en unos casos pegarse como lapas a la persona que les muestre un poco de cariño o rebelarse mediante la agresividad, la huída...
- En cuanto a sus comportamientos en algunos aparecen las exhibiciones, los tocamientos, los dibujos obscenos, e incluso las agresiones sexuales.



- Al igual que otras personas de nuestra sociedad suelen acceder a las conductas sexuales sin una reflexión personal, ni grupal,... y en estos casos ese acceso incluso puede verse adelantado por su impulsividad e inmadurez.

Si hablamos de las personas de centros de menores los datos nos dicen que estos menores adelantan en un año aproximadamente el comienzo de las relaciones sexuales.

Unido a lo dicho anteriormente, estas personas más inseguras o con una historia de carencias afectivas son más vulnerables al riesgo, de hecho un alto porcentaje (40%) suelen iniciar las conductas de riesgo en la primera relación.

Además el número medio de parejas durante un año es mayor que en otras poblaciones (con una media de 4,1 por año).

¿POR QUÉ ASUMEN RIESGOS LOS ADOLESCENTES?

Es una pregunta recurrente en nuestros entornos, porque a menudo vemos sus consecuencias. Si miramos alrededor hay hechos evidentes en la sociedad actual en la que vivimos:

Los jóvenes cada vez acceden antes a las relaciones coitales, comparando con décadas anteriores, aproximadamente la mitad ha tenido una relación coital antes de los 17.

Los que tienen relaciones sexuales las tienen con un mayor número de parejas que en el pasado.

Desde que se inician las primeras conductas sexuales hasta el coito pasa menos tiempo que en el pasado.

Sin embargo aproximadamente un 25% o más (dependiendo de estudios) no volvería a tener esa primera experiencia, en realidad "no la quería".

El precio que pagamos son enfermedades de transmisión, embarazos no deseados, SIDA, sin olvidar aspectos importantísimos como la insatisfacción sexual o el sentimiento de frustración y fracaso personal.



- **La sociedad ofrece mensajes contradictorios:** No es un problema de información, sino de legitimación de la información, podemos decir que tienen mucha información pero no está avalada por la escuela y los profesionales sanitarios. A menudo no se puede hablar abiertamente, sino que sienten que tienen que ocultarla.

La sociedad por un lado incita a una vida cómoda, al consumo, incita a la permisividad de horarios, de relaciones, y actividades. Estimula sexualmente a través de la publicidad y MCS

Por otra parte niega la educación sexual o la minimiza, trata a los adolescentes como si no tuvieran relaciones.

- **El propio adolescente**

Es atrevido, busca explorar y tener nuevas experiencias.

No ha desarrollado aún del todo su neocórtex cerebral por lo que su conducta es poco planificada, impulsiva...

Su percepción del riesgo es baja, se siente invulnerable.

Pone en duda lo que afirman los adultos.

Le importa mucho la presión del grupo.

- **La misma conducta sexual**

El deseo sexual es fuerte y poderoso.

Se premia con placer inmediato y seguro, a veces se le añade el prestigio en el grupo de amigos.

Frente al placer inmediato los riesgos son futuros (muy lejanos) y percibidos como probables.

- **Las situaciones en las que se accede**

Mezclado con alcohol, drogas.

En lugares o tiempos inapropiados, propios de una actividad que hay que ocultar.



Sin una comunicación previa clara.

Sin haber planificado la posibilidad de esa conducta.

- **Características personales**

Las posible falta de habilidades sociales para decir sí o no o plantear alternativas.

Los vacíos afectivos o necesidades sin cubrir, como la de apego.

La historia personal: las experiencias vividas en la familia, el hogar,...

- Como educadores y como sociedad planteamos a veces una vida vivida en dos tiempos:

Tiempo de familia, de escuela donde todo le es dado al adolescente (el horario, las clases particulares,...), participa poco en su elección y es un tiempo de **sufrimiento**, al final viven esperando a que pase la semana. Cabe preguntarnos si los mismos educadores/as lo vivimos así.

Mi tiempo: Viernes o fin de semana que es un tiempo de **locura**, donde hay que colocarse, es tiempo para la excitación, el tiempo es ilimitado hasta que el cuerpo aguante... para el adolescente es MI TIEMPO, es su vida; la vida. Cabe preguntarse si para algunos educadores es así también.

Por ello, como educadores salesianos vemos la importancia de plantear con Don Bosco que es posible una vida satisfactoria que no necesite ese tiempo de locuras, unas formas de ocio saludable, una vida vivida sin drogas... un vivir lo diario con alegría e ilusión. E intentamos crear propuestas e iniciativas en las que niños y jóvenes puedan hacerlo.



Los agentes educativos

5

Recogemos en el siguiente cuadro los principales agentes de educación sexual.

LOS PROGENITORES

- Los agentes más importantes. Aunque ni siquiera hablen explícitamente de estos temas, los padres pueden transmitir lo más importante para la educación sexual: unas relaciones confiadas o desconfiadas, afectuosas o distantes, igualitarias o discriminatorias, ideas positivas sobre el mundo, las personas y la vida o ideas hostiles y desesperanzadas.
- Sobre la base de la confianza y seguridad básica (*mis padres no me van a fallar*) se asienta el aprendizaje afectivo-sexual más importante: convencerse de que es posible querer y ser querido, que los vínculos afectivos existen y pueden ser maravillosos, que la vida tiene sentido. Son estos padres y madres los encargados de transmitir conocimientos, actitudes, valores y normas en relación con las relaciones interpersonales y también en el caso de la sexualidad.
- Además los progenitores son modelos de imitación constante en la vida del menor, por ejemplo en el proceso de adquisición de la identidad sexual en el del rol de género.
- Su ausencia, el tipo de relaciones que se establecen entre ellos o su forma de vivir su sexualidad y vínculos afectivos muchas veces es un hándicap importante en la construcción de la sexualidad de los menores con los que trabajamos.

