

NÚMERO 39  
ENERO - ABRIL 2018

# En la calle

REVISTA SOBRE SITUACIONES DE RIESGO SOCIAL

🌐 **Jaume Funes:**  
¿Sirve de algo ocuparse de los chicos y chicas con un futuro especialmente difícil?

🌐 **Jesús Ruiz,**  
obispo auxiliar de Bangassou: Centroáfrica se desangra.

🌐 **Fernando Gimenez Barriocanal:** "La labor social de la Iglesia: sentido y dimensión".

🌐 **La crisis de los Rohingya.**

🌐 **Helenenberg:** Una experiencia de acogida de refugiados menores no acompañados en Alemania.



Coordinadora estatal  
**Plataformas Sociales**  
Salesianas





**DESDE LA REVISTA "EN LA CALLE"  
OS INVITAMOS A SEGUIR ESTANDO EN 2018  
AL LADO DE LOS MÁS DESFAVORECIDOS**

**PROMUEVEN LA REVISTA:**



- 00 PORTADA.** Jesús Ruiz Molina.
- 01 EDITORIAL.**  
Inmigración y cohesión social.
- 02 SITUACIONES.**  
Centroáfrica se desangra.
- 05 DESTACA EN EL TRIMESTRE.**  
La crisis de los Rohingya.
- 07 PROFUNDIZANDO.**  
¿Sirve de algo ocuparse de los chicos y chicas con un futuro especialmente difícil?
- 11 ENTREVISTA.** Carlos Arce: “Ciudadanía, derechos humanos y migraciones”.
- 14 DESDE LA CALLE.** Hortaleza boxing crew. Somos un grupo de vecinos...
- 16 UNA MIRADA AL MUNDO.**  
Fernando Gimenez Barriocanal: “La labor social de la Iglesia: sentido y dimensión”.
- 19 EN EUROPA.** Helenenberg:  
Una experiencia de acogida de refugiados menores no acompañados en Alemania.
- 23 LA LEY.** En busca de puentes de integración para un futuro sin barreras.
- 26 LA VOZ DEL EDUCADOR Y EDUCADORA.**  
El rostro de los expedientes.
- 28 PROYECTO SOCIALES.** Braval.  
Un espacio común de convivencia...
- 31 RECURSOS EDUCATIVOS.**
- 32 OTRAS ENTIDADES.** Red acoge.  
Fundació Comtal.
- 34 CONTRAPORTADA.** Cerezo Barredo.

## CRÉDITOS

Edita: **Coordinadora Estatal de Plataformas Sociales Salesianas**

Director: **Juanjo Ruiz**

Consejo Asesor:

**Comisión Nacional de Plataformas Sociales Salesianas**

**Koldo Gutiérrez**, DIRECTOR DEL CENTRO NACIONAL SALESIANO DE PASTORAL JUVENIL.

**Paco Estellés**, PRESIDENTE DE LA COORDINADORA ESTATAL DE PLATAFORMAS SOCIALES SALESIANAS.

**Francisco López**, UNIVERSIDAD RAMÓN LLULL - ESCUELAS P. SALESIANAS DE SARRIÀ. BARCELONA.

**Héctor Alonso**, FUNDACIÓN PERE TARRÉS. BARCELONA.

**Manuel Riesco**, CENTRO SUPERIOR DE ESTUDIOS DON BOSCO DE MADRID.

**Juanjo Ruiz**, DIRECTOR DE LA REVISTA.

Consejo Redacción: **Óscar Castro, Carmen Villora, Beatriz Gutiérrez, Manuel Tarín,**

**Marga Domínguez, Toñi Moriana, Ángel Miranda, José Miguel Bautista,**

**Paco Estellés, Juanjo Ruiz.**

Equipo Fotográfico y dibujo: **Marga Domínguez.**

Administración, suscripciones y publicidad: **José Miguel Bautista.**

Delegados territoriales:

**Paco Estellés** (Cataluña), **Mª Jesús Sánchez** (Aragón),

**Nacho Beltrán** (Comunidad Valenciana, Murcia),

**Ignacio Vázquez** (Canarias, Extremadura), **Loly Moreno** (Andalucía),

**Jota Llorente** (Madrid), **Ana Sarabia** (Castilla La Mancha, Cantabria),

**Jesús Hernández** (Galicia, Asturias), **Nuria Jerez** (Castilla y León)

y **Chema Blanco** (País Vasco, Navarra, La Rioja).

Dirección, redacción y administración:

**En la calle**, C/ Alcalá, 164. 28028 - MADRID. Tel.: 91 361 00 50.

E-mail: [enlacalle@psocialesalesianas.org](mailto:enlacalle@psocialesalesianas.org) - [www.psocialesalesianas.org](http://www.psocialesalesianas.org)

Twitter: [@rev\\_enlacalle](https://twitter.com/rev_enlacalle)

Diseño e impresión: **imprentasantos**. BURGOS

Dep. Legal: LE-943/2012. ISSN:2647537 / 5

**EN LA CALLE** no hace necesariamente suyas las opiniones de sus colaboradores.  
Autoriza la reproducción de sus trabajos, indicando la procedencia.

## INMIGRACIÓN Y COHESIÓN SOCIAL

La realidad de la inmigración es un hecho incuestionable, las personas que han venido de otros países están con nosotros, son nuestros vecinos; los hijos van a la escuela con niños y niñas de otras culturas, los jóvenes se relacionan y se divierten con cualquier joven. Es una realidad constante en nuestras vidas, constatando que las migraciones no son realidades nuevas, siempre han existido, hasta tal punto, en estos momentos, de sentirnos como en una casa común.

Los inmigrantes dan vida a barrios periféricos de nuestras ciudades, contribuyen a la economía nacional, la natalidad, la gastronomía... Pero sería erróneo deducir de ello, que todo va bien. La cohesión social entre los que llegan y la sociedad de acogida resulta difícil. Ha habido momentos donde la integración era lo más natural, pero acababa en la asimilación. Los inmigrantes se tenían que españolizar y su cultura se reducía a esporádicas manifestaciones artísticas.

La cohesión social y el sentimiento de pertenencia abarcan a toda la persona. Hay dimensiones importantes en la persona que se deben fomentar, la relacional, el ser capaces de convivir unas con otras, evitando “una mezcla perniciososa de precariedad laboral, prejuicios sociales, “guetización” residencial...”, como nos indica Carlos Arce en la entrevista. Y todo ello dentro de un marco de referencia común que reconozca el acceso a los derechos básicos, a la vida en familia, a la diversidad cultural...

Hay experiencias positivas de cohesión social, pero debemos trabajar, sobre todo en educación y sensibilización, porque se dan extensas sombras de discriminación, exclusión social y xenofobia; a ello contribuyen la falta de políticas integradoras, estrategias públicas, la crisis económica que persiste, la falta de empleos, por no hablar de la gran crisis de valores humanos y solidarios. Jaume Funes en su artículo se pregunta “¿no ha desaparecido el crudo interrogante de saber si, desde la educación, se hizo lo que se debía hacer y se hizo adecuadamente?”.

Las políticas públicas deben generar un modelo común con sinergias positivas en la sociedad para lograr el estado de bienestar, que favorece la integración de toda la ciudadanía.

La necesidad vital de las personas y el derecho al asilo son suficientes motivos para arriesgarse y saltar todos los muros, por muy altos, compactos e hirientes que se construyan. Se seguirán recibiendo considerables flujos de inmigrantes. Debemos ser personas, pueblos, ciudades y naciones acogedoras.

*Juanjo*

**JUANJO RUIZ HUSTILOS**  
Director de EN LA CALLE

# CENTROÁFRICA SE DESANGRA



**JESÚS RUIZ MOLINA.** Obispo auxiliar de Bangassou. República Centroafricana

**E**l país más pobre del planeta vive una crisis humanitaria que, en palabras de Antonio Guterres, secretario de la ONU, no interesa al mundo preocupado por otras amenazas nucleares y terroristas. Centroáfrica lleva cinco años desangrándose.

La historia viene de lejos desde el momento de la Independencia en 1960. Cinco golpes de Estado y múltiples revueltas militares sangrantes. El país, que lleva décadas ocupando los últimos puestos en el ranking mundial de desarrollo, tiene un subsuelo lleno de diamantes, oro, uranio, petróleo..., sin olvidar su riqueza forestal, su fauna y sus caudalosos ríos. La población vive una situación de miseria inimaginable y sus habitantes no alcanzan los 50 años de media de vida.

Como en un juego de ajedrez, la colonia francesa ha ido poniendo y derribando 'reyes' a su antojo. Desde hacía años el matrimonio forzado franco-centroafricano estaba en crisis; la empresa francesa que explotaba el uranio, Areba, se fue del país y el presidente Bozize comenzó a flirtear con otros países, China y África del Sur, ofreciéndoles el subsuelo centroafricano y dejando de lado a Francia.

Es a finales del año 2012 que una rebelión de tinte islámica, "Seleka" (alianza), apoyada por Qatar y Arabia Saudita, reúne a los descontentos norteños islamizados 'Gulas' y 'Rungas' con miles de mercenarios venidos del Sudan y del Chad. Un ejército de más

de veinte mil soldados, que en cuatro meses arrasaron el país de norte a sur ante la huida del ejército nacional sin armas ni motivación y la pasividad de varios ejércitos de la Unión africana. Arrasaron el país como los bárbaros de Atila, pasando a sangre y fuego todo signo de civilización...; todo menos las poblaciones y los intereses de los musulmanes.

El 23 de marzo de 2013 los Selekas entraron en la capital Bangui. Djotodia, se autoproclamó presidente, y sus huestes se sirvieron durante más de diez meses; fueron peinando barrio tras barrio con robos, violaciones, asesinatos... Camiones repletos del botín de guerra salían cada día en dirección hacia el Chad y el Sudan con motos, placas solares, electrodomésticos, colchones... Fue un llanto y una herida profunda en la capital Bangui, con unos 700.000 habitantes, de los cuales más de la mitad se refugiaron en las iglesias,

aeropuerto... y los que pudieron huir del país, huyeron. Mientras tanto la población musulmana vivía sin mayores problemas a la sombra de los nuevos señores del país, los Selekas.

Esta plaga Seleka alcanzó todos los rincones del país, quemando edificios públicos, matando a los representantes del Estado, saqueando todo signo de progreso en el país... Fue mucha la humillación que sufrió el pueblo centroafricano de manos de estos mercenarios.

