

Proyectos socioeducativos de las Plataformas Sociales

Buenas prácticas,
herramientas y criterios
de intervención

Cuadernos de Formación 9

Contenidos impartidos en el curso "Proyectos Socioeducativos de las Plataformas Sociales: Buenas prácticas, herramientas y criterios de intervención".

Organizado por Coordinadora Estatal Plataformas Sociales Salesianas.

Lugar Madrid

Fecha: 12 y 13 de marzo de 2013

Número de horas: 20 horas.

Artículos principales realizados por:

MIGUEL ÁNGEL ROJAS MORALES

Dirección Territorial de la Fundación Proyecto Don Bosco en Canarias.

LUCÍA REGLA MOREU

Terapeuta familiar de Eduvic, SSCL, en Barcelona.

JOSÉ LUIS AGUIRRE MACÍAS

Coordinador Nacional de Plataformas Sociales Salesianas y miembro del equipo del Centro Nacional de Pastoral Juvenil Salesiana. Vicepresidente de la Fundación Proyecto Don Bosco.

Se presentan experiencias de:

- Fundación Proyecto Don Bosco en Úbeda.
- Federación Pinardi en Madrid.
- Asociación Periferia en Valencia.
- Fundación JuanSoñador en Burgos.
- PES Salesians en Girona.

Índice

I-PONENCIAS

1. ELABORACIÓN DE PLANES EDUCATIVOS INDIVIDUALES <i>MIGUEL ÁNGEL ROJAS</i>	5
2. CLAVES PARA EL TRABAJO CON FAMILIAS <i>LUCÍA REGLA</i>	24
3. PASTORAL EN PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS <i>JOSÉ LUIS AGUIRRE</i>	30

II-EXPERIENCIAS

1. PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR EN ÚBEDA <i>FUNDACIÓN PROYECTO DON BOSCO</i>	35
2. GRUPO DE TRABAJO SOBRE INTERVENCIÓN EN FAMILIAS EN MADRID <i>FEDERACIÓN PINARDI</i>	37
3. PROGRAMA DE ENCUENTRO SOCIOEDUCATIVO FAMILIAR EN VALENCIA <i>ASOCIACIÓN PERIFERIA</i>	40
4. ITINERARIOS EDUCAR PARA VIVIR EN BURGOS <i>FUNDACIÓN JUANSOÑADOR</i>	44
5. EXPERIENCIAS DE INTERIORIDAD CON NIÑOS Y ADOLESCENTES EN GIRONA <i>PES SALESIANS</i>	47

I.- PONENCIAS

Elaboración de Planes educativos Individuales

Miguel Ángel Rojas Morales



1 INTRODUCCIÓN

Al hablar de Plan (o proyecto) Educativo Individual (individualizado), una amplia mayoría de educadores y educadoras “traducirá” esta expresión en el vocablo conformado por las siglas que normalmente utilizamos: PEI.

Junto a estas palabras aparecerá normalmente la idea de un documento relativamente extenso, relacionado normalmente con un recurso residencial.

Esta relación mental no es de extrañar: es en el ámbito residencial donde en mayor medida se han desarrollado propuestas teóricas y prácticas para el desarrollo de dichos planes educativos individualizados.

En este ámbito, el PEI “representa el instrumento para la sistematización y planificación. En él se proponen los objetivos generales y específicos de la acción educativa, las metodologías, actividades y recursos para que puedan llevarse a cabo y la temporalidad que planifica y organiza la tarea profesional”. (García Molina, 2001)

No obstante, según crecen las experiencias en las plataformas sociales, aparecen con mayor fuerza los proyectos socioeducativos. Proyectos de intervención con menores en situación de vulnerabilidad en medio abierto, fuera del horario escolar, donde se trabaja de un modo integral y con planes educativos individualizados, aspectos como la prevención del fracaso escolar, el desarrollo de habilidades sociales y personales, el ocio y el tiempo libre, etc., trabajando en red con las familias, los servicios sociales y la escuelas.

Son proyectos con un gran potencial educativo y que, normalmente, ofrecen la posibilidad de atender a una gran amplitud de población infanto-juvenil con eficiencia (relativamente pocos recursos) y flexibilidad (facilidad para implantarlos o trasladarlos).



El desafío es poder desarrollar estos proyectos, sin perder calidad educativa. O dicho de otra manera, el desafío es desarrollar PEIS de calidad, adaptados a la naturaleza de estos proyectos. Para ello, se hace necesario que los proyectos socioeducativos afronten y superen una serie de obstáculos.

¿Qué desafíos son y cómo afrontarlos? A continuación se presenta un listado de obstáculos y una estrategia concreta que permite abordarlos. Esta estrategia se ha ido desarrollando en base a la experiencia de la Fundación Proyecto Don Bosco, y concretamente, en el desarrollo de proyectos no residenciales en la isla de Tenerife desde el año 2007.

2 EL PEI: ¿QUÉ ES?

El proceso de adaptación de los PEIS a los proyectos socioeducativos invita en un primer momento a ir a la esencia del instrumento. Una vez que hayamos convenido qué es un PEI y cuáles son los elementos esenciales del mismo, podremos más fácilmente abordar el proceso de elaboración de planes educativos individuales en proyectos socioeducativos.

Para hacerlo, propongo analizar las tres palabras que los componen, partiendo de la definición ofrecida en el marco residencial y extrayendo desafíos o retos para los proyectos socioeducativos. Todo ello, en una tabla de doble entrada que propongo sea leída siguiendo las filas.

	ESENCIA	DESAFÍO-RETO
PLAN (PROYECTO)	La RAE presenta plan o proyecto como sinónimos y los define como un "Modelo sistemático de una actuación, que se elabora anticipadamente para dirigirla y encauzarla."	Plantear un horizonte: un qué alcanzar o aprender. Plantear un horizonte "para la vida": eficaz para su desarrollo cultural y social.

	<p>Según, García Molina (2001), el concepto de proyecto hace referencia a un tiempo o lugar futuro.</p> <p>Dicho proyecto, en el marco de la educación social, tiene como fin último el desarrollo cultural y social de los sujetos. Sus enseñanzas tienen como referente lo necesario para saber transitar por el marco cultural y social en que se habita (entendiendo este como el lugar de la vida pública). (García Molina, 2001)</p>	Plantear un horizonte que respeta el marco institucional.
EDUCATIVO	<p>La RAE define lo educativo como "perteneciente a la educación", "que educa o sirve para la educación".</p> <p>García Molina (2001), en el ámbito de la educación social, presenta la doble figura del educador (social) y el educando. Seguidamente, indica que "el educador social no es el padre o la madre, ni tampoco es el maestro. Su función es enseñar el mundo y la diversidad de sus trayectos.</p> <p>Por último, refiriéndose al agente de la educación social, indica que la profesio-</p>	<p>Presupone que el educador/a es:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un "especialista" que "domina" el "qué aprender" y "cómo aprenderlo". - Una persona ética y comprometida. <p>Además, presupone un equipo coordinado en torno a la propuesta educativa.</p>



	<p>alidad remite a una cuádruple dimensión: la existencia de un cuerpo de conocimientos específicos, (cumplimiento de) una normativa interna para el grupo profesional, un compromiso ético hacia las personas con las que trabaja, y la retribución económica.</p>	
INDIVIDUALIZADO	<p>La RAE define individualizado como “especificar algo, tratar de ello con particularidad y por menor”.</p> <p>García Molina (2001), indica que esto significa que “todas o algunas áreas educativas por parte del educador, los contenidos de área que el sujeto debe aprender, los métodos, recursos y/o actividades que el educador lleva a cabo o propone y el sujeto realiza deben ser diferenciados para cada caso”.</p>	<p>Desarrollar un itinerario personalizado (valoración inicial, selección de objetivos y seguimiento individualizado) contrastable.</p> <p>Que además asegure el protagonismo por parte del usuario.</p> <p>Que tenga presente el Sistema Preventivo.</p>

En este cuadro encontramos aquello que García Molina (2001), si bien refiriéndose a prácticas educativas de protección a la infancia y adolescencia que se llevan en centros residenciales, presenta como cinco elementos teóricos mínimos para plantearse una educación social aceptable: el marco institucional, el agente de la educación, el sujeto de la educación, los contenidos de la educación y la metodología del acto educativo.



3 EL PEI EN EL PROYECTO SOCIOEDUCATIVO: OBSTÁCULOS

El PEI plantea para su diseño, implementación y evaluación un conjunto de exigencias para todo tipo de proyectos. No obstante, en los proyectos socioeducativos, algunos de estos obstáculos se hacen más patentes.