EL GRUPO DE IGUALES

- Los amigos/as son una de las fuentes más importantes de información sexual, especialmente en la adolescencia, aunque los datos nos indican que esas informaciones no son muy correctas.
- Por otro lado, en las relaciones con los iguales es el lugar privilegiado en el que se va construyendo la identidad e imagen y se "ejerce" la sexualidad en todas sus dimensiones: afectiva, de roles, de intimidad... El grupo de iguales es a la vez agente y destinatario de la educación sexual.



LA ESCUELA

- La escuela es la que permite ofrecer a todos una educación sexual sistemática, programada, que no olvide contenidos esenciales y que puede hacerlo desde una información profesional.
- La escuela es la que puede garantizar que la educación sexual pueda llegar a todos, incluso a aquellos que no han recibido esa educación en su familia.

OTROS EDUCADORES

- Los educadores, sobre todo cuando pertenecen a hogares y residencias, juegan un papel importantísimo debido a la proximidad personal y afectiva. Ellos pueden transmitir elementos tan importantes como su visión de la vida, sus relaciones con los demás,....
- Estos son los primeros que deben recibir la formación para poder sentirse competentes y capaces de plantear un programa
- En el caso de hogares y residencias cabe señalar que estos son ambientes de convivencia y en estos casos es muy interesante que el programa se integre en la vida cotidiana de ese centro.

SECTOR SANITARIO

- El sector sanitario nos acompaña en toda nuestra vida. Nos asesora en el día a día y ofrece intervenciones específicas desde el enfoque, como hemos comentado anteriormente, de la promoción de la salud y la prevención.

SECTOR SANITARIO

- El sector sanitario nos acompaña en toda nuestra vida. Nos asesora en el día a día y ofrece intervenciones específicas desde el enfoque, como hemos comentado anteriormente, de la promoción de la salud y la prevención.

OTRAS INFLUENCIAS

- Otra influencia importante que recibimos diariamente es la que proviene de los medios de comunicación que nos transmiten modelos de personas, de relaciones sexuales, y que en muchos casos instrumentalizan la sexualidad, como ya hemos comentado anteriormente.



EL PAPEL DE LOS EDUCADORES/AS EN LA EDUCACIÓN SEXUAL

Es muy importante ser conscientes del papel que nos corresponde, ya que cualquier intervención es una oportunidad para implicar a otros agentes educativos dentro del programa (padres y madres, familias, profesorado...).

Se trata sobre todo de ayudar a buscar respuestas más que encontrarlas, darlas o saber responder a todo. Lo más interesante es estimular la reflexión para seguir aprendiendo, que surjan las preguntas de cada uno y puedan ir resolviéndolas. Se trata de sembrar inquietudes.

Para esta labor es necesario tener unos conocimientos mínimos de sexología y pedagogía. No es necesario saberlo todo y es más importante reconocer que no sabemos que inventar respuestas o disimular. Realmente no es preciso saberlo todo para disfrutar de la sexualidad.

También resulta fundamental intentar ser objetivos y neutrales, desligándolo de nuestra propia experiencia vital, pues suele ser frecuente que al educar, el adulto proyecte sus preocupaciones o vivencias de una forma excesiva.

Necesitamos tener claro que los protagonistas de la educación sexual son los menores, el papel de los educadores/as es facilitar el autoconocimiento, aprendizaje y la reflexión.



Contenidos de la educación afectivo-sexual

6

Como la sexualidad engloba la personalidad entera, una adecuada vivencia afectivo-sexual es el fruto del desarrollo de muchos ingredientes. Por esta razón, hemos de saber que estamos educando esta dimensión cuando promovemos de forma explícita o implícita aspectos que están en la base como:

Identidad Autoestima	Inteligencia emocional	Coeducación	Habilidades de vida	Comunicación
Educación para la salud	Educación ética	Conocimientos de biología	Desarrollo de la sensibilidad	

Podemos también (Y resulta conveniente) abordar la formación en aspectos específicamente del ámbito afectivo y sexual como:

Identidad sexual	Psicología del amor y sentimientos	Género y roles	Dinámica de la relación sexual	Pareja
Salud reproductiva y sexual	Bioética	Fisiología biología sexual	Amor cristiano	



Metodología

7

No existe una metodología específica en educación sexual al ser una educación de aspectos tan globales e interdependientes. Algunos rasgos que pueden ayudarnos a estructurar la educación sexual:

- **Pedagogía sexual de lo cotidiano.** Como la educación sexual no consiste en adquirir conocimientos sino en ir aprendiendo a actuar en la vida, la educación sexual ha de ser fundamentalmente cotidiana, con intervenciones informales en el día a día que vayan ayudando a reflexionar, interiorizar, asumir valores, actitudes, conductas.

Esta es la forma en que se educa en la familia, con un estilo informal pero inmediato, continuo y personalizado. Esta intervención cotidiana es importante que se produzca en todas las estructuras educativas, sobre todo en las residenciales, donde los niños y jóvenes están viviendo.

Educamos la sexualidad desde lo cotidiano con intervenciones como:

- Nuestro modelo de comportamiento, que ofrece patrones de conducta.
- El lenguaje y las expresiones que utilizamos.
- Las opiniones que expresamos sobre lo que acontece relacionado con este tema.
- Las opiniones que expresamos sobre su imagen, conductas...
- Las sugerencias que les hacemos para orientarles en su vivencia afectiva y sexual: citas, relaciones...
- Ante sus experiencias, la forma en que reaccionamos, damos apoyo, cuestionamos...
- Nuestras demostraciones de afecto, la forma en que lo expresamos.
- Lo que contamos de nosotros mismos.
- Aprovechando las situaciones: películas, anécdotas, sucesos...