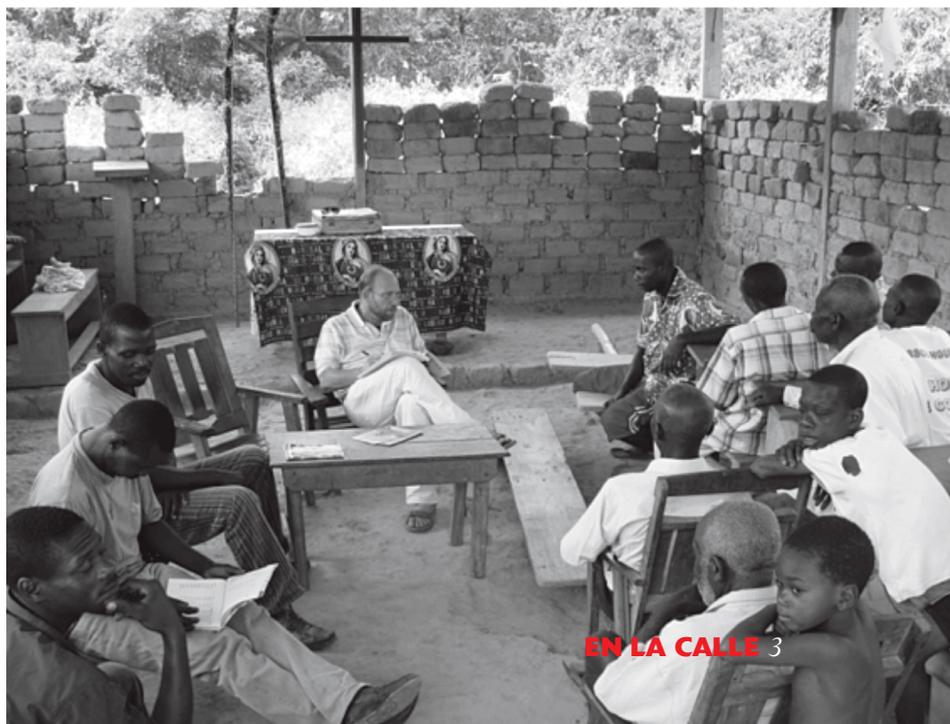
En esta situación, y azuzados por el ex presidente en exilio, Bozizé, nacieron los grupos “antibalakas” que se extendieron como el fuego, machete en mano, por todo el país provocando una orgía de sangre y muerte en medio de las poblaciones musulmanas, muchos de ellos nómadas.

Más de un millón de desplazados en una población de apenas cinco millones, en Chad, República Democrática del Congo, Congo Brazzaville, Camerún, y los más pudientes en Francia. En la capital a penas si quedó el 5% de musulmanes. En la provincia de Lobaye donde yo trabajaba no quedó ningún signo musulmán, se destruyeron decenas de mezquitas, casas, negocios. En las provincias del noreste lo mismo por parte de los Selekas musulmanes. Destrucción y aniquilación de cualquier huella estatal, parálisis total del país, pobreza y muerte... Así llevamos ya cinco años viviendo en un país fantasma: sin ejército, ni policía, ni jueces, ni funcionarios públicos... **El país se desangra.**

Los franceses se dieron cuenta que éste no era un golpe de estado más; esta vez se les había ido de las manos. A primeros de diciembre del 2013 Francia envió el contingente “Sangaris” con 2000 soldados; también las fuerzas de la Unión Africana, que más tarde cambiaron la boina y sueldo y se convirtieron en cascos azules, envió doce mil soldados de más de quince nacionalidades; llegó la fuerza Europea, EUFOR, con unos dos mil soldados... España colaboró con unos 130.

Toda esta fuerza militar internacional consiguió frenar las matanzas en la capital, pero no cumplieron su doble cometido: desarmar a todos y proteger a la población civil. La ONU impuso el embargo de armamento al ejército nacional, los FACA, mientras tanto los señores de la guerra tiene hoy el triple de armas que hace tres años y las matanzas de la población civil a finales del 2017 son casi diarias.

Las ONG pululan por todos los sitios intentando llenar el vacío que ha dejado este Estado fantasma; pero, a mi parecer no hacen más que poner tiritas en un cuerpo que se está desangrando. Sin un plan global para que este país pueda sostenerse por sus propios pies, cada ONG hace su buena y hasta heroica acción pero no abren horizontes para un mañana donde Centroáfrica pueda caminar por sus propios pies. Estas ONG son la verdadera economía que hace vivir hoy el país con sus casas, sus coches, sus empleos, su estilo de vida... Sin ánimo de lucro se han convertido a veces en ‘sinónimo de lucro’; el uno o dos por ciento de los Centroafricanos que consigue montarse en el carro de una ONG tendrá su vida asegurada viviendo al margen del pueblo que se ha quedado hundido viendo cómo los precios se han disparado ante la llegada de los hombres con traje y corbata de las ONG.



Con la llegada de las fuerzas de la ONU, los grupos Selekas se atrincheraron en el noreste del país intentando una independencia de esa zona donde continúan sometiendo a la población a un auténtico calvario. Mientras tanto los grupos Antibalakas, que nacieron como liberadores frente a la tiranía Seleka, se han convertido en auténticos criminales sin escrúpulos.

La visita del papa Francisco en noviembre 2015 trajo un viento de optimismo y reconciliación a todo el país. Dos meses después se celebraron elecciones democráticas donde salió elegido un nuevo presidente, Touaderá. Este optimismo duró poco pues el Presidente no tiene ni ejército, ni economía; depende totalmente de la ONU y son los grupos armados los que imponen su ley a golpe de kalasnikov. La gente se mofa diciendo que el Presidente, es más bien el alcalde de Bangui, pues fuera de la capital no tiene ninguna autoridad.

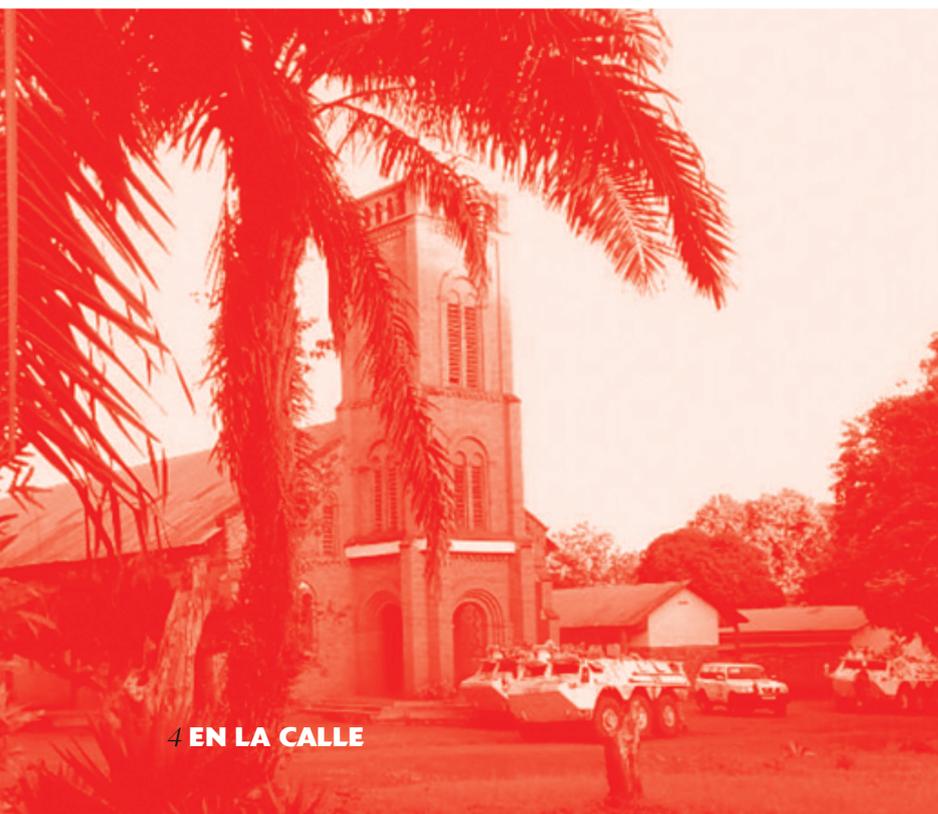
La ONU con sus doce mil cascos azules se está manifestando una máquina muy pesada y costosa que tiene mucha dificultad para avanzar y enderezar las cosas; incluso la gente piensa que no tienen voluntad para que esta crisis acabe. Esta crisis es un gran negocio y hay muchos intereses escondidos. La gente acusa a los soldados de la ONU de no hacer su trabajo: no desarman, ni protegen a la población civil.

En estos momentos catorce de las dieciséis provincias del país están en violencia continua. Hace un mes se encendía la luz roja ante la posibilidad de un genocidio. En la catedral donde yo

comienzo como obispo, Bangassou, tenemos desde el 13 de mayo dos mil cien musulmanes refugiados porque los antibalakas quieren matarlos... En la catedral de la diócesis vecina, Alindao, hay doce mil refugiados no musulmanes que los Selekas amenazan. Gambo, Pombolo, Batangafo, Kembe... cada semana una nueva masacre. ¿Genocidio o conflicto de baja intensidad? Hace dos semanas ochenta muertos, la semana pasada sesenta, esta ciento treinta... **Centroáfrica se está desangrando.**

Mientras tanto las minas de diamante y de oro siguen explotándose a cielo descubierto y a golpe de kalasnikov; los señores de la guerra se suceden, siguen viniendo los djanjawidas de Sudan, los chadianos, los tongo-tongo de John Kony de Uganda... Se pelean entre ellos, masacran a la población, hacen alianzas... y la impunidad impera. No existe ninguna justicia en Centroáfrica.

En mi diócesis de Bangassou las doce parroquias han sido visitadas, dañadas y algunas arrasadas por unos o por otros de los más de catorce grupos armados de esta crisis. Iglesias, presbiterios, escuelas, liceos, dispensarios, el quirófano... Una buena parte de nuestra población vive en condiciones infrahumanas en el Congo, del otro lado del río. Nuestro desafío la paz y la reconciliación, sin otra arma que el Evangelio y la fuerza de Jesús que dijo, *“he venido para que tengan vida y una vida en abundancia”*.



# LA CRISIS DE LOS ROHINGYA



**ALFONSO POMBO FERNÁNDEZ.** Voluntario de la Fundación JuanSoñador. Asturias

**S**on muchos, demasiados, los países que afrontan crisis humanitarias en su interior o que ven cómo parte de su población se ve forzada a huir de sus hogares víctimas de persecución y violencia. A la triste lista de países como Siria, Palestina, Colombia, República Centroafricana, Sudán del Sur... se ha unido el pasado año 2017 Myanmar, anteriormente conocida como Birmania.