A partir de la experiencia acumulada, propongo a continuación un listado de obstáculos y tentaciones a la hora de abordarlos:

	DESAFÍO-RETO	OBSTÁCULO
PLAN (PROYECTO)	<p>Plantear un horizonte: un qué alcanzar o aprender.</p> <p>Plantear un horizonte “para la vida”.</p> <p>Plantear un horizonte que respeta el marco institucional.</p>	<p>La diversidad de perfiles presentes en un proyecto socioeducativo, al ser proyectos que normalmente aglutinan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usuarios con edades diversas. - De origen diverso. <p>Y por tanto, “su vida” es distinta.</p> <p>Que vienen atraídos por motivaciones diversas (grupo de hip-hop, actividades deportivas...) y están presentes en estructuras flexibles (horarios y actividades flexibles y en ocasiones de libre elección).</p> <p>La pregunta es ¿qué horizonte te proponemos como equipo?, ¿cómo te lo ofrecemos si la participación es flexible?</p>



		<p>Posibles tentaciones como coordinadores/as y/o responsables son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Centrarnos en la actividad que educa sin esclarecer de forma concreta qué ofrece o cómo enriquece al proyecto de vida del usuario ("Julián hace 5 años que viene al taller de hip-hop, va cambiando con nosotros y ha mejorado un montón. ¿En qué ha mejorado? En muchos aspectos").
EDUCATIVO	<p>Presupone que el educador es:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un "especialista" que "domina" el "qué aprender" y "cómo aprenderlo". - Una persona ética y comprometida. <p>Además, presupone un equipo coordinado en torno a la propuesta educativa.</p>	<p>Proyectos educativos con disponibilidad horaria limitada para el personal contratado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que exigen puesta en marcha de proyectos de forma ágil (poco recurso temporal para planificación-preparación). - Que obliga a compatibilizar proyectos. - Que genera rotación en las plantillas. <p>Variedad de RRHH en cuanto a su formación.</p> <p>Y con fuerte presencia de voluntarios/as.</p> <p>La pregunta es ¿cómo contar con un equipo que ofrez-</p>

		<p>¿ca una misma respuesta especializada?, ¿con qué tiempos diseñar y socializar dicha respuesta?</p> <p>Posibles tentaciones como coordinadores/as y/o responsables son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Centrarnos en la estructura dejando en manos del educador la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje ("Hay buen ambiente en la actividad. Es responsable. ¿Que cómo trabaja las habilidades sociales? No lo sé. Creo que con un material que se ha traído").
INDIVIDUALIZADO	<p>Desarrollar un itinerario personalizado (valoración inicial, selección de objetivos y seguimiento individualizado) contrastable.</p> <p>Que además asegure el protagonismo por parte del usuario.</p> <p>Que tenga presente el Sistema preventivo en su proceder.</p>	<p>Ratio alto de usuarios/as ("muchos/as" usuarios por educador/a).</p> <p>En un tiempo limitado (y en ocasiones, no especificado).</p> <p>En estructuras flexibles (horarios y actividades flexibles y en ocasiones de libre elección), que sin embargo son normalmente grupales, dejando poco espacio a actividades individuales.</p> <p>La pregunta es ¿cómo realizar seguimiento a objeti-</p>

		<p>vos claros/as, registrarlos y evaluarlos dentro de un estilo salesiano con el tiempo que tenemos?</p> <p><i>Posibles tentaciones como coordinadores/as y/o responsables son:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Restar calidad educativa al destinar un tiempo excesivo del equipo educativo a procesos realmente complejos de seguimiento. - Evaluar "grosso modo" o a partir de "situaciones personales" ("El proyecto funciona. Un ejemplo claro es Javier, que ha mejorado mucho") renunciando a evaluaciones personales de cada uno de los procesos.
--	--	---

4 EL PEI EN EL PROYECTO SOCIOEDUCATIVO: PROPUESTAS

Para superar los obstáculos anteriormente citados, se proponen básicamente dos estrategias:

- La detección en equipo de "tipos de necesidades" (qué perfiles y con qué necesidades) y la construcción de "tipo de respuestas" (qué te ofrecemos para cada necesidad y en base a qué actividades) que se van construyendo y valorando a partir de la experiencia acumulada por el equipo educativo.
- La construcción de menú de objetivos de fácil uso (indicadores observables extraídos de cada respuesta diseñada), que agiliza y facilita el proceso de valoración



inicial, registro y evaluación de las acciones educativas, tanto a nivel individual como a nivel de proyecto.

De forma general se presenta un primer cuadro que además de dar una visión generalista de lo anteriormente expuesto, presentan las propuestas que han sido desarrolladas en los proyectos socioeducativos de la Fundación Proyecto Don Bosco en Tenerife.

DESAFÍO-RETO	OBSTÁCULOS	PROPUESTAS	HERRAMIENTAS CONCRETAS	RETOS FUTUROS
<p>Plantear un horizonte: un qué alcanzar o aprender.</p> <p>Plantear un horizonte "para la vida".</p> <p>Plantear un horizonte que respeta el marco institucional.</p>	<p>Variedad de usuarios: perfiles que participan de forma diversa en el proyecto</p> <p>¿Qué te ofrezco?</p> <p>¿Cómo te lo ofrezco?</p>	<p>Aplicación del enfoque de marco lógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de problemas y tipos de soluciones (árbol de problemas y soluciones). - Matriz como organizador de soluciones y actividades. 	<p>1. Árbol de problemas y soluciones de SSDD. con dos momentos de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inicio del proyecto. - Evaluación del proyecto. <p>2. Matriz como herramienta de evaluación y seguimiento.</p>	<p>Inclusión de la dimensión trascendente.</p>
<p>El educador es un "especialista" que "domina" el "qué aprender" y "cómo aprenderlo".</p>	<p>Proyectos educativos con disponibilidad horaria limitada</p> <p>Variedad de RRHH en</p>	<p>Construcción de bloques de "soluciones" (base teórica y actividades) transferibles a varios proyectos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Base teórica de SSDD.: qué es, qué partes tiene, cómo se trabaja, qué tenemos 	<p>Trabajo por proyectos: relación entre bloques.</p>

PLAN (PROYECTO)

EDUCATIVO



Un equipo coordinado en torno a la propuesta educativa.	cuanto a su formación. Rotación de los RRHH	- Fundamentación teórica. - Fichas/ unidades de intervención. - Temporalización.	sobre este tema. - Fichas de intervención. - Ficha de temporalización.		
Desarrollar un itinerario personalizado evaluable y contrastable. Que asegure el protagonismo por parte del usuario.	"Muchos/as" usuarios. Tiempo limitado (y en ocasiones, no especificado). Estructuras flexibles que no prevén actividades individuales.	Construcción de menú de objetivos de fácil uso (indicadores observables y sistema de evaluación sencillo), que además agiliza el proceso de recuento. Concreción del sistema tutorial ágil que aúna seguimiento técnico y sistema preventivo.	Plantilla de objetivos. Tutorías con plantilla de objetivos.	Unificar la aplicación de criterios de evaluación. Gestión de deseos/ anhelos y conexión con objetivos- indicadores.	INDIVIDUALIZADO

4.1. El PEI en el proyecto socioeducativo: PROPUESTAS PARA ELABORAR UN PLAN

En proyectos socioeducativos se hace muy complejo realizar propuestas individualizadas aplicables a la vida, que no partan de análisis grupales que enmarquen y permitan construir dichas propuestas.

Si bien en el ámbito residencial, se hace posible partir del análisis de las necesidades de cada niño, niña o joven para posteriormente ir construyendo un plan que desde un inicio es individualizado, en los proyectos socioeducativos este planteamiento metodológico desbordaría el proyecto desde sus inicios. Primero, porque no existe el tiempo, ni los recursos para, como primer paso, conocer a cada usuario y sus necesidades y, como segundo paso, comenzar a detectar respuestas que les ayuden a cada uno a afrontar dichas necesidades. Segundo, porque no nos podemos permitir generar la búsqueda de recursos que permita cubrir dichas necesidades en su totalidad ya que, hasta cierto punto, los mismos proyectos son recursos específicos.

Por todo ello, se hace necesario clarificar en nuestros proyectos para quién trabajamos, qué podemos ofrecer y cómo lo ofrecemos.

En este sentido, en la construcción del Plan proponemos dar tres grandes pasos:

1) Detectar perfiles y necesidades.

Este primer paso se inicia abordando tres preguntas iniciales:

- ¿Qué tipos de niños, niñas o jóvenes vienen a nuestros proyectos?
- ¿Qué problemas o dificultades presentan?
- ¿Cómo se ordenan estos problemas?

La primera pregunta, nos permitirá detectar los principales perfiles de usuarios.

La segunda y tercera pregunta, nos permitirá aplicar para dichos perfiles, el enfoque de marco lógico, construyendo primeramente el árbol de problemas.

2) Proponer soluciones.

Una vez construido el árbol de problemas, podremos desarrollar el resto del marco lógico del proyecto. Para ello, los pasos propuestos son los siguientes:

- Construcción de un árbol de soluciones: qué soluciones para qué problemas.
- Atendiendo al marco institucional y la naturaleza del proyecto, definir el objetivo del proyecto (y de todo PEI).
- Atendiendo al tipo de proyecto definir qué soluciones están dentro de las competencias del proyecto y cuáles no.

3) Estructurar el proyecto (las actividades) en torno a las soluciones propuestas.

Este tercer paso permitirá esclarecer con qué actividades desarrollamos cada solución propuesta.

Con ello lograremos que toda actividad presente en el proyecto ofrezca una solución entre las previstas y que no existan soluciones que no estén sustentada por actividades.

Esto se convertirá en un primer boceto de la matriz del proyecto.

Ya dados estos pasos, el equipo educativo podrá destinar dos sesiones en siguientes proyectos a mantener este análisis actualizado, enriqueciéndolo:

- Sesión de inicio del proyecto, que permita conocer/consensuar:
 - El árbol de problemas (qué usuarios tenemos, con qué necesidades)
 - El árbol de soluciones (esclarecimiento del objetivo último del proyecto y los objetivos específicos: qué le ofrecemos).
 - Organización del proyecto (las aportaciones que cada actividad realiza a la vida del usuario (qué le ofrecemos y con qué actividades).
- Sesión fin del proyecto que permitirá:
 - Incluir nuevos problemas y soluciones detectados a lo largo de la vida del proyecto (qué otras necesidades hemos detectado y qué otras soluciones son necesarias),
 - Valorar la oportunidad de las actividades propuestas en relación a cada solución (¿las actividades propuestas realmente desarrollan las soluciones previstas?).



El proceso descrito permitirá la construcción de un proyecto que se construye desde el principio psicopedagógico de partir de la realidad del usuario para llegar a ella (Hernández y Rojas, 2003; Hernández, 1995), dotando al usuario de herramientas que potencien su autonomía.

O dicho de otra manera, construiremos un proyecto que ofrecerá herramientas reales para la vida.