No olvidemos que, aun en esta intervención informal es fundamental tener claros los objetivos que queremos conseguir y las actitudes que creemos conveniente promover.



Además, podemos señalar algunos elementos importantes si queremos poner en marcha un programa:

- **Desde el punto de vista organizativo** es bueno que el programa tenga:
 - una evaluación inicial de las actitudes y conocimientos de las personas a las que va dedicado
 - Encuentros con los otros agentes educativos que se relacionan con los menores para cambiar impresiones y orientar la intervención: todos los educadores del centro, voluntarios, familias...
 - Unos objetivos de acuerdo a lo detectado en los puntos anteriores.
 - Unos contenidos precisos y programados.
 - Una metodología.
 - Una evaluación final.

- **Desde el punto de vista metodológico** podríamos señalar como importantes:
 - Intentar que participen activamente en la propuesta de temas, actividades, con preguntas...
 - Partir de un enfoque de “no adoctrinar”, sino de hacer reflexionar.
 - Favorecer las metodologías activas.
 - El tratamiento de lo privado: Por un lado, los educadores/as tienen derecho a tener una vida privada y a que su intimidad sea preservada; por otro lado, es conveniente dejar claro a los destinatarios que no es necesario que cuenten su vida privada en el grupo; para eso podemos ofrecer otros espacios personales.
 - El lenguaje que se utiliza: la prioridad es la comunicación, para que nadie deje de decir lo que quiere por falta de palabras correctas. Sin embargo conviene ir introduciendo o completándolo con el lenguaje más técnico. En todo caso conviene evitar el lenguaje sexista y agresivo.



Panel de experiencias

8

Ante un tema tan amplio como la sexualidad, con contenidos tan diversos que la conforman, la variedad de propuestas puede ser inmensa, como se vio en el Encuentro. Desde talleres de sexualidad opcionales, hasta campañas para las ciudades donde se plantea la igualdad de género, los diversos intentos de afrontar personalmente con los menores su sexualidad, acompañamiento personal, programas grupales, los intentos de afrontar como equipos los temas de imagen corporal,...



Retos que quedan planteados en este encuentro



Entre otros, algunos de los temas que quedan pendientes de abordar para el futuro son:

1. El tema de los MCS, internet,... nos llevan la delantera, y también afecta a lo afectivo y sexual, ¿Cómo abordarlo.
2. Roles sexuales y relaciones entre sexos: trabajar la masculinidad y la femineidad positivas.
3. Abordar en profundidad el tema de la coerción (violencia en parejas jóvenes).
4. El tema de los abusos sexuales.



II.- ANEXOS

Ética de las relaciones

1

Planteamos aquí una ética de mínimos para una sociedad plural, desde aquí cada biografía puede elaborar su propia ética de máximos, mi forma personal de vivir la elijo yo y desde mis creencias, opciones, puede ser más exigente, es mi manera de vivir la sexualidad que yo elijo y comparto con mi pareja. Seguimos en la propuesta lo presentado en el programa Sexumuxu que es una aplicación de lo presentado por Félix López Sánchez.

Todas las personas tienen que procurar conseguir un estado razonable de bienestar en la vida. Y contribuir al de los demás. ¿Cómo se consigue? Normalmente se necesita estar bien con uno mismo, sentirse seguro, sentirse querido, estar vinculado a personas significativas, importantes para nosotros, como nuestros padres, familia y amigos, para alcanzar el bienestar personal. También se necesita estar integrado en un grupo, en tu pandilla, con tu gente.

En la adolescencia se plantean nuevas necesidades. El bienestar de la familia se queda pequeño y necesitan ampliar los horizontes. Por ello adquieren mucha importancia las amistades. Los verdaderos amigos y amigas se convierten en personas, muy importantes para los adolescentes, tanto como su propia familia. Se establecen nuevos vínculos.

Es en este momento cuando se empiezan a sentir determinadas emociones como la atracción hacia otras personas, y sentimientos profundos como el amor y el enamoramiento. También aparece el erotismo, el deseo sexual, la atracción erótica. Todo ello puede llevar a establecer relaciones interpersonales de mayor intimidad. Es importan-



te que el adolescente comprenda que establecer relaciones personales tanto afectivas como sexuales, forman parte de las necesidades que las personas tienen que resolver. A algunas personas les ocurre antes, a otras después. No hay por qué precipitarse.

CRITERIOS:

- 1. CONSENTIMIENTO.** Sólo podré mantener relaciones sexuales si otra persona las quiere compartir conmigo. Se trata de no instrumentalizar a la otra persona en contra de su voluntad. Todas las personas tienen pleno derecho, tanto a decir que SÍ, como a decir NO. El sentido común, indica el límite entre las estrategias de seducción y las situaciones claramente forzadas. La ausencia de este principio ético da lugar a la **violencia sexual** en cualquiera de sus formas.
- 2. PLACER COMPARTIDO.** Para el bienestar de los dos, no sólo debo buscar mi propio placer. También debo tener en cuenta el disfrute de la otra persona, por tanto ya no se puede pensar en términos de YO exclusivamente, si no en términos de NOSOTROS. Ello requiere de la necesidad de conocer las características, los matices, los gustos y las peculiaridades de la persona con la que se comparte esta experiencia tan íntima. La comunicación es realmente importante en este proceso.

Un ejemplo de la aplicación de este principio se observa en la siguiente afirmación: ... *“cuando tú y yo mantenemos relaciones sexuales, lo que a ti te ocurra para bien (placer, bienestar), o para mal (riesgos asociados al comportamiento sexual), a mí me concierne”*. La ausencia de este principio ético propicia la conversión de la otra persona en un **puro objeto**.