Los Rohingyas son una etnia (aproximadamente 1 millón de personas) que profesan la religión musulmana y que viven mayoritariamente en Birmania. Su origen es fuente de controversia. Los propios rohingyas aseguran ser descendientes de comerciantes árabes y que llevan en la zona desde el siglo VII. Las autoridades birmanas, por su parte, aseguran que son inmigrantes bengalíes que llegaron al país con la ocupación británica del siglo XIX.

Sea como fuere, y dado que Birmania es un país mayoritariamente budista, la convivencia entre las dos comunidades ha sido complicada. Durante la II Guerra Mundial, los rohingyas se habrían enfrentado a los budistas. Cuando Birmania se establece como país independiente en 1948, los rohingyas empiezan a ser víctimas de una política de apartheid. Su libertad de movimientos se ve restringida, no pueden poseer tierras y tienen límites a la educación, la sanidad y otros derechos básicos.

**Se repite la vieja historia de utilizar la religión como elemento diferenciador para fomentar el odio sectario.**

En las últimas décadas han surgido grupos armados terroristas de entre la población rohingya que han co-

metido atentados y que han sido la excusa perfecta para el ejército y los grupos budistas extremistas y así justificar la represión contra la población musulmana en general.

En los últimos meses, tras los ataques de militantes rohingya a puestos de policía el 25 de agosto, la política de represión del ejército birmano y los paramilitares budistas ha alcanzado niveles extremos. Ataques indiscriminados a la población, política de tierra quemada contra las viviendas, éxodo masivo de población... Todo ello hace que numerosas instituciones y países como EE.UU. hablen de esta crisis humanitaria como de "limpieza étnica".

Las cifras son de extrema gravedad. Alrededor de 9.000 rohingyas han muerto y 650.000 han tenido que huir

como refugiados al vecino país Bangladesh, según cálculo de ACNUR. Ni siquiera la presencia de la Nobel de la Paz Aung Sang Suy Kyi al frente del gobierno de Myanmar ha servido de ayuda a la población rohingya. Tampoco las llamadas del líder budista Dalai Lama a la convivencia y el respeto han tenido resultados positivos.

De nuevo, la comunidad internacional se muestra impotente para evitar una catástrofe humanitaria. En esa zona del planeta no hay petróleo ni ningún otro recurso valioso que justifique una intervención de la ONU para detener el genocidio rohingya. Una vez más queda demostrado que la vida de cientos de miles de personas no es lo suficientemente importante como para movilizar la maquinaria diplomática

de una comunidad internacional anestesiada ante el dolor ajeno.

Ante esta desidia internacional, hay una voz que se ha erigido entre las demás para denunciar el trato inhumano a la comunidad musulmana de Birmania. Una vez más, el papa Francisco ha sido la voz de los sin voz y ha acudido en persona a la zona del conflicto como ya lo hiciera en Lampedusa o República Centroafricana.

En su visita a Myanmar y Bangladesh a finales de 2017, Francisco recordó a las autoridades birmanas su “deber de respetar los derechos de cada grupo étnico y su identidad, así

como la necesidad de avanzar en el compromiso con la justicia y los derechos humanos”.

En un encuentro con un grupo de refugiados en Bangladesh, el papa les pidió públicamente perdón por la indiferencia y odio del mundo, proclamando que **“la presencia de Dios, hoy, se llama rohingya”**.

No nos podemos resignar a asistir como meros espectadores a una catástrofe humanitaria más. Como ciudadanos de un mundo global, que queremos más justo y solidario, nos vemos en la obligación de denunciar cualquier abuso de los derechos humanos. Si no fomentamos sociedades inclusivas y respetuosas con la diversidad, estaremos condenados a repetir la triste historia de los rohingya.



# ¿SIRVE DE ALGO OCUPARSE DE LOS CHICOS Y CHICAS CON UN FUTURO ESPECIALMENTE DIFÍCIL?



**JAUME FUNES.** Educador y Psicólogo. Barcelona

En el verano de 2017 se producía en Barcelona un grave atentado en el que murieron una veintena de personas. Más allá de la tragedia general, escasamente explicable en términos de humanidad, los educadores y educadoras vivimos otro desconcierto profundo: los autores eran jóvenes (uno menor de edad) que parecían querer matar y morir y, además, no eran desconocidos ya que sus vidas, en gran parte, habían pasado por nuestras manos.

Vivían en un pueblo sin aparentes “periferias”, sus condiciones económicas no eran extremas, habían hecho su escolarización sin dificultades especiales. Quizás la única diferencia significativa en la atención recibida es que habían acudido a recursos de apoyo socioeducativo relacionados con las dificul-

tades para llegar a formar parte de una sociedad que siempre encuentra razones para excluir. Pero, incluso allí, habían sido niños y adolescentes que acudían de manera activa.

## **EL SUPUESTO FRACASO EDUCATIVO**

Ante esta aparente contradicción entre sus vidas conocidas y el drama de los hechos, una de las educadoras municipales, que había pasado años con ellos, escribía un texto personal (“Relato de una pesadilla”) y se formulaba la pregunta “¿qué hemos hecho mal?”. Interrogante que tenía que ver con otros muchos que nos hicimos y hacemos, con incertidumbres sin respuesta fácil. Un poco en el vacío del desconcierto muchos profesionales reflexionaron y escribieron para tratar de arro-

jar luz y para hacer ver lo mucho que desconocíamos de sus vidas o reclamar que solo con educación no se arregla todo (yo mismo escribí el texto “No quiero que mi alumno sea un mártir”, en El Diari de l’Educató).

Pero, aunque en Cataluña todas las preguntas humanas posibles han quedado sepultadas por otras tensiones, no ha desaparecido el crudo interrogante de saber si, desde la educación, se hizo lo que se debía hacer y se hizo adecuadamente. Pregunta que debe llevar a otra más en positivo, proyectada en el futuro: ¿qué es lo que debemos poner al alcance de los chicos y chicas como ellos, con dificultades sociales derivadas de su posición social y de su origen migratorio, que a veces tienen destacadas singularidades culturales, parte de ellas religiosas?

Resulta importante recordar lo que hacemos (a menudo en condiciones precarias y de manera insuficiente) porque la pregunta que se hacía la educadora también ha provocado respuestas de fondo que afirman la inutilidad de hacer nada con según qué personas. Debo recordar incluso que no faltaron artículos de profesionales sesudos, en periódicos de solvencia, alegrándose de que el chico menor hubiera muerto porque de lo contrario habría que haberle aplicado la ley de responsabilidad del menor, sin poderlo condenar a cadena perpetua.

### **¿QUÉ HACEMOS Y PARA QUÉ SIRVE LO QUE HACEMOS?**

Sin embargo, ahora no escribo ni para defender adoles-

centes ni para buscar aportar explicaciones a lo que pasó. Aunque nunca sabremos lo que pasó por sus cabezas y sus vidas algún día descubriremos lógicas y razonamientos en los que no hemos querido o podido pensar. Ahora junto palabras para responder a la pregunta en positivo que acabo de formular. ¿Qué hacemos y para qué sirve lo que hacemos? Escribo para ordenar los contenidos básicos de lo que hacemos, tratamos de hacer o deberían dejarnos hacer. Hablar de las acogidas, las presencias y las acciones que son y deben seguir siendo realidades significativas en sus vidas.

Comencemos por aclarar de quién hablamos. En los espacios socioeducativos (con nombres diversos según el territorio, espacios de acogida,

lugares de encuentro, centros de día, trabajo de calle, etc.) nos ocupamos -entre otros- de chicos y chicas de edades diferentes, vidas complejas demasiado frágiles, grupos familiares con lógicas vitales y educativas derivadas de sus orígenes distantes, inmersos en dificultades para tener infancia y para ser considerados ciudadanos entre ciudadanos diferentes. Vidas a menudo entre el aquí y el allá. Infancias y adolescencias con profundas ganas de formar parte del aquí si no fuera porque todo son dificultades para conseguirlo.

### **PUEDEN SER Y HACER DE NIÑOS**

¿Qué es lo que realmente hacemos? Con independencia del buen diseño del recurso y de las precariedades de la atención, pretendo definir que el bagaje de nuestra atención está compuesto por cinco grandes contenedores, paquetes o conjuntos de acciones e influencias educativas.

En primer lugar, reciben un trato diferente al que les proporcionan otros adultos del barrio. Los acogemos y nos relacionamos con ellos porque son niños, niñas, adolescentes, jóvenes. Nadie les hace sentirse extraños. Nadie compara. No tienen que demostrar que no son un peligro. Pueden olvidarse de los orígenes familiares. No los acogemos porque son un desastre o tienen problemas con alguien.



Les garantizamos su derecho a ser niños y a comportarse como niños, a ser y hacer de adolescentes. Pueden tener la misma dosis de “gamberrismo” que sus colegas de edad y nadie achacará su comportamiento a alguna lacra familiar. Por unas horas, entre nosotros, se pueden desprender de todas las etiquetas. Además, pueden ser niños y adolescentes, dejar a un lado presiones familiares fuera de lugar. Con nosotros pueden aplicar su curiosidad infantil a buscar otras explicaciones del mundo o descubrir que lo que sienten dentro como adolescentes es enamoramiento o ganas de experimentar en lo desconocido.

## **GARANTIZAR EL DERECHO A LA FELICIDAD**

Un segundo paquete de nuestra atención tiene que ver con compensar infelicidades. Somos algo así como garantizadores de la dosis básica de felicidad. Sabemos que todo desarrollo infantil necesita tener un conjunto de experiencias básicas de felicidad y no superar una dosis límite de padecimientos. No se tiene infancia cuando solo te envuelven desastres. Cuando todo es precariedad es posible que los climas familiares no sean demasiado acogedores y las felicidades escasas. Entre nosotros “alucinan”, se siente a gusto, cargan pilas, recolocan los malestares, olvidan padecimientos.

Poder vivir sin demasiadas etiquetas, no estar envuelto en

permanente malestar, disfrutar de experiencias felizmente satisfactorias, es la condición básica para no odiar y no desear invertir la vida en una aventura desesperada.

## **OPORTUNIDADES NEGADAS**

Como en todas las vidas en las que el empobrecimiento material y social priva de estímulos, nuestra atención tiene que ver con la construcción de oportunidades. Podemos decir que con el paquete de la construcción de oportunidades aportamos a sus vidas **estímulos** (todo aquello que desencadena en cada momento los procesos de desarrollo), **disponibilidad de afectos** (todo aquello que permite construir la propia seguridad a partir de sentirse vinculado a alguien), **facilitación de vivencias**, de **experiencias vitales** positivas (todo aquello que hace sentir satisfacciones vitales y construir la autoestima), **posibilidades de aprendizaje**, de **adquisición de competencias**, **conocimientos**, **saberes**, **culturales** (todo aquello que se necesita para vivir en la sociedad actual en compañía de otras personas).