4.2. El PEI en el proyecto socioeducativo:

PROPUESTAS PARA ELABORAR UN PLAN EDUCATIVO

Una vez detectados los problemas y diseñadas las posibles soluciones, tendremos que consensuar un marco teórico y práctico común que permita una respuesta especializada. Es decir, tendremos que definir de forma sencilla cada solución propuesta y cómo trabajarla. Esto evitará descoordinaciones en nuestro proyecto, hoy por hoy casi inevitables. Por ejemplo, que digamos que el proyecto enriquecerá las habilidades sociales del usuario, mientras sucede que no acabamos de consensuar qué son habilidades sociales, ni cuáles vamos a trabajar.

Para ello, la experiencia nos ha mostrado que son necesarios tres momentos:

1) Establecer un sencillo marco teórico.

Para ello, se hace inevitable, esclarecer para cada solución la respuesta a cuatro preguntas:

- ¿Qué es?
- ¿Qué partes tiene?
- ¿Cómo se trabaja? (pasos concretos).
- ¿Qué material tenemos?

Las respuestas deben ser tan sencillas como las preguntas, no extensas y, aun perdiendo exactitud científica, asequibles a educadores/as con formación diversa.

2) Establecer un sencillo marco práctico.

Una vez concretada la base teórica, se hace necesario elegir a un/a educador/a que se especialice en cada respuesta. Así tendremos un educador especialista en habilidades



sociales, otro en educación emocional, otro en... ¿Uno en cada proyecto? No, uno para una plataforma o conjunto de plataformas. Dicho especialista, “bebiendo” de ese marco teórico, elabora y propone:

- Un menú en forma de objetivos específicos e indicadores observables que indican qué se puede trabajar en el proyecto en ese ámbito. Dicho menú es enriquecido y validado por cada equipo. Se hace necesario en este caso, subrayar la idea de observables, sólo así podrá ser consensuado.
- Intervenciones educativas compuestas por:
 - El objetivo e indicador observable que trabaja la actividad: se habrá entresacado del menú anteriormente citado.
 - Las actividades que la componen: seguirá el modelo que surge de la pregunta “¿Cómo se trabaja?” y se redactará en forma de instrucción a seguir por el educador.
 - Material necesario.
 - Un espacio de evaluación de la actividad: proponemos opinar sobre tres cuestiones: ¿se entiende?, ¿está adaptada?, ¿alguna propuesta?

Las sesiones educativas se irán perfeccionando en el proceso usual de enseñanza-aprendizaje. A mayor número de aplicaciones, mayor número de evaluaciones de la actividad y mayor perfeccionamiento de la misma.

En este proceso, es realmente importante ser fiel a modificar las sesiones diseñadas siguiendo las orientaciones del resto de compañeros/as del equipo educativo.

El paso del tiempo nos ayudará a conformar un conjunto de intervenciones educativas fundamentadas, adaptadas a nuestros usuarios/as y realmente adaptables.

En Tenerife, por ejemplo, trabajamos la autoestima con una actividad en la que el equipo construye su disfraz de Carnaval, siguiendo unos pasos fundamentado en un modelo teórico. Somos conscientes de lo que queremos al desarrollar el taller y de los pasos a dar para desarrollarlo. Si desplazáramos la actividad a otra región, bastará con sustituir el disfraz de carnaval por otro elemento cultural, ya sea tradicional, urbano, etc.



3) Establecer un formato de temporalización compartido.

Una vez que hemos aglutinado un buen número de sesiones (y siento decir que no antes), se hace posible utilizarlas como unidades de intervención. Dichas unidades podrán ser utilizadas a forma de piezas de lego, ordenándolas y estableciendo una temporalización que se irán adaptando de un proyecto a otro.

Bastará acordar un formato de temporalización compartido para que cualquiera de nuestros educadores/as pueda aplicar el plan de sesiones diseñadas por otros/as.

4.3. El PEI en el proyecto socioeducativo:

PROPUESTAS PARA ELABORAR UN PLAN EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO

Ya tenemos un plan. Ya tenemos un plan educativo. Pero hasta ahora grupal. ¿Cómo hacerlo individualizado? ¿Podemos permitirnos actividades individuales para cada usuario? Evidentemente, en el mayor número de ocasiones, no. ¿Qué hacer entonces?

Vayamos por pasos. Expongo primero los pasos dados por el equipo educativo.

- Una vez que el usuario se incorpora al proyecto de forma estable, se le abre un expediente sencillo que además de los datos necesarios de cada proyecto, incluye una página informatizada del menú de objetivos/indicadores con el nombre del usuario.
- Valoración inicial del usuario: utilizando el menú de objetivos/indicadores del proyecto, se establece un tiempo de observación, y finalmente se proponen y marcan aquellos objetivos inicialmente más relevantes a ser trabajados. ¿Cuáles son los más relevantes? Sencillamente, aquellos que nuestra primera observación así lo indiquen. Una vez seleccionados y acordados, bastará con marcarlos, indicando la fecha de inicio de la intervención. Se hace oportuno consensuar en el equipo un número máximo de objetivos simultáneo por usuario. Nuestra experiencia nos indica que no es positivo superar 4-6 objetivos. Igualmente, si se considera oportuno, podrán señalarse potencialidades, objetivos que el usuario sí domina. Igualmente, es relevante detectar los deseos, anhelos, metas del niño, la niña o el joven, que anotamos.



- Desarrollo de actividades: las actividades se seguirán desarrollando de forma grupal, pero se podrá hacer especial hincapié con usuarios concretos en objetivos concretos en las actividades más apropiadas para ello.
- Seguimiento: el seguimiento podrá realizarse de forma periódica. En cada “día” en que se ponga en juego la conducta-objetivo, ésta podrá ser evaluada. En este sentido, proponemos un sistema de evaluación basado en el concepto de zona de desarrollo próximo de Vygotsky. Así, todo desempeño del usuario en una tarea es evaluado en tres categorías: es capaz de desarrollarla autónomamente, es capaz de desarrollarla sólo con ayuda (zona de desarrollo próximo) o no es capaz de desarrollarla. Este planteamiento metodológico, sencillo de entender y no difícil de aplicar, ha permitido compartir significados y generar orientaciones prácticas de forma sencilla dentro de un grupo de profesionales de origen muy diverso (monitores, psicólogos/as y pedagogos/as, trabajadores/as sociales, educadores/as, voluntarios/as).
- Evaluación del desempeño actual: bastará con marcar el punto en que ésta ha de producirse, y aplicar un sencillo criterio consensuado por el equipo: ¿de las últimas “X” anotaciones, cuántas veces ha desarrollado la conducta por sí solo?, ¿y con ayuda? Entonces, consideramos que ya la desarrolla de forma autónoma, o que precisa ayuda o que no avanza. ¿Cambiamos el objetivo?, ¿lo mantenemos? Nuevamente la experiencia nos indica que esta evaluación es positiva realizarla al menos mensualmente.
- Informes de seguimiento: en caso de ser solicitados por el cofinanciador o requeridos por otras circunstancias, se hace apropiado desarrollar un sencillo modelo de informe que permita indicar los objetivos trabajados, la fecha inicial-final de la intervención en cada objetivo, y la valoración inicial y final.

¿Pero y el usuario?, ¿el protagonismo del niño, de la niña, del joven? Para que el usuario se convierta en protagonista de su proceso, se hace necesario que los pasos descritos sean implementados en un proceso de acción tutorial, que incluyen sesiones educador-educando donde:



- Se presenta de forma sencilla la valoración inicial realizada por el equipo: “nos hemos dado cuenta de que anhelas... y que no te hace bien..., sin embargo, estás genial en...”
- Se acuerdan los objetivos a trabajar: “te propongo mejorar en...”.
- Se acuerdan acciones para lograr dichos objetivos: “¿te parece que hagamos...?”
- Se valoran los avances-retrocesos: “vamos a ver cómo te ha ido, ¿por qué crees que te ha ido así?”.
- Se marcan nuevos objetivos/acciones: “¿qué hacemos ahora?”.

Es en la acción tutorial, que en la mayoría de las ocasiones no nos toma más de quince minutos, donde cobra toda su fuerza el sistema preventivo.

En un momento inicial, partiendo de la vida del usuario (anhelos, deseos, necesidades), podremos razonar las acciones educativas que permitirán enriquecer su vida, indicando que las proponemos por su bien (“lo/la queremos”), porque creemos que él/ella tiene su valía (“trascendencia”).

En el proceso de seguimiento, y si tenemos la posibilidad de tener la plantilla de objetivos presente, el niño, niña o joven podrá ser consciente de su evolución y protagonista de su toma de decisiones.

A su vez, en los proyectos que este proceso se ha aplicado se han verificado dos efectos “colaterales”. Uno primero es que el niño, la niña o el joven es más consciente de la intencionalidad educativa y llegar a recordar de memoria los objetivos que estamos trabajando. Uno segundo es que se siente cuidado y mimado por un equipo educativo que se toma el trabajo de tomar nota de lo que hace, porque él/ella es importante. El equipo educativo que se ríe y se divierte con él o ella, al tiempo piensa y reflexiona sobre él/ella y su futuro y se lo hace saber.

Por último, la tan buscada madurez y autonomía, la acción tutorial trabaja realmente desde un primer momento de la intervención educativa, pues el proyecto de vida es un proyecto dinámico que requiere un proceso continuo de toma de decisiones. Dicho proceso a su vez potencia las habilidades cognitivas que en él intervienen (Segura Morales, 2007; Segura 2002; Segura, Arcas y Mesa, 1998).



Es el tutor/a quien ayuda al usuario a explicitar su proyecto de vida (metas, recursos que posee y recursos que precisa para alcanzarlos, tiempos...), y a analizar los logros alcanzados y los retrocesos producidos en relación a su proyecto. No debemos dar por supuesto que todos los usuarios son capaces de percibir en el conjunto de intervenciones como un proceso estructurado, o ni siquiera que éstas en sí mismo guarden una lógica evidente. Por tanto, la figura de un tutor/a o equipo tutor que ayude a analizar el proceso vivido y que coordine en la medida de lo posible el conjunto de acciones que intervienen sobre el mismo, se convierte en un elemento de ayuda que ayuda a organizar la tremenda diversidad de experiencias, educativas o no, que toda persona vivencia.