- 3. SALUD SEXUAL.** Debo cuidar la salud de mi pareja. Debo cuidar mi propia salud. La ética de la salud sexual se refiere a la responsabilidad que cada persona tiene en las relaciones sexuales compartidas. Se trata de asumir la responsabilidad de cuidarse a uno/a mismo/a y cuidar de la otra persona. No sólo en el ámbito de la salud física, enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, sino también en el espacio de la salud psicológica, calidad de las experiencias, crecimiento personal, valores, autonomía, logro del bienestar personal y colectivo.



Este principio ético es particularmente importante en el ámbito de la maternidad-paternidad responsable. **La ausencia de este principio ético conlleva la proliferación de los riesgos asociados al comportamiento sexual.**

- 4. LEALTAD.** No debo ocultar mis intenciones. No debo engañar. La ética de la lealtad exige establecer las relaciones interpersonales desde la verdad, la sinceridad y la autenticidad. Cuando lo que está en juego es la satisfacción de necesidades personales, los objetivos de lo que se persigue en la relación deben ser muy claros, no deben encubrirse.

Por ejemplo, alguien sería altamente desleal si asegurara que está profundamente enamorado o enamorada de otra persona, cuando en realidad lo que se persigue es simplemente acostarse con esa persona. Las personas desleales utilizan el engaño para utilizar a sus parejas con el fin de satisfacer sus propios fines.

La ausencia de la ética de la lealtad supone el **engaño**.

- 5. IGUALDAD.** Todos somos iguales, sea cual sea nuestro sexo, sea como sea nuestro modo de vivirlo, también en las relaciones de intimidad la ética de la igualdad se refiere al principio por el cual, las personas que integran un sistema de pareja, deben tener exactamente el mismo derecho al uso de la libertad individual, la misma posición respecto a la toma de decisiones que conciernen a ambos, la misma responsabilidad en el cumplimiento de tareas compartidas, la misma situación respecto al ejercicio del poder en el ámbito de la relación. La ausencia de este principio ético supone la desigualdad, al **abuso de poder** y la instrumentalización de la pareja.
- 6. VINCULACIÓN.** Puedo pedir a otra persona que sea mi pareja, pero no puedo obligar a nadie a que lo sea. La ética de la vinculación y desvinculación determina que todo ser humano tiene el derecho de vincularse con el fin de satisfacer sus necesidades afectivas y emocionales.

Al mismo tiempo se reconoce el derecho a la desvinculación. Nadie es propiedad de nadie. Nadie puede ser sometido e instrumentalizado. Todo ser humano puede tomar la decisión de romper un vínculo por unas razones que considere oportunas.



La ética de la vinculación y de la desvinculación exige un principio que es elemental pero que no siempre se cumple: Para formar una pareja son necesarias dos personas, para deshacerla es suficiente con que una de ellas así lo decida.

La ausencia de este principio ético supone la **sumisión e indefensión** hacia la pareja.

- 7. CUIDADOS.** Debo cuidar a mi pareja, para crecer y madurar juntos. Para ello debo intentar conocer cuáles son sus objetivos en la vida y ayudarle a conseguirlos. También debo conocer cuáles son los míos y solicitar los apoyos que necesito. La ética de los cuidados supone un grado importante de calidad personal, de calidad como persona. Es un objetivo al que no hay que renunciar.

Dentro de las múltiples relaciones interpersonales, la pareja cumple una serie de funciones. Sin duda una de las más importantes consiste en que, a través de ella, las personas que la forman se apoyan mutuamente en su crecimiento personal y en la satisfacción de necesidades mutuas.

Los cuidados que se ejercen hacia las personas tienen como objetivo reducir el sufrimiento o la necesidad de los demás y favorecer su seguridad y bienestar. Los cuidados en una relación de pareja promueven la sensación de seguridad emocional y de gratitud hacia la persona amada.

Los cuidados requieren de una alta capacidad humana y ética, supone un reto en la realización personal y contribuye a la realización de la pareja.

Es de gran importancia porque es esencial para el logro de una sociedad más justa y equilibrada.



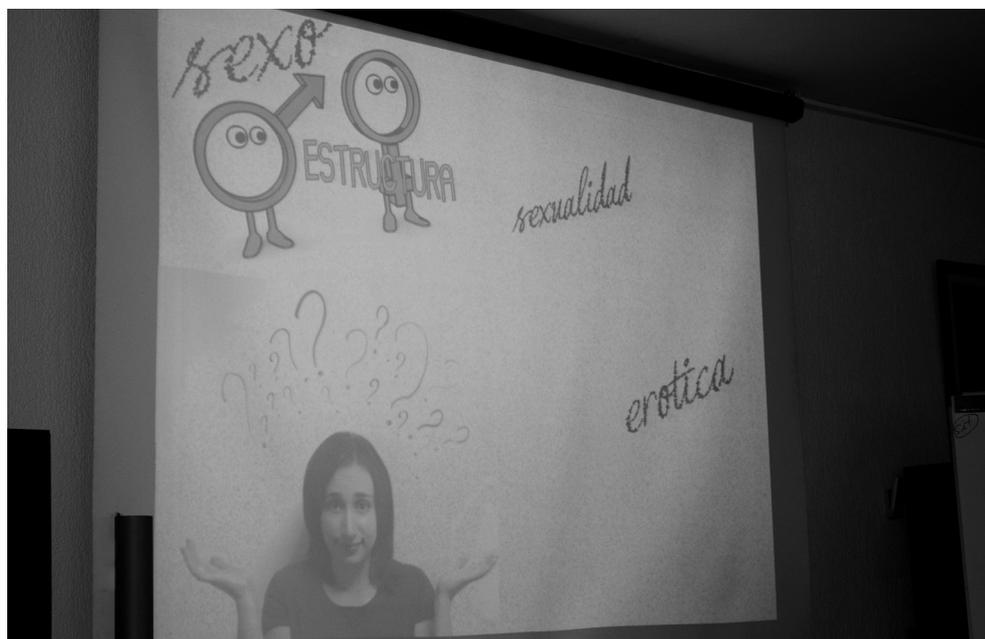
Orientaciones desde las ciencias y la fe para la educación sexual

2

Mucho hemos insistido en la importancia de plantearnos la sexualidad desde un enfoque interdisciplinar. Así como en estudiarla y planificar la educación afectivo-sexual desde un enfoque científico.