No hay posibilidades de ser en positivo si, en los diferentes momentos infantiles y adolescentes, el desarrollo es automático, lineal, sin más sentido que el de crecer, llegar a ser mayor. Al ocuparnos de ellos y ellas hacemos que sean al menos lo que pueden ser (sus potencia-

*“Sabemos que todo desarrollo infantil necesita tener un conjunto de experiencias básicas de felicidad y no superar una dosis límite de padecimientos. No se tiene infancia cuando solo te envuelven desastres”*

les) y puedan tener un futuro no predeterminado. Que puedan intentar ser ellos y ellas, imaginarse en un futuro que nadie ha escrito, ninguna divinidad, ninguna familia, ningún origen social. Ayudamos a reducir los lastres y los desastres a los que su condición social y la sociedad, en la que están, los aboca.

## **GESTORES DE LA CONTRADICCIÓN PERMANENTE**

También somos (cuarto grupo de atenciones) los apoyos para gestionar sus contradicciones. Sus vidas ni han sido ni serán fáciles, entre otras razones porque permanentemente la cruda realidad y las expresiones de otras personas les recordarán que no acaban de ser de aquí, mientras que tampoco tienen referencias sobre otro lugar del que poder ser. Les ayudamos a sentir que son de aquí como sus compañeros y amigos, gestionando el dolor de los rechazos y apartando como pueden la experiencia de descubrir que, del todo, no son de aquí.

Les ayudamos a integrar sus choques culturales, emocionales, relacionales. Han de poder vivir que, no traicionan nada cuando no se doblegan a ser como su padre, su madre, pero tampoco pueden renunciar a todo lo que ellos representan. Ayudamos a gestionar sus interrogantes y sus respuestas, sus visiones sincréticas del mundo. En la adolescencia les ayudamos a definir sus identidades múltiples, sus pertenencias parciales.

## **VIDAS CON PROYECTO**

Por eso, el grupo final de nuestras intervenciones tiene que ver con ayudarles a tener un proyecto vital de síntesis. Les ayudamos a ir decidiendo cómo ha de ser su vida, formándose, tomando decisiones, sacando provecho de las experiencias, poniendo bálsamos que permiten cicatrizar las heridas, demostrando esperanza en sus posibles cambios y en sus aven-

turas. Al hacer que participen con otros, que se impliquen en cambiar la realidad del barrio que les envuelve y en ayudar a otros en sus mismas condiciones, les hacemos comprobar que sus formas de ser también son valoradas por otros, tienen valor.

Sostenemos difíciles proyectos de vida que otros muchos, otras experiencias, pueden hacer fracasar. En la medida que para nosotros son (personas con valía, niños, niñas, adolescentes, sujetos singulares y diversos) y en la medida que pueden llegar a ser, empujamos hacia el futuro. Manteniendo la espera y la esperanza hacemos más difícil las respuestas de desesperación.

## **OJO CON LA PREVENCIÓN**

Es importante, sin embargo, no olvidar que todo esto no lo hacemos para evitar que algún día se conviertan en terroristas.

Lo hacemos para hacer reales sus derechos de infancia, porque tenían derecho a que nadie (por sus orígenes sociales, por su pobreza o por su vida migrante) les privara de ellos y, al menos nosotros, tratamos de compensar pérdidas y no agudizar privaciones. También lo hacemos para que, sintiéndose personas, aprendiendo a pensar, buscando saber, viviendo más satisfactoriamente no dependan de sujeciones familiares y culturales.

Cuando acaben inmersos en sus adolescencias, como sus iguales, además habrán de aprender a gestionar las incertidumbres y los cambios, a tener vidas de seguridades relativas, a no dejarse vender verdades absolutas, del mercado o de las ideologías. Hacemos lo que hacemos sin soñar con milagros sociales. Sabiendo que otras muchas variables económicas y políticas hipotecan sus vidas, pero sin dejar de estar convencidos del valor real del acompañamiento educativo.



# CIUDADANÍA, DERECHOS HUMANOS Y MIGRACIONES



Por **TOÑI MORIANA**. Directora Territorial de la Fundación Proyecto Don Bosco. Córdoba

**C**arlos Arce Jiménez es Doctor en Derecho y profesor de la Universidad de Córdoba (UCO). Tiene amplia experiencia en materia de Derechos Humanos y migraciones en el ámbito de la sociedad civil, siendo desde el año 2009 coordinador del Área de Inmigración de la Asociación Pro Derechos Humanos de Andalucía (APDHA), donde realiza labores de investigación jurídico-social, incidencia política y representación de la entidad ante instituciones, medios de comunicación y redes de la sociedad civil a nivel nacional e internacional. Sus principales líneas de investigación se centran en ciudadanía, Derechos Humanos y Migraciones.

**1. Desde tu experiencia e investigaciones, ¿cuáles crees que son las dificultades que encuentran las personas inmigrantes para ejercer como ciudadanos?**

Tienen dos grandes barreras, que se relacionan entre sí.

Una formal, consistente en que nuestro ordenamiento jurídico no las reconoce como ciudadanos plenos, lo que conlleva un menor nivel de disfrute de derechos fundamentales que el resto de sus vecinos.

La otra es material, compartida con el resto de colectivos en riesgo de exclusión, y que se concreta en una mezcla perniciosa de precariedad laboral, prejuicios sociales, “guetización” residencial...

**2. Y, ¿los jóvenes inmigrantes extutelados?**

Las principales dificultades que deben afrontar hunden sus raíces en una inadecuada protección durante su minoría de edad. El interés superior del menor, principio que debe presidir toda la actuación de la administración durante la tutela, brilla por su ausencia, priorizándose la condición de extranjero sobre la de niño y niña.

Entrevista

# “La desigualdad de género es una realidad global y transversal en todas las culturas”

Lo anterior posibilita que muchas personas jóvenes extuteladas alcancen la mayoría de edad en situación irregular y sin las herramientas socio-educativas mínimas para una vida independiente. Tampoco ayuda que no existan programas públicos de transición adecuados en calidad y cantidad tras cumplir los 18 años.

### **3. *Lo femenino queda en segundo plano en algunas culturas, ¿qué ocurre con las mujeres?***

Considero que la desigualdad de género es una realidad global y transversal en todas las culturas. Por lo tanto, la mujer migrante tiene un plus de dificultad a la hora de su integración en la sociedad de acogida, como en realidad todas las mujeres del planeta lo tienen en la mayoría de los aspectos de la vida.

La feminización de la pobreza o de la precariedad laboral, la asunción casi en exclusiva de las tareas de cuidado, la violencia de género... son circunstancias que lastran los esfuerzos de integración de las mujeres migrantes. A lo anterior se une que en algunas comunidades migrantes (Romá, nacionales de países de mayoría musulmana...), se focalizan en ellas las expresiones más explícitas, e incluso a veces violentas, de discriminación.

### **4. *¿Piensas que en la actualidad los rumores y prejuicios sobre la inmigración han vuelto a surgir con fuerza?***

Las consecuencias de la crisis social y económica, y de las “recetas” aplicadas para su teórica solución, han generado mucho sufrimiento en los colectivos que tradicionalmente han estado en situación o riesgo de exclusión y también precarizado las condiciones de vida de un importante sector de las clases medias.

En contextos parecidos, a lo largo de la Historia ha sido recurrente que el otro, el diferente, sea visto con desconfianza o directamente señalado como parte de las causas de la situación adversa que sufre la sociedad. Aunque hay medios y profesionales que afrontan su labor informativa sobre las migraciones con rigor y seriedad, desgraciadamente

son frecuentes titulares y contenidos periodísticos sensacionalistas y que reproducen estereotipos faltos de cualquier fundamento, o que directamente están al servicio de estrategias políticas de estigmatización de la ciudadanía de origen inmigrante.

En este ámbito está teniendo una especial incidencia el nuevo fenómeno conocido como “periodismo ciudadano”, que difunde a través de las redes sociales multitud de informaciones relacionadas con las migraciones sin ninguno de los “filtros” del periodismo tradicional, siendo semillero de multitud de “bulos” negativos sobre las personas migrantes, que en ocasiones se adentran el territorio del delito de odio.

### **5. *En este sentido, las declaraciones públicas y propuestas políticas en materia de inmigración, ¿pueden generar un peligroso caldo de cultivo proclive al racismo y la xenofobia?***

Sin duda, y más en un contexto como el descrito en la pregunta anterior. Las recurrentes identificaciones de inmigración con delincuencia, terrorismo, abuso de recursos sociales... que, de forma implícita o explícita, se hacen desde determinadas instancias políticas ya están teniendo graves consecuencias para la convivencia social.

Un triste ejemplo de lo anterior es el aumento de los casos de islamofobia al que estamos asistiendo en Europa en general, y en España en particular, al vincular atentados terroristas con las migraciones procedentes de países de mayoría musulmana, cuando la práctica totalidad de los implicados en esas execrables acciones eran personas nacidas en los países en los que se llevaron a cabo y en muchos casos eran nacionales de segunda o tercera generación de los mismos.

La ultraderecha está aprovechando esta coyuntura para obtener unos resultados electorales desconocidos desde antes de la Segunda Guerra Mundial que nos deberían llevar a una profunda reflexión.

### **6. *¿Dónde puede estar la clave para que personas nacidas en nuestro país acaben realizando atentados terroristas?***

La clave está en gran medida en un estrepitoso fracaso en los procesos de integración de las personas que llegan a nuestra sociedad a través de las migraciones. Eso determina que se siga mirando como “el otro” a las segundas e incluso terceras generaciones, y tiene como consecuencia ahondar en la exclusión y en fomentar un gran sentimiento de frustración en personas que se encuentran en tierra de nadie: ni pertenecen a la cultura de los países de origen de sus padres y abuelos y se ven rechazados por la sociedad en la que nacieron. Ello es un peligroso caldo de cultivo donde pueden calar mensajes que a través de la radicalidad y la violencia quieran dar un propósito y/o identidad a jóvenes que sienten que no la tienen.

**7. ¿Qué supone reivindicar la plena vigencia de los Derechos Humanos para todas las personas independientemente de su origen, así como el reconocimiento de la condición de ciudadanos/as?**

La reivindicación de la plena vigencia de los Derechos Humanos para todas las personas sin distinciones de origen o condición significa ser fiel del principio sobre el que se construye el Derecho Internacional de los Derechos Humanos: la dignidad humana como el fundamento último de los mismos. Por lo tanto, en un Estado social, democrático y de Derecho, como define la Constitución de 1978 al español, esa reivindicación no es una opción, es una obligación.