4.4. El PEI en el proyecto socioeducativo desarrollado por un equipo:

PROPUESTAS PARA ELABORAR UN PLAN EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO EN EQUIPO.

Sin querer cansar a quien lee, no quisiera terminar sin indicar tres efectos que hemos percibido en los equipos que han desarrollado el proceso descrito.

- El equipo se hace más consciente de la estructura del proyecto: qué ofrecemos, con qué lo ofrecemos... Esto permite democratizar el proceso educativo. Somos más los que podemos ser tutores/as que acompañan y especialistas que diseñan.
- El equipo se hace más consciente de la efectividad del proyecto: la evaluación del proyecto parte de datos objetivos que surgen de la cuantificación de los objetivos trabajados en el conjunto de los PEIS: ¿cuántos usuarios han avanzado/retrocedido/permanecido?, ¿qué soluciones parecen ser más eficaces?, ¿qué relación hay entre las actividades y los resultados alcanzados?
- El equipo se empodera del proyecto, se siente "más profesional" y se hace más capaz de adaptarse y cambiar, pues al dividir su actuación en unidades de intervención, se hace más sencillo modificar/cambiar/eliminar/incorporar unidades de intervención.

Por último, a nivel de entidad, al menos dos son los efectos beneficiosos:

- La entidad o proyecto ofrece un modo de hacer a las nuevas incorporaciones. Tenemos un modo de trabajar las habilidades sociales, la autoestima, la inteli-

gencia emocional, etc. Sinceramente, muy mejorable, pero al menos un modelo contrastado que permite orientar especialmente a las nuevas incorporaciones.

- La entidad ve enormemente facilitado el proceso de puesta en marcha de nuevos proyectos, pues el acúmulo de intervenciones diseñadas, aglutinadas en actividades que dan respuesta a necesidades concretas, permite abordar con mayor facilidad nuevos diseños.



Claves para el trabajo con Familias en Proyectos Socioeducativos

2

Lucía Regla Moreu

UNA NUEVA MIRADA EN LOS PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS:

Como bien es descrito, el trabajo con familias es un eje muy importante de la intervención con los niños y los adolescentes en los proyectos socioeducativos.

Partiendo de la premisa de que **la familia es un sistema**, y que lo que sucede incide directamente en cada uno de sus miembros, trabajar con la familia nos permite garantizar el mejor bienestar de los niños y adolescentes.

Los proyectos socioeducativos de medio abierto; son servicios diurnos, dirigidos a niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad, que realizan un trabajo educativo, fuera del horario escolar, desde la educación social, dando apoyo, estimulando y potenciando el desarrollo de la personalidad y la socialización; la adquisición de aprendizajes básicos, y lúdicos, que compensan las deficiencias socioeducativas del colectivo atendido.

Los proyectos socioeducativos de medio abierto en sí mismos, gozan de diferentes puntos fuertes, convirtiéndose en instrumentos que garantizan el seguimiento integral del niño o adolescente; entre otros, la proximidad relacional, la integración en la comunidad o barrio, el perfil de los profesionales, el seguimiento individualizado, el trabajo transversal. Los espacios de participación y las actividades formativas para familias, constituyen las bases de un servicio, que ofrece a la comunidad o barrio y a la infancia y adolescencia en riesgo, un contexto contenedor y educativo que contribuye y suma a los otros servicios educativos, convirtiéndose a menudo en un contexto de referencia para familias, niños y adolescentes, que se sienten muy vinculados y acogidos, y donde obtienen respuestas a las necesidades socioeducativas.

Los proyectos socioeducativos de medio abierto se han consolidado en la red de Atención Primaria, constituyéndose como un **servicio de referencia**, trabajando en red con Servicios Sociales, Escuelas, y servicios de Salud mental.

Por todo ello, el trabajo con familias, en el marco del medio abierto, es fundamental, ya que como hemos comentado, la familia es un sistema abierto, en constante interacción, y garantizar la intervención con familias es asegurar la transformación del contexto socializador primario de los niños y adolescentes: **LA FAMILIA**.

Uno de los modelos que nos permite dar respuesta a todo lo planteado es el **Modelo de Intervención Sistémica con familias**.

A continuación, se describen algunas de las claves de dicho modelo a partir del cual la mirada de la familia cambia, y por ende, la intervención que realizamos. Supone un cambio de paradigma en el que podemos basar nuestras intervenciones como educadores, teniendo en cuenta elementos clave para el desarrollo de las familias:

Entender:

1.- La FAMILIA COMO SISTEMA ABIERTO. La familia es un sistema, un conjunto de elementos dinámicamente estructurados cuya totalidad genera unas normas de funcionamiento. La familia se compone de subsistemas, entre los cuales debe haber una buena diferenciación y una jerarquía que permita ejercer sus funciones. (Subsistema parental, subsistema conyugal, subsistema fraterno, subsistema filial).

Es **abierto** porque intercambia información con su entorno. Por lo tanto, es modificado por su entorno y al mismo tiempo lo modifica.

La familia se rige por el principio de **totalidad**, un cambio en un miembro del sistema afecta a los otros, puesto que sus acciones están interconectadas mediante pautas de interacción.

2.- CIRCULARIDAD vs LINEALIDAD: La familia se rige por el principio de **Circularidad**, por la interconexión entre las acciones de los miembros de un sistema. Las pautas de causalidad no son nunca lineales sino circulares. Esto nos permite alejarnos de la mirada lineal, en la que muchas veces el niño o adolescente es etiquetado, reduciendo así diferentes dinámicas relacionales que le afectan. No es lo mismo un niño diagnosticado de TDH, que un niño que ha aprendido que con el movimiento activa a una mamá o a un papá pasivo que no responde a sus necesidades emocionales.



O un adolescente sintomático, que a mayores conflictos de sus padres, manifiesta más síntomas. Desde este punto de vista, evitamos reduccionismos y ampliamos la mirada. Podríamos añadir “Hijos con síntomas pequeños, padres con problemas pequeños, hijos con síntomas grandes, padres con problemas grandes”

3.- EQUIFINALIDAD - RESILIENCIA: Equifinalidad vs determinismo. Una persona no está determinada de por vida por sus experiencias vividas. La equifinalidad es una idea muy relacionada con el concepto de resiliencia, según el cual una persona puede salir fortalecida de una situación dolorosa. Saber hallar puntos de resiliencia, convertirnos como educadores en agentes de resiliencia, entenderlos desde la equifinalidad, permite ampliar la mirada y ajustar la intervención educativa.

4.- HIPÓTESIS TRIÁDICAS vs DIÁDICAS. Estableciendo hipótesis o suposiciones triádicas y no diádicas del funcionamiento familiar, nos permite entender a la familia como un todo organizado, con pautas de funcionamiento interconectadas entre sí, que se rigen por el principio de totalidad y no de sumatividad.

5.- CRISIS. Entender la crisis como un momento de la familia en el que se flexibilizan las fronteras y se reestructura el sistema. La familia se moviliza, aunque en ocasiones lo haga hacia el equilibrio disfuncional. Es entonces cuando como profesionales podemos intervenir, de cara a identificar las tensiones que afectan al sistema, y explicitarlas. Muchas veces como profesionales, ante la crisis nos paralizamos, y valoramos la no intervención. Precisamente, lo que plantea este modelo, es entender **la crisis como un momento de cambio**. Sin crisis estamos ante el no cambio. La metáfora del iceberg describe muy bien cómo, en las crisis, sólo se atisba la punta, pero lo que sustenta el equilibrio disfuncional del sistema familiar no es visible, y es en eso en lo que debemos basar nuestra intervención.

Si tenemos ante nosotros a un adolescente trasgresor, que durante las últimas semanas ha incrementado las conductas de riesgo, y además hace provocaciones en nuestro contexto, podemos entender que, en primer lugar siente el espacio del medio abierto como un contexto capaz de contenerle emocionalmente. Haciendo alusión a la metáfora del iceberg, podríamos hipotetizar que en su entorno familiar no se siente contenido, que probablemente no tiene referentes claros y se está



movilizando de cara a hacer visible el malestar familiar, sacrificándose y, con sus síntomas, esperando ser mirado.

6.- TRABAJO DESDE LA CAPACIDAD: En nuestras intervenciones el punto de partida han de ser las herramientas de las que dispone la propia familia. Muchas veces nuestras intervenciones son fallidas, por ello debemos de reflexionar si ante nuestra propuesta, estamos barajando sus propios recursos.

Sólo si vemos capacidad en la familia podremos intervenir, sino metacomunicamos la incapacidad en nuestra intervención. Ante situaciones atascadas, la recomendación es la búsqueda de la capacidad. Si caemos en el déficit, éste rápidamente se retroalimenta. Detenernos y rescatar la capacidad nos permitirá hacer una buena intervención y continuar ampliando la mirada evitando caer en reduccionismos disfuncionales.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN CON FAMILIAS

Debemos esclarecer cuales son las funciones básicas de la familia, para poder trabajarlas en nuestros contextos. En primer lugar, proporcionar los vínculos necesarios para que se realice el proceso de individualización de sus miembros, porque es en el grupo primario donde comienza para la persona la socialización. A nivel **intrafamiliar**, persigue el desarrollo y protección social de sus integrantes en el proceso de individualización, y a nivel **extra familiar**, pretende la acomodación a una cultura y su transmisión en el proceso de socialización.

La familias que atendemos en nuestros servicios tienen diferentes tipos de dificultades relacionales; entre otras conflictos intensos de pareja, familias sin límites ni normas, madres que no se cuidan y que no pueden cuidar, escasa comunicación familiar, padres que no identifican las necesidades emocionales de sus hijos, niños y adolescentes con problemas de autoestima, desorden de roles y funciones, hijos triangulizados en intereses de los adultos, hijos con problemas de conducta o enfermedad mental, padres sobreprotectores versus negligentes...