Compartimos con vosotros la reflexión del Equipo Psicopedagógico de la antigua Inspectoría Salesiana S. Fco. Javier de Bilbao que, durante dos cursos escolares, se formó sobre el tema, recopiló las inquietudes de los equipos docentes, consultó con expertos, recogió las aportaciones de los salesianos y equipos directivos y trató de llegar a conclusiones consensuadas que orientaran a los educadores en su intervención formativa.

En ella, se hace un recorrido por las diferentes áreas de conocimiento que pueden iluminar nuestra comprensión de la afectividad-sexualidad y nuestro enfoque educativo.



BIOLOGÍA

El aspecto bio-fisiológico es el más evidente de la sexualidad por eso es el más abordado; por eso, muchas veces se tiende a reducirla sólo a esta dimensión: conocimiento del cuerpo y promoción de la salud.

- **Es importante conocer el propio cuerpo y el del otro sexo y sus dinámicas.**
Cuanto más lo conocemos más nos responsabilizamos y mejor lo tratamos.

APORTACIONES DESDE LA BIOLOGÍA

- **Es algo natural.** Inherente al ser humano.
- Está en nuestro código genético. **No es algo que se limita a alguna parte de nuestro cuerpo.** No es lo genital. Cada célula es sexuada. Somos hombres y mujeres en todo.
- **La vida sexual es algo dinámico.** En el organismo humano generalmente siempre está ocurriendo algo relacionado con la sexualidad (procesamiento cerebral, impulsos nerviosos, descargas hormonales). Es importante que la persona conozca esa dinámica para ser más consciente y dueño de su ser y actuar.
- **En la sexualidad lo que más funciona es la cabeza.** El cerebro tiene un papel regulador fundamental. Es importante que se sepa, se valore y se utilice. La dimensión psíquica es parte también de la biología humana; en la sexualidad también.
- **Existen diferencias en estructura y funcionamiento entre los dos sexos.**
- **Las conductas y prácticas sexuales tienen unas consecuencias** en nuestro organismo y nuestra salud. Es importante conocerlas.

RETOS PARA LOS EDUCADORES

- Abordarlo de forma natural, como el resto de temas.
- Dar a conocer la dinámica sexual en conjunto, no sólo el nombre de los órganos y su utilidad. Así ayudamos a entender la persona como un todo y orientar los comportamientos de forma que nos hagan lo más felices posible.



- Informar de forma clara, precisa y según las necesidades de los cambios físicos, corporales en determinadas edades, a las familias y al alumnado.
- Tratar la diferencia chico chica en su justa medida. Sin minimizar ni sobre-dimensionar.
- No ocultar información. Informar de todo lo que pueda ayudar en la promoción de la salud.

PSICOLOGÍA

Los elementos de nuestra vida psicológica están en la base de nuestra sexualidad: *apego, manejo de las emociones, autoestima, autocontrol, autoconocimiento...* Por eso es tan importante abordarlo en la educación afectivo-sexual para que la maduración sea integral.

Conocer y valorar la dimensión psicoafectiva de la sexualidad.

- **ayuda a desmitificar.** A tener una visión más realista y útil de la relación de pareja, el amor.
- **favorece unas más ricas relaciones sexuales:** más orientadas al amor, al respeto, a la satisfacción global de la persona.

APORTACIONES DESDE LA PSICOLOGÍA

- **En el ser humano mente y cuerpo no se pueden separar.** Hacemos sintiendo y sentimos haciendo.
- La sexualidad humana **tiene 3 funciones: reproductora, lúdica** y convivencial. Complementarias y todas importantes.
- La 3ª función es **comunicación-relación interpersonal y se rige por sus normas.** Enseñar a comunicarse/relacionarse es enseñar a desenvolverse sexualmente.
- **La autoestima es motor fundamental** en la vida sexual.



- **El amor-relación amorosa también se rige por pautas psicológicas.** Conocerlas, identificarlas y manejarlas ayudará a relaciones más estables satisfactorias y duraderas.
- La sexualidad **va cambiando en función de los momentos evolutivos**; en cada momento hay necesidades, concepciones, vivencias diversas.
- **La sexualidad está presente desde que nacemos.** A cualquier edad es importante dar respuesta a sus necesidades e ir ayudando en maduración y conocimientos.
- **Los hombres y las mujeres son diferentes.** Sus características, sensibilidades y ritmos de maduración difieren. Esto es algo que a la vez nos enriquece y nos dificulta.

RETOS PARA LOS EDUCADORES

- Dar cabida e importancia en nuestro día a día a lo afectivo: el corazón, los sentimientos.
- Trabajar los aspectos básicos que están en el fondo:
 - habilidades de vida
 - autoestima
 - comunicación
 - expresión de sentimientos
- Dar respuesta a las necesidades de cada edad evolutiva: ¿qué aportar a cada edad? ¿en qué edades es más importante incidir? Temporalizar adecuadamente.
- El seguimiento individual de cómo se viven y perciben los cambios. Un objetivo clave para los equipos docentes.
- Tener en cuenta las diferentes realidades hombre-mujer y saber dar respuestas diferenciadas cuando lo necesiten.
- Importancia de favorecer la integración: de hablar con normalidad, de incluirlo en el día a día del aula y las actividades.