Por otra parte, los retos de un mundo globalizado efectivamente requieren una revisión del concepto de ciudadanía en su función de herramienta jurídico-política para la titularidad y ejercicio de derechos fundamentales. Desde una primera perspectiva, dado que las decisiones políticas y económicas que afectan a la vida diaria de las personas se toman en gran medida en instancias que superan la

fronteras nacionales, la ciudadanía debe facilitarnos espacios de participación en esos ámbitos supranacionales (de una manera muy limitada e imperfecta, en esa línea camina el proyecto de ciudadanía europea). Una segunda dimensión exige una transformación inclusiva del concepto para dar cabida a la creciente diversidad que viene de la mano de los movimientos migratorios contemporáneos, en aras de que la nacionalidad no sea la única llave de acceso a la ciudadanía plena y al disfrute de los derechos a ella vinculados. Esta evolución de la ciudadanía es imprescindible para combatir la discriminación que sufre la población de origen migrante.

**8. ¿La sociedad civil debe continuar exigiendo responsabilidad a todas las instancias políticas, mediáticas y sociales a la hora de tratar el fenómeno migratorio?**

Por supuesto, precisamente una de las principales funciones y razones de ser de la sociedad civil es exigir ese tipo de responsabilidades a dichas instancias con capacidad y competencias de transformación social en defensa de las personas que sufren cualquier tipo de discriminación, personas migrantes incluidas.

**9. Por último, ¿qué retos tenemos como sociedad para favorecer la cohesión social?**

Existen dos retos principales: el primero evitar que se consoliden los estereotipos, rumores y prejuicios negativos que alientan ciertas voces políticas y mediáticas respecto a nuestros vecinos de origen migrante, que socavan gravemente la convivencia social. El segundo es colaborar en el empoderamiento de los colectivos sociales víctimas de discriminación, para que puedan ser protagonistas de sus propias luchas por la inclusión social y reconocimiento pleno de su condición de ciudadanos.





# HORTALEZA BOXING CREW

**"Somos un grupo de vecinos y vecinas que se preocupan por el barrio"**

**BEATRIZ GUTIÉRREZ CABEZAS.** Educadora de la Fundación JuanSoñador. León

En un alegre barrio de Madrid las vecinas y vecinos se juntan para generar oportunidades. Así surge "HortalezaBoxingCrew", desde la necesidad que se detecta para que los chavales y chavalas tengan un espacio de encuentro y desarrollo.

En las siguientes líneas tres chicos diferentes en edad, trabajo, gustos musicales... comparten sus reflexiones sobre su nexo de unión, los tres son monitores de boxeo dentro de una asociación de vecinos en el barrio de Hortaleza (Madrid). Cada uno de ellos ha llegado allí de manera distinta; para los tres el objetivo de la actividad es el encuentro, el apoyo a los chavales con situaciones más complicadas, ellos mismos han sido esos chicos. Dicen no salvar a nadie, simplemente que colaboran con el barrio mezclando la vida.

*"Siempre decimos que el boxeo es una excusa, no un fin. Una excusa para encontrarnos con la chavalada y detectar sus necesidades reales; un hermano preso, una madre que la quieren*

*desahuciar, niños que duermen en el parque... Aquí nos conocemos, intercambiamos teléfonos y al final acaban llamando cuando tienen un problema grave.*

*Pretendemos crear un espacio para compartir, ya que cada vez hay más prohibiciones; si bailan en el metro les echan, si cantan rap en el parque viene la policía, el Instituto del barrio ha puesto vallas y seguridad para que no entren por la tarde, las piscinas son muy caras...*

*En este espacio seguro, el boxeo es la excusa para ser más disciplinados y constantes, es una escapada de rayadas en muchos momentos, de frustraciones, cada golpe en el saco es una rabia menos. A nosotros nos ha servido y ahora somos los que tenemos la responsabilidad de que les llegue a los chicos y chicas que acuden cada tarde.*

*La mayoría llegan a la actividad por el boca a boca, aunque también nos derivan chavales desde recursos del ayuntamiento, comunidad, centros de menores, movimientos sociales...*

*Unos cuantos empezamos a colaborar en el proyecto después de estar como chavales aquí durante mucho tiempo; después de habernos dado tantos momentos ¿cómo no vas a ayudar?... Colaboramos de manera voluntaria y aportamos lo mejor de nosotros mismos. Además hablamos el mismo idioma, conocemos el barrio...*

*Somos un popurrí de gente que nos equilibramos y este equilibrio como grupo nos permite tener un buen abanico de soluciones a la hora de abordar las necesidades. Unos aportan la parte más pedagógica, otros la parte más técnica del boxeo, otros la alegría, el juego, la diversión y, sobre todo, somos un grupo de vecinos y vecinas que se preocupan por el barrio, porque la chavalada tenga un sitio donde poder ir y encontrarse, un grupo de personas de confianza a las que contar sus movidas.*

*Para quienes puedan pensar que el boxeo es un generador de violencia, es importante tener claro que no depende tanto de la actividad, sino de la*



*filosofía con la que se imparte. De hecho, con la experiencia que tenemos, podemos decir que en los chavales que llevan tiempo, la violencia se canaliza y tienen menos conflictos.*

*El boxeo enseña a controlar la agresividad, a gestionar emociones. Un boxeador impulsivo boxea mal porque no piensa, cuando estás cabreado la mente no piensa, por ello aprendes a frenar, a estar relajado, a no tomarte las cosas de manera personal... Además, a pesar de ser un deporte de contacto, también lo es de compañerismo, respeto y confianza.*

*Yo puedo decir que desde que empecé en boxeo, no me he vuelto a pegar en la calle. Y ojo, que yo soy de los que empecé en el boxeo básicamente «para dar buenas ostias». La gente que piensa que el boxeo genera violencia, solo tiene que recibir una clase y ver si después está más tenso o más relajado.*

*Nos gustaría que desde fuera no se nos vea como marginados, inadaptados, como barrio "deprimido"... no estamos deprimidos, somos vecinos y vecinas de un barrio que cuando nos juntamos*

*disfrutamos, nos reímos, sentimos que pertenecemos a un grupo y ya está.*

*Ahora mismo, una de las dificultades más importantes que estamos sufriendo es el tema del local, del nuestro nos van a echar y la Comunidad de Madrid nos pide un alquiler inviable en el que nos quieren realojar. Es una paradoja, quien nos deriva chavales y nos usa como recurso, no nos facilita espacios... Estamos desbordados de chavales y necesitamos un local grande.*

*Un día habitual la actividad de boxeo es muy simple; vas, charlas con todo el mundo, das la clase con su calentamiento, comba, ejercicios por parejas, vuelves a charlar y para casa. Todo lo demás surge a partir de ahí.*

*Lo más especial de todo esto es cuando se crea el vínculo de confianza que da lugar a momentos únicos. Disfrutamos mucho también cuando hacemos cosas diferentes y salimos del barrio, ya sea a visitar un gimnasio, a la montaña, a otras asociaciones... son momentos donde nos expresamos tal y como somos y nos conocemos mejor.*

*Con las familias, intentamos que encuentren un lugar donde sean escuchadas. Cuando detectamos problemas intentamos darles apoyo creando una red solidaria y según la situación, derivar a un recurso adecuado.*

*Ahora mismo nuestra lucha es conseguir un local, una estabilidad para durar mucho tiempo más, seguir creciendo personalmente y como grupo y volver a recuperar los espacios del barrio".*

Después de charlar con estos tres chicos, se me llena la cabeza con el recuerdo de que también yo crecí en un barrio, era mi pequeño mundo y allí me fui construyendo.

Sus palabras me refrescan el significado y las posibilidades de la palabra vecindad. Comenzaba planteando este artículo desde la idea de descubrir el boxeo como una actividad educativa y después de cruzarnos en un montón de conversaciones, me doy cuenta de que se trata de dar un paso más, de recuperar el sentido de comunidad desde la sensibilidad y la generosidad más auténtica.



*Desde la calle*

FERNANDO GIMÉNEZ  
BARRIOCANAL



Nace el 16 de diciembre de 1967 en Madrid. Casado y padre de cinco hijos. Es licenciado en Ciencias Económicas y Empresariales (1990) y se doctoró en 1995 en la Universidad Autónoma de Madrid.

Su vida profesional está vinculada a la Conferencia Episcopal Española desde el año 1992. Fue secretario técnico de la Gerencia de la Conferencia Episcopal Española (1992-2005), es nombrado Vicesecretario General para Asuntos Económicos, puesto que desempeña en la actualidad.

Ha trabajado activamente en las relaciones Iglesia-Estado para el desarrollo de los acuerdos de la Santa Sede con el Estado español en materia económica y fiscal. Es interlocutor de la Iglesia en el reciente desarrollo del Acuerdo sobre Asuntos Económicos en materia de Asignación Tributaria.

Desde junio de 2010 ocupa el cargo de Presidente y Consejero Delegado de la Cadena COPE. También ha ejercido varios años como Presidente de la Fundación COPE.

Compatibiliza sus actuales cargos con la docencia en la Universidad Autónoma de Madrid, donde es profesor titular de Economía Financiera y Contabilidad. Fue Decano de la Facultad de Económicas y Empresariales de 2006 a 2010.

En abril de este año el Papa Francisco le ha nombrado consultor de la Secretaría de Comunicación de la Santa Sede. Forma parte del equipo de 13 expertos de comunicación de ámbito internacional cuya misión será asesorar al Dicasterio de información del Vaticano.

Ha recibido reconocimientos y distinciones como la Condecoración Pontificia de Caballero Comendador de la Orden de San Gregorio Magno en 2004, el Premio Madrid Turismo, la Gran Cruz de la Orden de S. Gregorio Magno en 2012 y la Gran Cruz Fidelitas del Arzobispado Castrense en 2016.

Tiene publicados varios libros: *“La Fiscalidad de la Iglesia Católica en España”* (2015), *“La financiación de la Iglesia católica en España”* (2007), etc.

## LA LABOR SOCIAL DE LA IGLESIA: SENTIDO Y DIMENSIÓN

Cuando hablamos de la acción social de la Iglesia encontramos a nuestro alrededor dos posturas que tienden a contaminar su sentido pleno: los que la desconocen y los que la absolutizan al margen del resto de la dimensión de la fe.