Los actuales espacios de trabajo con familias en los proyectos educativos de medio abierto son la acogida, los espacios tutoriales, las actividades formativas para familias y las actividades lúdicas de padres e hijos.



La propuesta de intervención con familias que realizo, pone especial énfasis en el uso del **genograma trigeneracional**, y con los **espacios tutoriales conjuntos**, y el **trabajo interdisciplinar**.

El uso del **genograma trigeneracional** en la primera entrevista, es una herramienta donde se recoge la información de la familia, donde se analizan los datos, donde se reflejan aspectos fundamentales de la estructura y la dinámica familiar. Que sea trigeneracional, nos permite observar patrones de repetición, posiciones de cada miembro como padre pero también como hijo de su propia familia. Resume la perspectiva de la mirada sistémica, entendiendo la importancia de la familia nuclear pero también de la familia extensa.

Otra de las propuestas referentes al trabajo con Familias en contextos socioeducativos de medio abierto, tiene que ver con proporcionar **espacios tutoriales conjuntos**, (familia, niño o adolescente y educador), más allá de los propiamente educativos, que generalmente reflejan un límite educativo necesario para el niño o adolescente y establecen una alianza educativa con la familia con el objetivo de trasladar un mensaje común. Por lo que la propuesta va más en la línea de un espacio tutorial exploratorio, que nos permita rescatar las capacidades de la familia, los espacios de especial vinculación, las dinámicas relacionales, las actividades familiares, las creencias...

Finalizando con todo lo expuesto hasta el momento, una propuesta de intervención socioeducativa debería estar basada, como ya se realiza en algunos de los contextos socioeducativos, en **el trabajo interdisciplinar** con EAP, Escuelas, Pre-laborales, Servicios Sociales, Equipos de Atención a la Infancia y Adolescencia, CSMIJ, Servicios de Terapia Familiar, regidos por la mirada circular y no en la mirada lineal, y muy estructurados de cara a garantizar un buen orden en la dinámica familiar, donde los abuelos hagan de abuelos, los padres de padres y los hijos de hijos. Parece paradójico, pero sólo así podremos romper con dinámicas relacionales como hijos con mucho poder de decisión, hijos paternalizados en exceso, hijos contenedores emocionalmente de los padres, abuelos o abuelas excesivamente intrusivas que anulan el rol de madre...



PROPUESTA PARA RESOLVER SITUACIONES ATASCADAS

Una propuesta para resolver situaciones atascadas, tiene que ver con los espacios de construcción de casos, en **espacios de reunión de equipo**, dónde poder construir hipótesis relacionales, para reflexionar en torno a nuestra intervención.

El uso del **genograma trigeneracional** en la exposición del caso, permite visualizarlo más claramente y permite poner la distancia emocional necesaria, y obtener otra perspectiva que nos permite analizar nuestra intervención. También nos permite ampliar la mirada hacia todos los miembros de la familia nuclear y extensa, para romper así con la mirada lineal, y construir hipótesis relacionales circulares.

Otra de las herramientas muy útiles tiene que ver con el uso de **la técnica de la escultura**. La escultura familiar es una técnica por medio de la cual se recrean las relaciones entre los miembros de la familia, a través de la formación de un cuadro físico. La escultura familiar es un instrumento de diagnóstico y una herramienta de intervención con las familias. Se visualizan y se experimentan, espacial y concretamente, las configuraciones relacionales de la familia. En la escultura familiar queda simbolizada la posición emocional de cada miembro de la familia respecto a los otros, aplicarla en el espacio de construcción de casos facilita al profesional la comprensión de las configuraciones familiares. También se pueden poner emociones a cada uno de sus miembros.

Todo ello son herramientas que como educadores nos permiten comprender, para poder transformar, al igual que lo tienen que hacer las familias que atendemos.



La Pastoral en los proyectos socioeducativos

3

José Luis Aguirre Macías

Después de recabar los datos de los destinatarios que atendemos en los proyectos socioeducativos de las Plataformas Sociales Salesianas que desarrollan su trabajo a lo largo y ancho de nuestra geografía española, podemos observar:

- ... que una gran mayoría son del entorno físico del proyecto (75 %)
- ... que más de un 30% son de origen inmigrante (59%)
- ... que tenemos una gran población de etnia gitana (50%)
- ... que provienen de familias monoparentales (50%)
- ... que muchos de ellos se encuentran en situación de absentismo escolar (47%)

Con lo cual, creo que no nos equivocamos si afirmamos que en nuestras plataformas sociales salesianas, atendemos verdaderamente **a niños, adolescentes y jóvenes en riesgo de exclusión.**

Pero además, si miramos al entorno físico de los proyectos:

- Asistimos a un **proceso de secularización** que socava aspectos fundamentales de la vida, y aísla la religión al ámbito privado y subjetivo.
- Muchos de nuestros destinatarios apenas han oído hablar de Dios, aunque a veces estén ya iniciados en la vida sacramental.
- Muchos se encuentran alejados de la fe sin haberla rechazado conscientemente, con criterios y significados extraños a los valores religiosos.
- Otros viven una religión diversa de la nuestra, y en algunos casos, con prejuicios negativos hacia algunos elementos de nuestra forma de vivirla.

Ante este análisis de la realidad, no podemos menos que hacernos las siguientes preguntas:

- ¿Es lícito en estos contextos de exclusión tener una Propuesta Pastoral? ¿Podemos renunciar a esta clave, también de identidad salesiana?
- ¿Cómo proponer el Evangelio a chicos y chicas que, en muchos casos no han elegido estar con nosotros?

- ¿Cómo afrontar la diversidad cultural y religiosa?
- ¿Cómo podremos continuar con nuestra labor en un mundo cada vez más secularizado?
- ¿Cómo encontrar a los educadores idóneos?

En el reciente **Seminario de la Región Europa Oeste** celebrado en Barcelona, sobre la **“Evangelización en las Plataformas Sociales Salesianas”**, han salido algunas reflexiones que nos pueden ayudar a responder a estos interrogantes:

- Los proyectos sociales forman parte de la obra salesiana de una localidad, la referencia es la obra, el **Proyecto Educativo Pastoral.**
- La apertura a la trascendencia y la experiencia religiosa, el anuncio evangélico y la propuesta de la fe forman parte integrante, gradual, pedagógica, de la acción educativa salesiana también con los chicos y chicas en situación de riesgo y exclusión social.
- A veces se podrá explicitar, otras no será necesario, (tiempo de hablar, tiempo de callar ...)
- Hay que partir, pues, de **un análisis de la realidad.** Está bien que los criterios sean comunes, pero hay que contextualizar las respuestas en relación a la realidad de partida tan diferente de los destinatarios. **Unidad de criterios pero sin pretender uniformar.**
- Criterio oratoriano, educación integral (buenos cristianos y honrados ciudadanos), Sistema Preventivo (razón, religión, amorevolezza). Hacer una lectura del sistema preventivo en la parte pedagógica y en la parte espiritual. No podemos vaciar el sistema preventivo de una de las dos partes.
- **La opción por los más pobres** es ya un signo de identidad y un germen de evangelización.
- **Escuchar a los jóvenes,** lo que tienen que decirnos, también ellos nos evangelizan.
- No puede haber evangelización si no hay evangelizadores. Importancia del **acompañamiento de los educadores.**
 - No podemos ofrecer espacios de silencio, interioridad, etc..... si no lo han vivido previamente los educadores. Empezar por cuidar esta dimensión en los recursos humanos.
- Es necesario que en las plataformas sociales estén sistematizados y programados los procesos del anuncio. Habrá que ver la gradualidad de los procesos, (iti-

nerarios) modos y metodologías para hacerlo de modo que no se sienta como una acción proselitista, sino como la comunicación de una identidad que motiva nuestra entrega.

- Garantizar la formación y presencia de **coordinadores de pastoral** en las plataformas, que trabajen con equipos de pastoral y garanticen la implantación de procesos graduales de educación para la trascendencia y el anuncio.
- Dimensión Profética: Las Plataformas Sociales como dispositivo privilegiado para luchar por la **defensa de los Derechos Humanos**, haciendo que esta defensa sea parte de nuestro anuncio de un Jesús de Nazaret que viene a liberar y defender a los oprimidos.

Con estas ideas emanadas del seminario europeo, me permito compartir con vosotros algunas reflexiones:

Nuestros jóvenes necesitan de ese anuncio. No podemos privarles de ello o de lo contrario se convertirá en un elemento más de exclusión.

- José Manuel, un chaval de Cádiz que cumplía medida judicial en un centro de día de una plataforma social salesiana en Jaén, al salir de ver la película de Don Bosco se me acerca y me pide confesarse. Esta decisión el chaval no la toma si no ve el ambiente adecuado, si no se siente acogido y respetado, si no detecta que se apuesta por él, y si no ve propuestas explícitas. En este caso la propuesta de evangelización explícita no fue otra que la película de Don Bosco.

Con palabras de Benedicto XVI a los participantes en el Capítulo General XXVI, *“La evangelización propone a la educación un modelo de humanidad plenamente lograda, y que la educación cuando llega a tocar el corazón de los jóvenes y desarrolla el sentido religioso de la vida, favorece y acompaña el proceso de evangelización”*.

- Mohamed, joven musulmán, al venirse del colegio en el que ha estado trabajando 8 meses, después de estar con nosotros otros dos años en un piso de extutelados, me aseguró que cuando tenga hijos, los educará en un colegio salesiano.
- También otro joven marroquí de 18 años, llamado Lharbi al terminar un campamento de verano cuyo lema era “para muchos somos molestos, para Dios los



primeros”, se me acercó y me entregó una nota de amistad que rezaba: *“Pepelu, eres una gran persona, te aprecio mucho, me gustaría que fueras musulmán”*. Le di un fuerte abrazo y le dije que me acababa de hacer un gran regalo porque su gran tesoro, que es su religión, lo quería también para mí, y eso era señal de que me apreciaba”.