SOCIEDAD

La sociedad, con los valores y características de cada época, condiciona nuestras creencias y comportamientos, también en sexualidad.

APORTACIONES DESDE LA SOCIEDAD

- Vivimos un **momento de cambio o evolución** en el terreno afectivo-sexual.
- Antes los referentes que formaban opinión en materia de sexualidad y familia eran principalmente la Iglesia y el Estado y ahora lo son medios **de comunicación social, especialistas de la salud y movimientos de liberación**.
- ¿Estamos viviendo en un extremo según la ley del péndulo? Se fomenta el vivir la sexualidad con frivolidad, sin plantearse criterios éticos y con escasa responsabilidad.
- **Lo políticamente correcto ha cambiado; pero sigue existiendo algo considerado “correcto”**. Sigue la necesidad de marcar líneas, aunque se diga que es una esfera personal.
- **Se vive un momento de ambigüedad**: Conviven concepciones, estereotipos y mitos sexuales heredados de antaño y fruto del momento en que vivimos.
- **Factores sociales actuales que facilitan**: ruptura del tabú sexual, desarrollo de las ciencias de la Salud Sexual y Reproductiva, múltiples vías de difusión de la información-formación, equiparación hombre-mujer, pluralidad.
- **Factores sociales actuales que dificultan**: hedonismo, individualismo, consumismo, relativismo, presentismo.
- Vivimos en la era de la comunicación, pero aún es muy elevado el grado de **desinformación** en este tema, por varias razones:
 - **Aún es tema tabú** en la educación cotidiana, tanto en casa como en la escuela.
 - Por el contrario, **es un tema estrella** en los medios de comunicación, que ofrecen continuamente contenidos, escenas, modelos. Estamos inmersos en él.



- **Muchos adultos**, educados en otra concepción, se sienten **desorientados** e incapaces de ayudar a las nuevas generaciones.
- Existe una **trivialización de la información**: La forma de abordarlo en los medios de comunicación es superficial, buscando la audiencia, inconexa, cualquier persona “pontifica” sobre ello...
- Vivimos en un momento de **diversidad de posicionamientos**, lo que provoca desorientación, especialmente entre los más jóvenes.
- Existen **recursos, pero no se utilizan** lo suficiente. Lo afectivo-sexual es utilizado.
- **Ambigüedad en torno a los roles sexuales**: en este proceso de equiparación de los sexos se producen lagunas: ¿qué es lo que es genuinamente masculino o femenino? ¿qué características tradicionales de cada sexo son valiosas y hay que conservar y cuáles hay que desterrar? ¿qué características del otro sexo es bueno que asimile y cuáles es mejor que descarte? En esta, a veces, tierra de nadie, para los más jóvenes es **difícil el proceso de asumir una identidad sexual**.
- Prima la educación sexual **desde el ámbito de la salud**. Reduccionismo/prevención.
- El desarrollo adecuado de la sexualidad requiere pasar por ciertas etapas madurando en ellas. Actualmente se **queman etapas**. ¿coincide la edad y la maduración real?

RETOS PARA LOS EDUCADORES

- Posicionarse, dando razones, a favor de los aspectos que permiten un desarrollo positivo de la persona y la sexualidad.
- Crear la costumbre (y dar herramientas) de cuestionar opiniones, axiomas...
- Hay que hacer un ejercicio de captar esos mitos-estereotipos “negativos” y desmontarlos desde la formación/ información.
- Utilizarlos para afianzar la vivencia sexual positiva .
- Unir educación afectivo-sexual a otras líneas educativas (valores, pastoral...) más básicas que abordan estos aspectos, complementándola.



- Integrar la información: quizá tienen muchos datos, pero no coherentemente organizados.
- Ayudar, acompañar en el proceso desde la información, la formación, el seguimiento y el diálogo constructivo.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

APORTACIONES DESDE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

- Los medios de comunicación social (tele, cine, revistas...) **conforman un marco de referencia** que marca creencias, criterios y formas de actuación tanto de mayores como de pequeños. Pero ¿cuáles son los criterios de los medios de comunicación? ¿la audiencia? ¿los que los financian? Les cuesta asumir su responsabilidad “educadora”.
- **La visión que dan, sobre todo el cine y la televisión no es la real, sino de ficción: parcial e incompleta;** pero se convierte en modelos de funcionamiento, de lo que hay que esperar, lo que hay que hacer y cómo hay que hacerlo.
- **Lo afectivo-sexual es utilizado en función del beneficio** (publicidad, audiencia...).
- Se observa en ellos un alto grado de **incoherencia entre la defendida equiparación entre los sexos y el diferente tratamiento** que se les da a ambos.

RETOS PARA LOS EDUCADORES

- Hay que ayudar a ser conscientes de ello y verlo con espíritu crítico. Trabajar el sentido crítico.
- Aportar datos que rompan mitos.