Desde fuera muchas veces se exige a la Iglesia que no se meta en donde no la llaman, que no hable de política, de economía, de relaciones sociales, de cosas que no entiende. La Iglesia se tendría que limitar a rezar y punto. Frente a esta postura el Papa es claro: *“Nadie puede exigirnos que releguemos la religión a la intimidad secreta de las personas, sin influencia alguna en la vida social y nacional, sin preocuparnos por las instituciones de la sociedad civil, sin opinar sobre los acontecimientos que afectan a los ciudadanos”* (Evangeli Gaudium 183).

Para algunos, la fe vendría a ser un conjunto de ideas personales, unas convicciones, un modo de pensar, de entender, una especie de filosofía. Para otros, consiste en algo muy íntimo y personal en el que el individuo se relaciona puntualmente con Dios, habla con él, incluso los domingos tiene un momento de reflexión y de oración, pero su vida real, su trabajo, su familia, su economía, no tienen nada que ver con esto.

En el polo opuesto nos encontramos, en ocasiones con formas de entender la acción social de la Iglesia como un agente más de compromiso social. Son aquellos que entienden que sus convicciones le llevan a un compromiso como si las instituciones de la Iglesia fueran una ONG más y su misión principal, separada del mensaje del Evangelio, estuviera únicamente volcada en el compromiso social.

El Evangelio es, ante todo, una Buena Noticia, una buena noticia que cambia el corazón del hombre. Dios te ama como eres, inmensamente. “Jesucristo te ama, dio su vida para salvarte y ahora está vivo a tu lado cada día, para iluminarte, para favorecerte, para liberarte” continúa Francisco en la EG.

El cristianismo no es una filosofía, ni una religión convencional, es un acontecimiento, es la experiencia de un Dios encarnado que sale a tu encuentro personal. El hombre no está solo. Cuando el hombre recibe este anuncio y lo hace suyo le cambia la vida y le inunda la felicidad de sentirse amado y llamado a su vez al AMOR en plenitud.

Este amor de Dios es contagioso y reclama urgentemente, dos actitudes: ser correspondido y ser anunciado. La misión principal del cristiano es el anuncio de esta buena noticia. Cuando somos portadores de algo verdaderamente importante para nosotros (se casa nuestro hijo, aprobó la oposición, vamos a tener un bebe, etc.) lo

primero que nace es contarle y anunciarlo para hacer partícipes a los demás de nuestra alegría. Queremos compartirlo. El evangelio es lo mismo.

Junto al anuncio, la experiencia del hombre de Dios, de sentirse verdaderamente querido y aceptado por Dios reclama la donación a Dios y al hombre. En el rostro del prójimo y muy especialmente en el más desfavorecido, en el más desvalido, en el pobre del semáforo, en el enfermo, en el desahuciado, en el que nadie, ahí está la presencia viva de Cristo que me llama a su encuentro.

Y es aquí donde nace la vocación de la acción social de la Iglesia. No como un compromiso altruista o de convicción sino desde la necesidad de responder al amor de Dios. Cristo mismo se encarna en el más necesitado. Desde hace varios años la Conferencia Episcopal viene elaborando una amplia Memoria del impacto de la actividad de la Iglesia en la sociedad española.

Este estudio, disponible en la web [www.transparenciainferenciaepiscopal.es](http://www.transparenciainferenciaepiscopal.es), ilumina de manera adecuada lo que la Iglesia realiza en la sociedad española y su aportación a la misma.

La fe tiene una dimensión social evidente. El mismo anuncio de la Buena Noticia, tanto en España (19.000 sacerdotes, 50.000 religiosos y religiosas, más de 100.000 catequistas), como fuera de España (13.000 misioneros españoles por los 5 continentes), ofrece al hombre de hoy, pero también a la sociedad, un mensaje que encierra un conjunto de valores evangélicos que construyen una sociedad más justa (búsqueda de la verdad, la solidaridad, la gratuidad, la generosidad, etc.). Estos valores insertos en la sociedad española han tenido mucho que ver en la forma en la que España ha respondido a los retos tan duros de la crisis económica: el arraigo familiar, el apoyo de padres e hijos, los familiares ha constituido un hecho determinante y discriminante frente a otros países. Sin duda también aquí ha habido una gran contribución de la Iglesia.

Como contribución a la sociedad en una **labor educativa** (2.447 centros concertados donde estudian 1,5 millones de alumnos o 15 universidades con 86.000 alumnos). Se trata de centros donde se aporta calidad, formación en valores y generación de capital humano que representa el futuro de nuestra sociedad.

Contribución a la sociedad en la **cultura**, manteniendo más 3.100 bienes de interés cultural que la Iglesia atiende, conserva y pone a disposición de toda la sociedad, para su enriquecimiento cultural y también, porque no decirlo, económico.

Pero sin duda alguna, la acción social se concreta en lo que se vienen denominando las periferias existenciales, aquellos ámbitos de la sociedad más desprotegidos, aquellos donde se hace presente de manera más clara el rostro sufriente de Cristo. Nos referimos a los ancianos, a los que están solos a los excluidos por causa de la pobreza, de la marginación, de su raza, a las mujeres y a los niños abandonados y explotados, a las víctimas del paro, a los enfermos, a los presos, a los discapacitados, a los que no tienen quien les defienda, a los no nacidos, a los que sufren violencia...

Y ahí la iglesia es donde realiza una enorme contribución social.





*Con los presos...*



*Con los enfermos...*



*Con los más pobres...*

Pongamos algunos ejemplos. Hoy la Iglesia en España está:

- Con las **personas solas**: que son atendidas en las 11.396 parroquias rurales que hay en España.
  - Con los **presos**: 170 capellanes y 2.526 voluntarios atienden a una población reclusa de 60.000 personas, en tareas sociales de previsión y reinserción, religiosas y jurídicas.
  - Con los **enfermos**: 2.730 parroquias involucradas en esta pastoral, 841 voluntarios en hospitales, acompañando a 147.000 personas o más de 18.000 voluntarios que acompañan en las casas a 63.000 enfermos.
  - Con los **ancianos y discapacitados**: con 773 casas donde se alojan 81.925 personas.
  - Con los **parados**: creando más de 300 centros de ayuda y promoción de los que se benefician 95.559 parados.
  - Con los **22.476 drogodependientes**: atendidos en 88 centros.
- Con **10.411 menores sin tutela familiar**: acogidos en 158 centros.
- Con las **mujeres desfavorecidas o víctimas de violencia**: 25.921 mujeres acogidas en 114 centros.
  - Con **inmigrantes**: 175.212 atendidos en un año en 201 centros
  - Con la **defensa de la vida y de la familia**: creando 353 centros de asistencias por donde pasan 100.000 personas.
  - Con los más **pobres**: en su red de 6.298 centros donde son atendidos al año más de 2.826.767 beneficiarios.

Este es un breve pero elocuente relato de parte de la labor que cada día miles y miles de miembros de la Iglesia realizan en favor de los demás. Merece la pena, claro que sí.

en Europa ■ ■ ■

# HELENENBERG

## Una experiencia de acogida de refugiados menores no acompañados en Alemania

**P. MEINILF VON SPEE.** Salesiano Welschbillig, Alemania

### HÁBLANOS DE HELENENBERG EN POCOS TRAZOS

Helenenberg es un moderno centro de atención juvenil, en las proximidades de Trier, donde, desde 1925, los Salesianos de Don Bosco están trabajando en el cuidado, acompañamiento y educación de adolescentes varones.

En los años noventa, este compromiso sufrió un cambio radical. Renunciando a esquemas de trabajo más estables, la misión y el trabajo salesiano han ido experimentando cambios continuos tratando de responder a los nuevos retos y desafíos. Desde entonces, el "cambio" se convirtió en el foco de la obra, si bien continuaban firmes los esquemas de formación por una razón: el trabajo realizado y la formación impartida constituyen un conjunto de buenas condiciones para el desarrollo personal de los jóvenes y proporcionan la base para la integración social en la sociedad.

Ya en 1995, el Helenenberg comenzó a acoger jóvenes menores no acompañados. En general, atendía a había un grupo de 10 a 12 jóvenes de diferentes países, en su mayoría llegados solos al aeropuerto de Frankfurt, sin padres ni familia de referencia, con necesidad de ser atendidos en sus necesidades básicas, personales y educativas, hasta alcanzar la mayoría de edad y completar su formación profesional.

### ¿QUÉ PASÓ EN EL VERANO DE 2015? ¿CÓMO REACCIONÓ LA SOCIEDAD ALEMANA?

La situación cambió de forma imprevista cuando comenzaron a llegar a Alemania, en oleadas, un gran número de refugiados de Siria y Afganistán.

El punto de vista de la sociedad alemana sobre este tema quedó determinada por dos eventos simbólicos: la apertura de las fronteras a los refugiados que quedaron varados en Hungría y la publicación de la imagen de aquel niño refugiado muerto en la playa de Turquía.

A principios de septiembre de 2015, se prodigó una reacción inicial de euforia, de solidaridad y de ayuda que la canciller alemana Angela Merkel con la frase: "Podemos hacerlo".

Una reacción que decayó poco a poco hasta aparecer, pasados algunos meses, como parcialmente negativa frente a la acogida y aceptación de los refugiados.

No hay duda. Las agresiones sexuales en 2015 en Colonia a las chicas y mujeres jóvenes durante las celebraciones públicas "Sylvester", protagonizadas en su inmensa mayoría por varones extranjeros, generaron un escepticismo que usado e impulsado políticamente por los partidos de la derecha y

la CSU de Baviera, vinculado a aquella fiesta por la sociedad alemana, dio lugar a una serie de restricciones legales a la permanencia de refugiados.

Para el Helenenberg este cambio significó que en el verano de 2015, hubo que abrir de manera adicional, cuatro nuevos grupos de acogida de jóvenes refugiados no acompañados. Esto supuso una gran novedad en la creación de nuevos espacios de vida y, más importante aún, un gran esfuerzo de formación para todo el personal comprometido en la tarea al que se habían incorporado nuevas personas. Entre 2015 y 2016, los educadores hicieron grandes esfuerzos para afrontar muchos y nuevos desafíos, si bien, desde el otoño de 2016, se han cerrado algunos grupos, al disminuir considerablemente el número de refugiados que llegan a Alemania.

En la actualidad existe un grupo residencial que podemos considerar de "limpieza" o de legalización inicial, en el que los jóvenes aclaran su situación sanitaria y legal en un periodo que se prolonga entre seis y ocho semanas después de su llegada.

Además tenemos dos grupos de refugiados jóvenes entre 14 y 18 años. Los menores de 16 años asisten a las escuelas públicas de la zona donde consiguen una primera titulación escolar. Posteriormente cursan un año de capacitación profesional orientado al logro de una cualificación de escuela secundaria pre-profesional que les permite el acceso a la formación profesional en el sistema dual alemán.