Entiendo que lo que Lharbi acababa de hacer, utilizando una terminología a sabiendas incorrecta no era otra cosa que una islamización explícita, desde el afecto. Este joven no pensó mucho en si me iba a sentar mal o no, sino que lo que quería era comunicar un deseo, de corazón, para alguien al que admira y quiere. ¿Por qué voy a renunciar a hacer lo mismo? En ese campamento al que acudió Lharbi yo nunca puedo dejar de comunicar en mis intervenciones de buenas noches y en mí dialogo con los chavales lo que para mí también es un tesoro: Dios. El Dios de los pequeños y los pobres, el Dios asimétrico que se inclina hacia los que quedan en la cuneta. Yo tengo claro que es el Dios de Jesucristo.

Intuyo que si Lharbi fue capaz de comunicarme ese deseo es porque detectó en el campamento la diferencia entre nuestras identidades religiosas. Se dio cuenta de que nosotros la comunicábamos, con respeto, y también desde el afecto a pesar de que cerca del 50% de los chavales eran musulmanes. Él decidió hacer lo mismo.

También nuestro Capítulo General, abordando la **“urgencia de evangelizar”** “Muchas de nuestras obras funcionan en un contexto multirreligioso, multiétnico y multicultural...” “... entre éstas destaca de modo particular la confrontación con el Islam, que exige la definición de estrategias adecuadas de diálogo y anuncio. Donde no es posible el anuncio explícito o inmediato de Jesucristo, nuestra presencia de educadores cristianos constituye un signo profético y deja sembrada una semilla preciosa de evangelización”.

- Fue significativo para mí que Drahmene, un chaval musulmán de 19 años de Malí, de uno de nuestros proyectos, tocara el timbre de nuestra comunidad parroquial a las 12.30 de la noche para pedirme que rezara por una entrevista de trabajo que tenía al día siguiente.



Concretando, considero que hay una pastoral de procesos, en la que se trabaja con itinerarios personalizados a partir del punto de partida en el que se encuentran los destinatarios y de sus necesidades. En esta pastoral de procesos se encuadran los itinerarios de educar para vivir, itinerarios en la dimensión del sentido de la vida y de la trascendencia y los itinerarios de educación en la fe para los destinatarios que parten de una vivencia religiosa más avanzada.

También hay una pastoral de actividades. Estas han de ser programadas en coordinación a la programación pastoral de la obra local y en fidelidad a las líneas de fuerza y efemérides propuestas desde la inspección.

Desde este punto de vista, creo que no están fuera de lugar en la pastoral de nuestros proyectos socioeducativos, elementos como: significado de los tiempos litúrgicos, campañas de valores, catequesis apropiadas de las expresiones de la religiosidad popular de las religiones de nuestros destinatarios, profundizando como es lógico en las expresiones de la zona en la que se viva, celebraciones de las fiestas cristianas más significativas y participación y en las fiestas musulmanas a las que nos inviten, facilitando en todo momento su organización por parte de nuestros destinatarios; destacar santos de la Iglesia que se han destacado por su dedicación a los más desfavorecidos, campañas de solidaridad, facilitar la participación de nuestros jóvenes en experiencias de voluntariado y en las fiestas salesianas de la obra de referencia...



II.-EXPERIENCIAS

Prevención del absentismo escolar en Úbeda (Jaén)

Fundación Proyecto Don Bosco



El objetivo del proyecto es prevenir la aparición de conductas absentistas y disruptivas tanto en Primaria como en Secundaria, desarrollando diversas habilidades o capacidades psicosociales (autoestima y autoconcepto, motivación, asertividad, regulación emocional...).

Las herramientas de trabajo utilizadas son: registro de participantes, trabajo mensual de los beneficiarios y registro de asistencia. Además de tener dos reuniones diferentes periódicamente: por un lado las reuniones con la coordinadora del proyecto, que tienen lugar quincenalmente y en las que se comentan los trabajos semanales, los problemas surgidos y actividades a realizar.

Y por otro lado, las reuniones con el Equipo Técnico de Absentismo Escolar de la Comisión Municipal de Úbeda (ETAE). Su objetivo es actuar con firmeza y celeridad en el proceso de detección, control y tratamiento de la familia que presenta este problema. Además de la coordinación interinstitucional e implicación total de las administraciones competentes. Esta comisión comenzó a reunirse como tal en el año 2007, pero el proyecto se inició en el 1998 promovido por educadores pertenecientes al Patronato Municipal de Servicios Sociales debido al incremento del absentismo escolar en el municipio. Los educadores de calle se reunían regularmente con los centros educativos para que les informaran de las faltas de asistencias existentes, hasta llegar a la comisión actual en la que se reúnen representantes de todos los centros educativos de Úbeda, y entidades colaboradoras como la FPDB, junto con miembros de Servicios Sociales y personal de la Policía Local.

La metodología de trabajo se realiza a través del siguiente protocolo de actuación: cuando un alumno/a de Secundaria tiene más del 25% del calendario lectivo en faltas sin justificar o en el caso de Primaria más de 5 días, aparece ese mes como absentista en el programa de Séneca (soporte informático en el que se registran las faltas de asistencia, tanto las justificadas como las sin justificar). El protocolo lo



Grupo de trabajo sobre la intervención con familias en Madrid

2

Federación Pinardi

inicia el tutor, que cita a los padres para consultarles los motivos de esas faltas de asistencia. Si no se solventa el problema, el siguiente en reunir a los progenitores es el jefe de estudios y posteriormente el director. Con este último, normalmente la familia firma un acuerdo comprometiéndose que a partir de ese momento el menor acudirá a sus clases regularmente. El centro educativo en la siguiente reunión del ETAE informa al resto de los componentes de los pasos dados y de cuál es la situación actual del menor. Si tras estos trámites no ha variado la actitud, pasaríamos a la citación por parte de Servicios Sociales y por último actuaría la Policía Local. El Equipo Técnico de Absentismo Escolar si después de terminar de realizar todas las actuaciones pertinentes observa que el caso sigue en la misma tónica traslada el caso a Fiscalía de Menores. Esta derivación se realiza mediante un informe completado por el centro educativo. La Fiscal actual de menores de Jaén, M^a José López Muñoz, en una primera citación con la familia les recuerda la obligatoriedad de la enseñanza y su deber como padres, además de la situación improcedente en la que se encuentran, comunicándoles que deben reunirse con ella trimestralmente. Paralelamente, la fiscal recaba información de los centros escolares sobre el cambio de la situación. Si después de un tiempo prudencial no se soluciona, la fiscal denunciaría a los padres citándolos a juicio.

Este es el protocolo de actuación para la derivación del menor absentista a Fiscalía de menores. Nuestro proyecto interviene a lo largo de este proceso con aquellos alumnos que nos derivan los centros educativos que aparecen en el convenio de colaboración con la Delegación de Educación de Jaén.

El 18 de Diciembre del 2012, tuvo lugar en Úbeda una reunión de miembros de la Comisión y del ETAE con la actual fiscal, donde se formularon dudas que surgían en las diferentes comisiones. Las cuestiones que más aparecen son: qué hacer con los menores próximos a cumplir los 16 años, menores embarazadas y con aquellos que provocan la expulsión continuamente. Al ver el interés surgido se propuso realizar una jornada de formación en la que se invitaría a todos los centros educativos (Directores, tutores, orientadores...), Servicios Sociales, Cuerpos de Seguridad y Fundación Proyecto Don Bosco. Esta jornada de formación tuvo lugar el día 25 de Febrero del 2013, respondiendo todas las dudas surgidas además de cubrir todas las expectativas.

Este grupo tiene los siguientes objetivos:

- Reflexionar sobre el trabajo con familias en Centros Educativos.
- Crear líneas de trabajo comunes en los distintos centros.
- Compartir las experiencias de las distintas plataformas.

El grupo tuvo su origen en la evaluación del trabajo que se realiza con familias en los centros socioeducativos realizada en el curso 2006, con las siguientes conclusiones:

- Aunque la tarea principal es la educación de los chicos y chicas, encontramos que sus familias se acercan con facilidad a nuestros proyectos, e intercambiamos mucho con ellos.
- Los chicos y chicas nos hablan de su vivencia familiar y a veces no nos sentimos preparados para hablar de este tema.
- Las familias con problemáticas más arraigadas no se acercan a los programas educativos familiares y sentimos a sus hijos les influye la situación familiar.

METODOLOGÍA QUE SE UTILIZA

1. Elaborar un Proyecto de trabajo con familias en proyectos socioeducativos

El proyecto describe tres áreas de trabajo con sus distintos materiales:

Proyecto de Orientación Socio-Familiar

- Entrevistas de Acogida.
- Entrevistas periódicas y seguimientos.
- Consultas y Asesoramiento. Observación y sistematización de la información.
- Evaluación periódica de casos.
- Orientación sobre recursos internos y externos.
- Apoyo y formación para el empleo.
- Derivación a otros recursos o agentes sociales.
- Coordinación con otros recursos y agentes sociales.
- Formación y reuniones del grupo de trabajo.

Proyecto de Educación Familiar

- Entrevistas de Acogida.
- Proyecto Educativo Individualizado y Economías de fichas.
- Proyectos de Intervención familiar.
- Modificación de conducta.
- Reuniones y tutorías.
- Orientación educativa. Observación y sistematización de la información.
- Escuela y talleres para padres.
- Reuniones de equipo. Evaluación periódica de casos. Formación grupo de trabajo.