FAMILIA

APORTACIONES DESDE LA FAMILIA

- Es el principal lugar de educación afectivo-sexual. En ella se aprende a querer, las formas de expresar el afecto, los roles, los valores... Quizá no tanto con lo que se dice, sino con lo que se calla, se hace y se ve hacer.
- A lo largo del siglo XX ha ido perdiendo influencia educativa frente a la sociedad, el estado y la escuela. Esta tendencia provoca una dejación por parte de la familia; también en esta área, fundamentalmente “privada”.
- Vive muy influida por el entorno social y los medios de comunicación: le cuesta encontrar criterios educativos y justificarlos.
- El concepto de familia en sí mismo y los comportamientos afectivo-sexuales en ella están variando. Esto influirá en la forma de entenderlo y ejercerlo en las nuevas generaciones (Javier Elzo, 2005):
 - Hay variedad de parejas y familias, aunque el 80% es la tradicional.
 - Prima la visión individualista de la vida, la familia y el futuro: pareja e hijos en función de mi satisfacción, felicidad, realización; ¿cuáles son esos criterios de realización? Yo por encima de la pareja y la pareja por encima de la familia.
 - La mujer ha salido del hogar, pero el hombre se resiste a entrar. Baja el nivel de dedicación a los hijos y su educación.
 - El concepto de pareja mayoritario en este momento es “estar juntos hasta que nos deje de ir bien”.
 - Las rupturas de pareja influyen en los hijos e hijas:
 - en su vida y estructura emocional.
 - en la concepción del amor y de las relaciones.
 - Procreación y perdurabilidad de la pareja se disocian.
 - Aumenta el número de niños nacidos fuera del matrimonio y la pareja.



RETOS PARA LOS EDUCADORES

- Abordar dentro de la educación afectivo-sexual la familia y la pareja. Anímándoles a construir proyectos de vida acordes con una visión cristiana del amor y la relación con el otro.
- Ayudar-acompañar a niños, adolescentes y jóvenes a vivir de manera positiva su situación familiar.

FE

APORTACIONES DESDE LA FE

- **El cuerpo es bueno y humano:** es el principal regalo que nos ha hecho Dios. Hecho para el encuentro, la amistad y el amor.
- **Es algo dado por Dios para que lo eduquemos y lo desarrollemos,** como el resto de nuestras capacidades y talentos.
- **No se puede hacer una dicotomía cuerpo-alma.** Somos, vivimos y amamos con todo y a la vez.
- **El amor en la pareja es una manifestación del amor de Dios.** Es una forma de encuentro con Dios en el otro.
- Como el resto de comportamientos **ha de estar supeditado a los valores evangélicos:**
 - **EL AMOR:**
 - Jesús habla de **desvivirse** (*dar la vida al otro por amor*).
 - y explica cómo se ha de **ejercer el amor** (*perdón, dar primero y más de lo que recibes...*).
 - **LA VIDA:**
 - El principio de crear vida está en todas las religiones. **Dios Padre crea y regala vida.**



- Nosotros, sus colaboradores, la **facilitamos** y **acogemos**.
- y **defendemos**. Para un cristiano cuidar y proteger ese regalo de Dios, es un pilar fundamental.

- **EL PROYECTO VITAL...**
 - Nuestra dimensión sexual **no puede chirriar en relación a nuestra fe...** es la dimensión más primaria/básica del comportamiento humano por eso debe ser la más genuinamente cristiana.
 - En algo tan nuclear en nuestra vida como nuestra opción de pareja, matrimonio... **Dios ha de estar presente**, como en el resto de cosas importantes.

RETOS PARA LOS EDUCADORES

- Romper la idea en nosotros mismos y en los demás (padres y alumnos) de que todo lo sexual es malo o pecado.
- Pero también hacer entender que en lo sexual puede haber pecado.
- Transmitir que desde el punto de vista cristiano el lugar de la sexualidad es la expresión del afecto dentro de la pareja.
- Transmitir que la pareja, desde el punto de vista cristiano, es una opción de amor: yo te elijo a ti e intento amarte y hacerte feliz cada día, para siempre.
- Abordar temas como relaciones prematrimoniales, anticoncepción, homosexualidad...



ÉTICA

APORTACIONES DESDE LA ÉTICA

- **Nuestra dimensión sexual es valiosa-buena.** Nos sirve para relacionarnos, comunicarnos, reproducirnos y ser felices.
- Pero, como en todas las demás, **cualquier comportamiento no es “bueno”:** los hay mejores y peores en función de:
 - los otros
 - mi construcción como persona
- La **estadística no es la norma ética.** Algo no es malo o bueno porque lo haga el 100%
- La importancia de la **ÉTICA DE LA RESPONSABILIDAD:**
 - En una relación afectiva hay otra persona a la que puedo hacer daño o muy feliz.
 - Los actos tienen consecuencias y hay que asumir y “responder” de lo que se hace.
 - Hay que trabajar el continuo: creencia/valor → actitud → conducta.
 - Saber dónde me sitúo/qué quiero en una relación: ¿juego -diversión? ¿relación-convivencia? ¿reproducción?...
 - El RESPETO como valor fundamental (al otro y a uno/a mismo/a).
 - El AMOR como actitud fundamental.

RETOS PARA LOS EDUCADORES

- Abordar el aspecto ético de la sexualidad sin que “suene” a represión, a trasnochado, a “clerical”.
- Abordar este tema con naturalidad y sin proyectar nuestras “neuras”.
- Hacerlo en una situación social de diversidad cultural, religiosa...
- Ayudar a que nuestros alumnos y alumnas establezcan unos criterios para valorar las conductas sexuales. ¿Cuáles son esos criterios?.



Glosario

3

Afectividad: Es la estructura que dinamiza todas las relaciones entre las personas. Se manifiesta en el cariño, la ternura, la simpatía, la amistad, la intimidad, el acto sexual...

Atracción: Supone un deseo que se dirige hacia una persona concreta. Las personas pueden sentirse atraídas por varias personas a la vez. En la atracción influyen factores hormonales (testosterona, feromonas) y sobre todo psico-sociales (la edad, la orientación del deseo-heterosexual u homosexual-, los estereotipos de belleza dominantes, determinados rasgos físicos, lo novedoso de los estímulos).