Algunos de esos jóvenes, cuando los servicios sociales lo consideran necesario, reciben la formación en nuestros talleres y nuestra escuela profesional. En otros casos los jóvenes entran en la Formación Profesional (sistema dual alemán) con empresas de mecánica, electricidad, automovilismo,

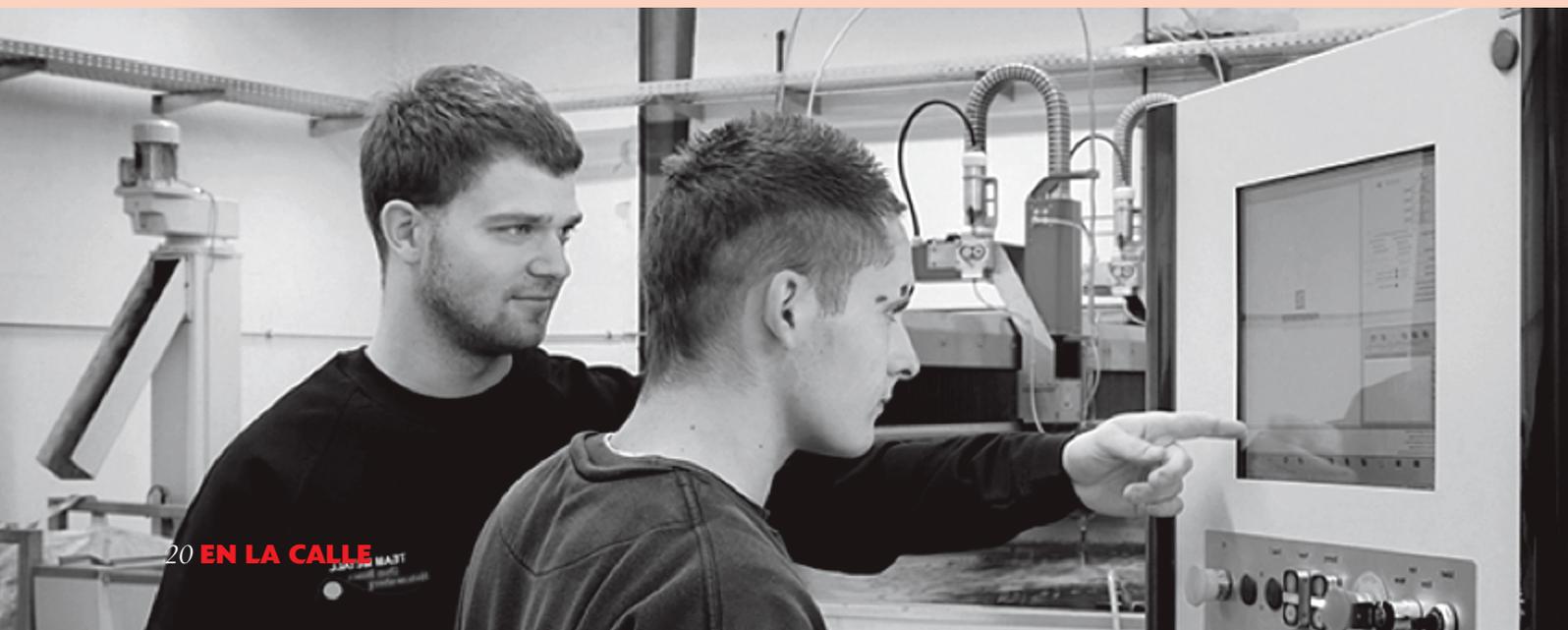
etc. Muchos de ellos encuentran problemas en la parte teórica de su formación y necesitan una ayuda financiada por una fundación privada prestada por trabajadores sociales.

A lo largo de los últimos años podemos comentar algunas experiencias que condicionan o marcan la vida y las relaciones de estos menores no acompañados. Hablamos, ante todo de **la carga de vida** con que llegan hasta nosotros estos jóvenes y las experiencias vividas antes de escapar y huir de su país. Aunque no siempre estos jóvenes prefieren hablar de ellas y de su vida anterior, algunos están muy traumatizados por distintos motivos: han perdido a familiares, parientes o amigos, en el mar; otros se muestran irritables o alterados y hay otro grupo que se incorporan a la vida de Helenenberg sin problemas.

Pero la mayoría de los adolescentes reportan su nostalgia, la falta de los padres o la ausencia de la familia. Algunos no han encontrado entre nosotros el país que habían esperado o idealizado a la hora de reconstruir su vida en Alemania.

El aplazamiento de la reunificación familiar es a menudo un gran problema para estos jóvenes, incluso para aquellos que reciben la noticia de que los padres ya no viven en una zona de guerra en Siria. Una vez entre nosotros, siguen con la esperanza de que puedan traer a sus padres a Alemania.

Otra cuestión que nos planteamos tiene que ver con los **niveles de educación escolar** previa con que llegan a Alemania. Algunos han frecuentado la escuela regularmente durante varios años, otros, sobre todo, entre los que proceden de países africanos, llegaron con escaso nivel escolar o carentes de cualquier asistencia a una escuela, lo que supone la dificultad sobreañadida de soportar seis horas diarias de enseñanza. Por eso se les proporciona



un año para aprender el idioma alemán antes de pasar a cursar estudios preparatorios a la formación profesional regular (Berufsvorbereitungsjahr) junto con estudiantes alemanes. Así en la FP, aprovechan los servicios de orientación profesional y armonizan la escuela y el taller en pro de una graduación oficial en combinación con la orientación profesional.

Muchos de ellos tienen suficientes habilidades lingüísticas y pueden expresarse bien en la vida cotidiana. La gama de logros en las otras asignaturas, así como en las habilidades prácticas son similares a las de nuestra juventud alemana, por lo que se integran bien en los grupos juveniles locales. De los graduados de esta formación preprofesional, dos tercios han continuado su formación dual en empresas externas con un contrato de capacitación regular y casi un tercio de ellos, permanecieron en los talleres de aprendizaje del Helenenberg.

En la **formación profesional**, los jóvenes refugiados hacen una buena figura: están motivados y algunas veces son muy ambiciosos aunque, no es raro que, por sus hábitos culturales, cuando los educadores y monitores son mujeres muestran su extrañeza al hablar y encontrarse con mujeres que pueden decirles qué hacer y qué dejar.

Un problema, común a casi todos, es la falta de **comprensión de la terminología específica** de cada profesión. Como es natural tienen un conjunto de carencias lingüísticas que juega un papel no insignificante en el inicio de sus trabajos de taller y de manera especial en las explicaciones teóricas de la FP. Los instructores, los profesores y los mismos jóvenes tienen que esforzarse mucho y tener mucha paciencia para explicar y captar una terminología técnica que es mucho más natural para los jóvenes alemanes. Eso supone fomentar la formación específica y el apoyo permanente de los educadores.

Los antiguos alumnos, que ahora son adultos legales y en su mayoría viven solos, reciben el apoyo de la educación y la acción de voluntariado de nuestros salesianos para que puedan dominar los nuevos requisitos en el primer año.

## NASRULLA

*NASRULLA es un adolescente de 18 años de Afganistán, acompañado educativamente por Meinolf y apoyado en su formación en una empresa de construcción metálica cercana, Meinolf ha entrado*



*en diálogo con Nasrulla tratando de complementar su propio punto de vista sobre la realidad de los jóvenes no acompañados refugiados.*

### **Llegaste a Alemania a principios de 2016. ¿Cómo viniste aquí?**

Estuve en Afganistán hasta 2015, cuando los combatientes talibanes invadieron nuestro pueblo. Así que salí corriendo y hui a Persia con algunos otros. No pudimos quedarnos allí y decidimos ir a Europa. Pagamos el viaje a Turquía y el crucero a Grecia, el resto lo hicimos a pie y en tren.

### **¿Sería muy peligroso?**

Pensé, como en Afganistán no puedo vivir porque los talibanes nos están siguiendo, me pongo en camino y busco una oportunidad para el futuro

### **¿Cómo es la vida en Alemania?**

Buena y mala. Bien, porque aquí no tenemos guerra ni nuestra vida está en peligro. También es bueno tener la oportunidad de obtener una educación. Lo malo es que no tengo a mi familia, que no sé nada de ella desde el ataque de los talibanes. Afortunadamente, aquí cuento con dos amigos de mi pueblo que ya conozco.

☑ **Hoy hablas bien alemán, ¿cómo lo aprendiste?**

Al principio con el teléfono móvil en Internet, luego en el curso de idiomas en Helenenberg. Los maestros nos ayudaron mucho aquí. Después de las vacaciones de verano en 2016, asistí al año de formación profesional donde también aprendimos mucho sobre Alemania y las profesiones. Pero debes practicar con mucho esfuerzo, sobre todo porque los supervisores y educadores, al ser nosotros muchos, no tienen tiempo.

☑ **¿Qué te gusta de los alemanes?**

La mayoría son buenos y también son muy amables con nosotros. Nos ayudan mucho. Pero también hay personas que no nos quieren. Pienso en el partido AfD (Alternativa para Alemania). Si hubieran ganado las elecciones, todos tendríamos que irnos de Alemania. Eso sería muy malo para mí.

☑ **¿Cómo ves el trato de las autoridades alemanas?**

Por suerte, eso ha sido bueno para mí. Hasta ahora no he tenido problemas con la policía. No creo que sea bueno que algunos refugiados en Alemania tengan problemas porque entonces la gente, al ver a algunas personas, pueden pensar que todos somos así. ¡A veces lo oyes!

☑ **¿Cómo te va en la Formación Profesional en tu empresa?**

Tengo buenos colegas y mi instructor explica todo muy bien. Él prefiere hablar lenta y correctamente, en lugar de rápido y sin respetarnos. La formación profesional es realmente difícil. Sin la labor de tutoría y de apoyo, no podría hacer

eso. Por eso es bueno que Helenenberg todavía me ayude.

☑ **¿Y sobre la religión? ¿Puedes vivir tu religión?**

Aquí no tenemos problemas con la religión. Aprendimos mucho sobre los cristianos aquí y, por primera vez, conocimos a personas sin religión. No lo entiendo, pero nos llevamos bien.

☑ **¿Qué quieres hacer en el futuro?**

Después de mi aprendizaje, me gustaría volver a la escuela y graduarme, para poder estudiar. Sueño con convertirme en médico. Si puedo volver a vivir en Afganistán, me gustaría regresar allí. De lo contrario, me quedaré aquí.