Proyecto de Atención Psico-social

- Entrevistas de Acogida.
- Consultas y citas periódicas. Observación y sistematización de la información.
- Evaluación periódica de casos. Orientación personal, familiar Terapia.
- Atención psicológica.
- Mediación familiar.
- Formación y reuniones del grupo de trabajo.

2. Sensibilizar de la importancia de la familia en el trabajo educativo:

- Concurso Pintando nuestras familias. <http://concursofamiliaspinardi.blogspot.com.es/>
- Facilitar herramientas para el trabajo con y sobre la familia: Creación y dinamización de una página web con:
 - Base de datos de libros en las distintas plataformas.
 - Recursos para padres y madres.
 - Recursos en internet para educadores sobre familia.
 - Formación. <https://sites.google.com/site/grupodefamiliaspinardi/home>

3. Talleres educativos familiares:

Primera Alianza:

- Grupo de 6 madres con hijos no mayores de 6 años.
- Mediante grabaciones de su propia interacción se trata de fortalecer aquellas conductas que favorecen la creación de un vínculo seguro.
- Ayudar a comprender el comportamiento de los niños y niñas y sus necesidades.

- Conocer los miedos que se presentan en ocasiones a las madres o padres ante ciertas situaciones.

Aprender juntos crecer en familia:

- Basado en los conceptos de parentalidad positiva.
- Grupo de padres y madres y sus hijos e hijas de entre 6 y 12 años.
- La primera hora trabajan por separado el grupo de padres y madres y el de hijos e hijas sobre un tema.
- La segunda hora trabajan juntos padres e hijos mediante actividades lúdicas.
- Temas: afecto, comunicación, normas, escuela, tiempo libre.
- Con tareas conjuntas que ellos se ponían entre las sesiones.

LOS PRINCIPALES ASPECTOS INNOVADORES O DE ÉXITO A DESTACAR

En primer lugar es muy enriquecedor crear un espacio de reflexión común a distintas realidades.

En segundo lugar, a lo largo de este tiempo se han ido trabajando distintos aspectos del trabajo con familias en las plataformas de tal forma que hemos generado experiencias desde teóricas con el proyecto de intervención, como prácticas con las escuelas de familias, y por último el espacio de sensibilización con los concursos y la página de recursos. Resaltamos las escuelas de familias en las que vamos integrando distintos modelos desde el trabajo con todas las familias en "Aprender juntos crecer en familia" hasta el trabajo del vínculo en la primera infancia con madres con "Primera Alianza".

DATOS DE CONTACTO POR SI SE QUIERES SABER MÁS SOBRE ESTA EXPERIENCIA

Aurora Martín Izquierdo

Coordinación Programa de Intervención Familiar

Federación de Plataformas Sociales Pinardi

Marqués de la Valdavia, 2 1º - 28012 Madrid

Telf. 91525.56.02

familia@pinardi.com



Programa de encuentro socioeducativo familiar en Valencia

3

Asociación Periferia

La misión de Asociación Periferia se orienta a la **prevención de situaciones de riesgo** de exclusión social, a través de la educación y la inserción social efectiva de menores y jóvenes desfavorecidos social, cultural y económicamente, **según el Sistema Preventivo de D. Bosco y la Propuesta Educativa Salesiana.**

Se cuenta con el Centro de Día de Inserción Laboral Periferia, que es un recurso abierto, inserto de manera activa y participativa en la zona donde se ubica, que cumple una función de protección de menores de manera preventiva, una función educativa y una función de aprendizaje.

Allí se desarrolla el programa de encuentro socioeducativo familiar, cuyos objetivos son:

1. Atender el Área de Acción Social para garantizar el correcto desarrollo del programa, valorando, analizando las demandas, y realizando los informes oportunos así como procurando todas aquellas coordinaciones internas y externas para ello.
2. Atender el área socio-familiar proporcionando la información y gestión de los recursos y/o servicios, ya sean propios o externos.
3. Atender el Área Socioeducativa favoreciendo el desarrollo de organización familiar, habilidades educativas -parentales, habilidades saludables, así como facilitar la mejora de estabilidad en la relaciones intrafamiliares para procurar estructuras fuertes y capaces de plantear soluciones.

CRITERIOS METODOLÓGICOS

1. Prioridad en la intervención de evitar la separación de niños/as de su medio familiar.
2. Aceptación de la intervención y colaboración y participación de las familias y niños/as.
3. Toma de conciencia de la situación e historia familiar como proceso paralelo a la intervención.
4. Consecución de cambios en aspectos concretos y de la organización diaria de la vida familiar para que induzcan a modificaciones en la estructura y en la dinámica familiar.

5. Evaluación continua en reuniones de coordinación para asegurar una intervención interdisciplinar.
6. El trato de los profesionales con las familias:
 - De acompañamiento y orientación técnica.
 - Transmitiendo actitudes positivas que favorezcan un clima de confianza.

ASPECTOS A DESTACAR

- **PROXIMIDAD A LAS FAMILIAS**
- **PERFIL USUARIO Y GESTIÓN DE LA DEMANDA: (Técnica de la Rotonda : Ver Anexo I)**
 - **Los Planes de Acción se efectuarán según diferentes variables:**
 - Los primeros encuentros con la familia
 - Comprensión de la situación de la familia y de las hipótesis elaboradas.
 - Objetivos a corto y largo plazo que se proponen.
 - Duración prevista de la Acción
 - **Perfil del usuario y gestión de la demanda.**
 - Familias con un largo recorrido con servicios sociales.
 - Familias supervivientes.
 - Condicionante en la forma de entrada: Actitud defensiva; actitud "picaresca":
 - Tener presente Escena del Titanic.
 - Familias delegadoras.
- **¿DÓNDE, CUANDO Y CÓMO "ENCONTRARNOS"? EQUIPO PROFESIONAL**

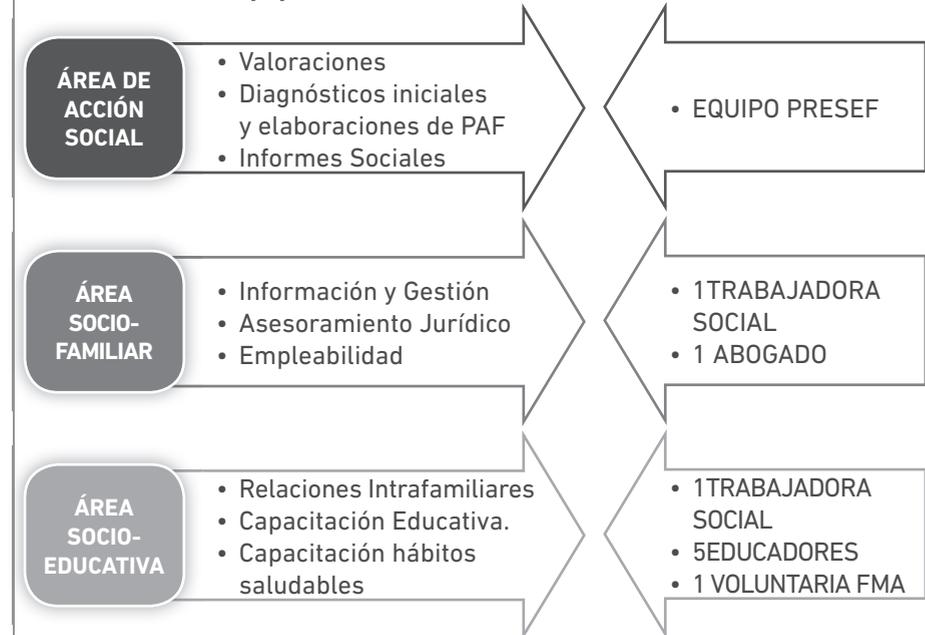
Es importante destacar que las actividades de las áreas de intervención Sociofamiliar y socioeducativa se diferencian dos tipos de actividades:

INTERVENCIÓN	FECHA:
ÁREA: ACCIÓN SOCIAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones Intrafamiliares • Propuesta PAF. • Diagnósticos iniciales. • Elaboración PAF. • Informes Sociales. • Coordinación y Gestivos Externas. 	

INTERVENCIÓN			FECHA:
ÁREA 1: ACCIÓN SOCIAL			
<ul style="list-style-type: none"> • Información y Gestión • Prestaciones Sociales. • Orientación Familiar/vida diaria. • Otros: • Otros: 	<ul style="list-style-type: none"> • Asesoramiento Jurídico • Información y Asesoramiento. • Otros: • Otros: 	<ul style="list-style-type: none"> • Empleabilidad • Taller de empleabilidad. • Servicio de Empleo. • Otros: 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización y reparto de recursos económicos en Especie • Beneficiarios de Proyectos a los que el centro está adherido. • Beneficiario de recursos propios del centro. • Otros:

INTERVENCIÓN			FECHA:
ÁREA 2: SITUACIÓN SOCIO-EDUCATIVA			
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones Intrafamiliares • Cohesión familiar y grado de permisividad a la individualización. • Límite a subsistemas / Clarificación roles familiares. • Subsistema parental constante y sólido. • Elementos positivos y negativos de la comunicación familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación educativa • Habilidades Sociales y/o laborales. • Habilidades domésticas y de la vida diaria. • Capacidad parental para la atención de los menores. • Orientación hacia la autonomía del menor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación de Hábitos • Hábitos de higiene. • Alimentación y nutrición. • Adecuación de horas de descanso y sueño. • Sexualidad. • Adicciones. 	