Bisexual: Persona que se siente física y emocionalmente atraída por ambos sexos.

Coito: Relación sexual con penetración.

Deseo: Interés e impulso por los aspectos relacionados con el sexo y por llevar a cabo actividades sexuales. Tiene su raíz en la biología y se relaciona, aunque no de manera automática, con el nivel de testosterona. El deseo se manifiesta psicológicamente como necesidad de actividad sexual, de una forma general, sin referirse a ninguna persona en concreto.

Desviación sexual: Conducta sexual que se separa de lo que una sociedad considera normal desde el punto de vista sociológico o médico.

Enamoramiento: Supone el deseo y la atracción; pero a diferencia de ellos, la persona de la que uno se enamora se presenta como única e insustituible. Supone el deseo de unión completa y permanente con ella. Esto desencadena una compleja amalgama de sentimientos que, en buena medida, dependen de las reacciones de la persona amada. También se produce una sensación de absorción («me tiene loco/a», «le tiene comido el coco...»). El enamoramiento supone un interés sincero y profundo por la otra persona.

Erotismo: Tendencia a buscar placer en una parte del cuerpo o en la totalidad del mismo. Su función es el descubrimiento del placer recíproco en la unión interpersonal.



Estereotipos sexuales: Mitos y creencias de una cultura acerca de las formas de comportamiento de los hombres y las mujeres en materia sexual. Los estereotipos varían de una sociedad a otra.

Estrógeno: Hormona sexual femenina cuya función principal es causar la proliferación de las células y el crecimiento de los tejidos de los órganos sexuales y otros relacionados con la reproducción. Los estrógenos afectan a la voz, el cabello, la estructura ósea, el vello de pubis y axilas, el desarrollo de la cintura y la piel hidratada y tersa. El hombre también la posee pero en menor cantidad.

ETS: Abreviatura de «Enfermedades de transmisión sexual»: enfermedad que se adquiere por contacto sexual.

Género: Las características que cada sociedad o cultura asignan a lo masculino o femenino; se expresan en los roles sociales.

Genitalidad: Hace referencia a los órganos sexuales: el pene, los testículos y el escroto en el hombre; la vulva y la vagina en la mujer. No debe confundirse sexualidad (realidad más amplia y rica) con genitalidad.

Heterosexualidad: Orientación sexual que se basa en la atracción y deseo hacia personas del otro sexo.

Homosexualidad: Orientación sexual que se basa en la atracción y deseo hacia personas del mismo sexo.

Identificación sexual: Consiste en hacer propio un modelo de ser persona, que se traduce en unos roles (masculinos o femeninos), que tienen gran importancia para que el niño o niña se definan como tal.

Orgasmo: Grado máximo de excitación sexual, descarga de la tensión sexual acompañada de sensaciones placenteras.



Orientación sexual: Tendencias afectivas y sexuales de cada persona. Pueden ir hacia el sexo contrario (*heterosexualidad*), hacia el mismo sexo (*homosexualidad*) o hacia ambos (*bisexualidad*).

Parafilía: Conducta extraña, no común, necesaria para obtener excitación sexual. Por ejemplo: la zoofilia (gusto por las relaciones sexuales con animales).

Perversiones sexuales: Conductas sexuales deshumanizantes que no respetan la dignidad de la persona.

Petting: Palabra inglesa con la que se designan ciertos juegos sexuales -caricias, besos, etc.-, pero que no incluyen penetración.

Progesterona: Hormona femenina cuya función principal es la de preparar el endometrio para que el óvulo fecundado pueda anidar. También se da en pequeñas cantidades en el hombre y parece estar relacionada con la inhibición de la sexualidad.

Responsabilidad: Actitud de compromiso con el proyecto de vida asumido y los valores que lo integran, así como con las consecuencias de los comportamientos que libremente se han asumido.

Roles sexuales: Ideas y modos de comportamiento respecto a lo que se espera de cada sexo que las personas interiorizan desde el nacimiento e integran dentro de sí. Estos roles son socioculturales y varían de una cultura a otra.

Sexismo: Conjunto de métodos empleados por los varones para mantener en situación de inferioridad, subordinación y explotación al sexo femenino.

Sexo: Se refiere a las diferencias biológicas (genotípicas y fenotípicas) que definen a los seres humanos como hembras y machos

Sexología: Disciplina que estudia la sexualidad humana desde un punto de vista científico.



Sexualidad: La manera de estar en el mundo y de relacionarse con el mundo como persona masculina o femenina. Es el modo como se manifiesta y se expresa cada persona, que siente la necesidad y el impulso de relacionarse con los demás como varón o como mujer.

Testosterona: Es la hormona más importante de cara a la actividad sexual del varón. Está producida esencialmente por los testículos. Su función principal está relacionada con su regulación del impulso o deseo sexual y es también la responsable de los caracteres sexuales secundarios del varón: vello, calvicie, desarrollo muscular, voz ronca... También se encuentra en menor cantidad en las mujeres.

Transexual: Persona que se siente perteneciente al sexo opuesto al suyo.

Travestismo: Tendencia a emplear prendas de vestir propias del sexo opuesto. No se debe confundir con la transexualidad ni con la homosexualidad.

Zona erógena: Parte del cuerpo especialmente sensible. Su estimulación desencadena la excitación sexual. Estas zonas se localizan, además de en los órganos genitales, en cualquier lugar del cuerpo (cabeza, pecho, piernas, pies), y varían de una persona a otra.





Financiado por:



COORDINADORA ESTATAL DE PLATAFORMAS SOCIALES SALESIANAS

C/ Alcalá, 164 • 28028 Madrid

91 361 00 50

info@psocialesalesianas.org

www.psocialesalesianas.org