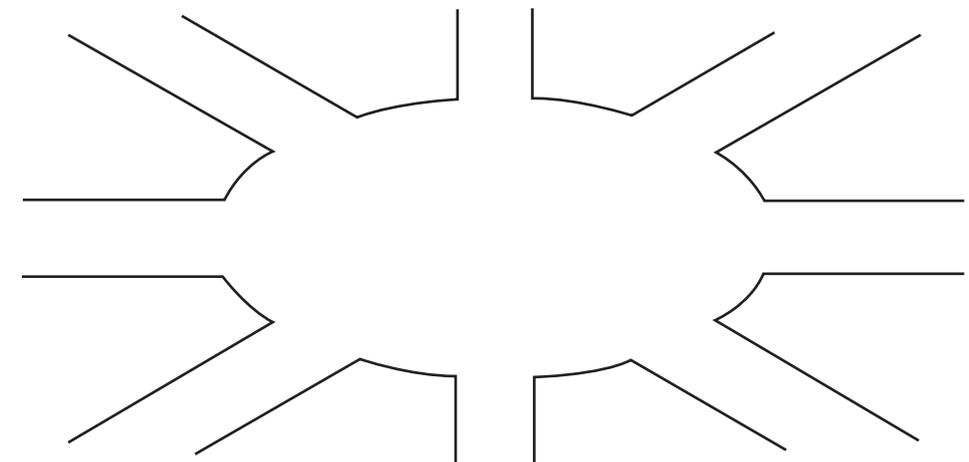
Coordinación del Equipo



ANEXO I

TÉCNICA DE LA ROTONDA

FECHA:



Itinerarios Educar para Vivir en Burgos

Fundación JuanSoñador

4

El libro “Educar para Vivir” ofrece un plan estructurado con sugerencias para educar en cuatro dimensiones básicas de la persona humana: afectivo-sexual, moral, social, búsqueda del sentido de la vida. Es un material elaborado por distintos proyectos de la CEPPS.

El libro ofrece una gran variedad de actividades, abarcando distintas franjas de edades. Nosotros destacaremos aquellas actividades que han funcionado bien al ser llevadas a cabo en nuestro proyecto.

El Proyecto Socioeducativo – Centro de Día “Bosque” pertenece al programa Conexión que la Fundación Juan Soñador tiene en Burgos. A él acuden chicos y chicas a partir de 12 años que han sido derivados por varios medios, departamentos de orientación de los institutos, equipo técnico de Fiscalía de menores, Unidad de intervención educativa, otras entidades, etc.

Creemos y defendemos la **educación integral**. Educar es un proceso que dura toda la vida, pero es en la adolescencia, cuando el chico o la chica es especialmente vulnerable. Es un recorrido personal en el que se experimentan cambios físicos, cognitivos, de estructura, de contexto, etc. Hemos constatado además que el perfil de los jóvenes que acuden al Proyecto es de una adolescencia precoz.

En el Proyecto trabajamos a través de las siguientes líneas de acción:

- Apoyo al estudio.
- Tutorías.
- Intervención psicológica.
- Apoyo a familias.
- Habilidades sociales.
- Ocio y Tiempo Libre.
- Educación para la salud.



Una de las particularidades que nuestro Proyecto tiene es que, la mayoría de los días, somos dos educadores por lo que se facilita que los chicos y chicas nos puedan ver en diferentes situaciones, desde generar un buen ambiente en la sala de estudio a jugar con ellos y ellas y preparar la comida.

No tendría sentido que el trabajo de estos itinerarios fuera sólo hacer actividades puntuales. Este trabajo comienza desde que el chico o la chica entran por la puerta y se mantiene en todos los momentos de la tarde.

A la hora de trabajar los itinerarios, son de gran importancia los momentos de tutoría y los talleres.

La tutoría es el eje del acompañamiento individualizado, lo que no quiere decir que sea el único momento. En ellas nos basamos en el PEI, en lo que percibimos en el día a día y en los materiales que hemos elaborado en distintas actividades con ellos. Aproximadamente cada 15 días tenemos un encuentro con ellos.

Los talleres tienen lugar de lunes a viernes de 19:00 a 20:00 horas. Los nombres que reciben tienen su origen en anécdotas. Algunos de los talleres son:

- Max-Vida. Itinerarios social y moral: Trabajamos la comunicación, la asertividad, la escucha, la conciencia crítica,
- Habilidades sociales: Itinerario social.
- Porque yo lo valgo: Trabajamos la autoestima y sexualidad en grupo más reducido.
- Refritanga: Es un taller de todo un poco, de acercarlos al mundo. A veces viene alguna persona a contarnos algo. Hemos tenido talleres sobre drogas, experiencias de voluntariado, sobre redes sociales, etc.

El libro sugiere actividades para distintas franjas de edad, agrupadas de dos en dos años. Esto no debe ser un condicionante a la hora de plantear una dinámica. Nosotros miramos todas y luego tratamos de adaptarlas. Hay que tener en cuenta el tipo de chicos y chicas al que va dirigida la actividad. Y hay que tener en cuenta otros aspectos como, qué ha pasado ese día, qué ambiente hay, qué estado de ánimo tienen, etc. No hay que quemar actividades, es decir, si vemos que no se puede hacer hay que ser flexibles y dejarla para otro momento.



Experiencias de interioridad con niños y adolescentes en Girona

5

Centre Infantil i Juvenil Parroquial Sta. Eugènia

A la hora de trabajar el libro vemos que está dividido en cuatro itinerarios distintos. Al comienzo del mismo se dan una serie de indicaciones de cómo están estructurados y cómo llevarlas a cabo. Todas las actividades del libro son perfectamente aplicables a nuestras realidades y funcionan muy bien, claro está que hay que tener en cuenta, como ya hemos dicho, el momento, el clima, el grupo, etc. Si tenemos que destacar un par de actividades que han resultado significativas para los chicos y chicas de nuestro proyecto, estas serían:

- Dilemas morales
- Subasta de valores.

Con el paso del tiempo hemos descubierto que los campamentos y acampadas que realizamos en el Proyecto son un momento privilegiado para trabajar estos itinerarios en los que nos hemos formado, además de otros valores como tolerancia, solidaridad, convivencia, cooperación, empatía, etc.

Casi todas estas acampadas y campamentos constan de tres bloques:

- **Conocimiento personal y grupal.** Intentamos fomentar el descubrimiento de sus valores, su autoconocimiento, sus capacidades y las de sus compañeros y compañeras, en resumen, lo que ellos y ellas pueden dar y recibir.
- Generemos actividades que les suponen un conflicto interno, grupal, que requieran un esfuerzo por parte de todos, una toma de decisiones, un ser conscientes de la realidad. Aquí es dónde le damos más importancia a todo este **conjunto de valores** que queremos trabajar.
- Fomentar que descubran cómo gracias a su **aportación** y la de sus compañeros y compañeras ha superado el conflicto. En muchas ocasiones es el punto de partida de un cambio de narrativa, un afrontamiento de sus propios problemas y el inicio de un cambio en su vida que casi siempre se concreta marcándose objetivos.

En Girona se desarrollan tres experiencias de este tipo: Emociona't, Busca't, Troba't. Concretamente se expuso el Troba't, que se trabaja con chicos y chicas de 12 a 16 años.

OBJETIVOS

1. Profundizar en las capacidades de descubrir y encontrarse a uno mismo, de identificar, de análisis crítico y de comunicación.
2. Desarrollar las capacidades de interrogarse, de percibir, de conocimiento, de autoevaluación.
3. Elaborar propuestas y proyectos personales y de grupo (en función de cada persona y de su situación personal).

ANTECEDENTES

A partir de una formación de las Plataformas de Educación Social Salesianas de Cataluña, dos personas del equipo educativo participaron en una formación sobre Interioridad. A raíz de esta experiencia, se desarrolló una prueba piloto con los/as adolescentes, con una muy buena valoración tanto por el grupo como por los educadores/as. A partir de ahí, se estableció como un programa educativo más dentro de la dinámica general del centro abierto, y se amplió a toda la PES, y al resto de edades.

METODOLOGIA

El Troba't se estructura en 5 sesiones, a través de las cuales, a lo largo del año, pasan todos los chicos y chicas en grupos de 10-12 personas. Cada año, se realiza un nuevo bloque de 5 sesiones. Se intenta un trabajo y profundización gradual, de menor a mayor complejidad y/e intensidad del trabajo. Este año hemos realizado ya el Troba't 3. Cada sesión se estructura de la siguiente manera, y siguiendo la siguiente pauta:



- 1. Juego de Atención:** se inicia cada sesión con un pequeño juego de atención. Se trata de un juego para captar la atención del grupo. Un momento para desinhibirnos y crear un ambiente distendido, a la vez, que ayuda a dejar la mente en blanco para después poder centrarse mejor en el trabajo que se realizará a continuación.
- 2. Actividad de Trabajo Corporal:** Se continúa con una actividad centrada en nuestro cuerpo. Tomar constancia de la importancia de nuestro cuerpo, trabajando la respiración, la sensibilidad, la relajación, a través del contacto con uno mismo y con el otro. Experimentar nuestro cuerpo y nuestros sentidos desde diferentes perspectivas, trabajar el silencio corporal, la expresión a partir de nuestro cuerpo.
- 3. Actividad de Trabajo Emocional:** identificar y expresar las emociones, ser conscientes de nuestras capacidades y límites, generar emociones positivas, trabajar habilidades para afrontar las emociones negativas, regulación de las emociones... a través de vídeos, imágenes, dinámicas, situaciones que susciten la expresión.
- 4. Actividades de Obertura a la Trascendencia:** Actividad que finaliza la sesión. A través de una relajación encontrarnos a nosotros/as mismos.

ASPECTOS INNOVADORES

Trabajar la competencia espiritual en este ámbito para nosotros es todo un reto ya que no se había planteado nunca antes, y sobretodo visto el éxito que tiene entre los chicos y chicas. Es un espacio personal, íntimo, donde se viven y experimentan muchas emociones y sensaciones, un espacio que complementa y mejora el trabajo que hacemos diariamente.

DATOS DE CONTACTO

bea.prado@salesians.cat • **Bea Prado Marquez**
pes.girona@salesians.cat • **Centre Infantil i Juvenil Parroquial Sta. Eugènia**
Teléfono: 972 24 63 30
Página web: <http://cijpstaeugenia.entitatsgi.cat>