☑ **¿Dónde has encontrado la mayor ayuda?**

Nuestros tutores y maestros nos han ayudado mucho y han entendido que vivir solo sin padres y familia no es fácil.

☑ **¿Crees que hay cosas que se podrían hacer mejor en Alemania respecto a vosotros?**

La ayuda a los refugiados aquí es buena, pero no se les debe decir continuamente que tendrán que irse de nuevo. Creo que sería bueno permitir también que viniesen nuestras familias porque sin la familia estás muy solo.

También me gustaría decir a todos que no teman a los refugiados, incluso aunque haya quienes hacen cosas malas. No todos somos así.

***La vida continúa entre el sí y el no hacia los refugiados: Nasrulla seguirá llamando a la puerta y no faltaran otros Helenenbergs.***





# EN BUSCA DE PUENTES DE INTEGRACIÓN PARA UN FUTURO SIN BARRERAS

**M<sup>a</sup> IRENE AGUADO MAÑAS.**

Jefa del Departamento de Formación y Orientación Laboral IES Álvaro Yáñez. Bembibre - León

***“Pon tu cara hacia el sol y no verás las sombras”***

Hellen Keller (escritora y activista política sordociega estadounidense, 1880-1968)

**L**a **Convención de la ONU sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad**, aprobada el 13 de diciembre de 2006, incluye en las personas con discapacidad a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con las demás.

La aprobación de la Convención supone el cambio de un modelo médico-asistencial al de los derechos humanos y propone un cambio en la percepción social de la discapacidad articulando alrededor de estas personas un sistema de apoyos que les proporcione la posibilidad de desarrollar todo su potencial y participar activamente en la vida de la comunidad. Para la implantación de este nuevo modelo, es preciso ofrecer una respuesta efectiva y adecuada a sus necesidades que, además, requie-

ren de una actuación coordinada de los diferentes sistemas de protección social. Las actuaciones a desarrollar por parte de las Administraciones Públicas deben posibilitar la máxima integración social en los ámbitos de servicios sociales, sanidad, educación, empleo, cultura, ocio y deporte sin olvidar la colaboración con el llamado Tercer Sector.

La importancia de la aprobación de esta Convención es que se crea como una herramienta jurídica vinculante a la hora de hacer valer los derechos de las personas con discapacidad ya que las Partes en la Convención tienen la obligación de promover, proteger y garantizar el pleno disfrute de los derechos humanos de las personas con discapacidad y garantizar que gocen de plena igualdad ante la ley. Además se busca cambiar la percepción sobre la situación de las personas con discapacidad, luchando contra los estereotipos y prejuicios y promoviendo la conciencia de las capacidades de esas personas y su contribución a la sociedad.

La Ley



El **Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad**, instrumento adicional al anterior, permite a las partes reconocer la competencia del Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad para examinar las denuncias de particulares. Este Comité es un órgano de expertos en derechos humanos encargados de la vigilancia de la aplicación de la Convención.

También la **Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea**, en su artículo 21 establece la prohibición de discriminación por razón de discapacidad y reconoce en su artículo 26 el derecho de las personas discapacitadas a beneficiarse de medidas que garanticen su autonomía, su integración social y profesional y su participación en la vida de la comunidad.

El propio **Tratado de Funcionamiento de la Unión Europea** establece que la Unión tratará de luchar contra toda discriminación por razón de discapacidad (artículo 10) y que podrá adoptar acciones adecuadas para luchar contra la discriminación por motivo de discapacidad (artículo 19).

La **Estrategia Europea sobre Discapacidad 2010-2020** tiene como objetivo capacitar a las personas con discapacidad para que puedan disfrutar de todos sus derechos y beneficiarse plenamente de una participación en la economía y sociedad

europas, especialmente a través del mercado único. Por ello, la Estrategia se basa en la supresión de barreras e identifica ocho ámbitos primordiales de actuación: accesibilidad, participación, igualdad, empleo, educación y formación, protección social, sanidad y acción exterior.

En el ámbito estatal, la **Estrategia Española sobre Discapacidad 2010-2020** es el referente de las políticas españolas en materia de discapacidad cuyos objetivos se centran en los principales ámbitos de actuación determinados por la Estrategia Europea. Los principios inspiradores de esta Estrategia están también referidos en la **Ley 26/11 de adaptación de la normativa a la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad** y son:

*No discriminación:* igualdad de trato ante la ley e igualdad de oportunidades.

- *Vida independiente:* donde la persona con discapacidad ejerza poder de decisión sobre su propia existencia y participe activamente en la vida de su comunidad.
- *Normalización:* pudiendo llevar una vida normal accediendo a los mismos lugares, ámbitos, bienes y servicios que cualquier otra persona.
- *Accesibilidad universal:* condición que deben cumplir los entornos, procesos, bienes, productos y servicios para que puedan ser utilizados por todas las personas en condiciones de seguridad y comodidad, entendida como el acceso de las personas con discapacidad, en las mismas condiciones que el resto de la población, al entorno físico, al transporte, a las tecnologías y los sistemas de información y las comunicaciones (TIC) y a otras instalaciones y servicios.
- *Diseño para todos:* todo aquello que se proyecte debe poder ser utilizado por todas las personas, con discapacidad o no.
- *Diálogo civil:* mediante la participación de las organizaciones más representativas de personas con discapacidad en las políticas oficiales que les afecten.
- *Transversalidad de las políticas:* en materia de discapacidad, en el sentido de considerar a ésta como un elemento general a

tener en cuenta en todo tipo de normativas y planes de acción.

- **Participación:** de las personas con discapacidad en la sociedad no sólo como impulsores sino como ejecutores del cambio.
- **Responsabilidad pública:** a través de la implicación de los poderes públicos en el establecimiento y desarrollo de todas estas políticas.
- **Integralidad y extensividad:** incluyendo en la protección las situaciones de enfermedad o discapacidad transitoria por un accidente y a las personas mayores.
- **Eficiencia y eficacia:** las actuaciones deben ser lo más racional desde el punto de vista de la sostenibilidad económica y social.
- **Economía de la discapacidad:** destacando el efecto positivo sobre el mercado de la creación de nuevas profesiones y actividades relacionadas con la atención y promoción de los derechos de las personas con discapacidad.
- **Sensibilización:** concienciando a la sociedad de esta realidad.

*Imaginación y creatividad:* buscando siempre soluciones imaginativas ya que toda situación es susceptible de mejora.

Basados en estos principios, la Estrategia prevé tres **objetivos** fundamentales, que tienen relación con:

- **Mercado laboral:** buscando la mejora de la tasa de ocupación de personas entre 20 a 64 años de diferentes colectivos, omitiendo uno de los que mayor potencial ofrece: las personas con discapacidad.
- **Educación:** se pretende reducir la tasa de abandono escolar prematuro. Las mejoras en este indicador para la población con discapacidad pueden tener un importante impacto en el indicador general sobre toda la población.

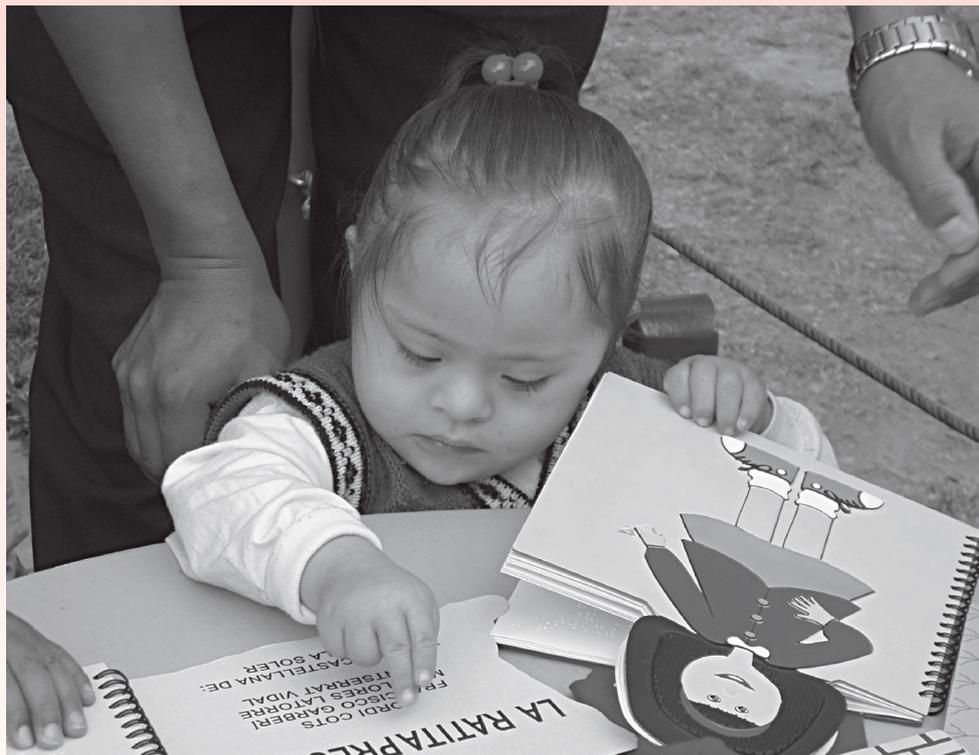
- **Pobreza y exclusión social:** intentando reducir el número de personas que viven por debajo del umbral de la pobreza y potenciando el principio de igualdad de oportunidades en el acceso al empleo.

El fin primordial de este tipo de medidas legislativas no es otro que potenciar la integración social de las personas con discapacidad, evitar que se consideren estigmatizadas por el hecho de ser diferentes y que no se vean colocadas en posición de inferioridad. Esto ha generado situaciones de discriminación hacia ellos, no sólo considerándolos incapaces de valerse por sí mismos sino que, siendo valedores de los mismos derechos que los demás, con frecuencia se ven impedidos de ejercerlos por las actitudes discriminatorias que la sociedad les manifiesta. Así se cumple el aforismo de que la discapacidad no es lo que hace difícil la vida, sino los pensamientos y las acciones de los demás.

Es imprescindible tender puentes de integración que incorporen física y socialmente a la persona con discapacidad para construir un mundo sin barreras donde cada individuo, con sus particularidades, pueda contribuir con lo mejor de sí mismo a la sociedad del mañana.

## FUENTES

- Estrategia Europea sobre Discapacidad 2010-2020
  - Estrategia Española sobre Discapacidad 201-2020
- <http://www.monografias.com/trabajos16/discapacidad-y-familia/discapacidad-y-familia.shtml#biblio>



# “El rostro de los expedientes” sin perder de vista que cada

**Rocío Ibáñez.** Educadora social.

Equipo técnico de menores del Instituto Aragonés de servicios sociales. Diputación General de Aragón.

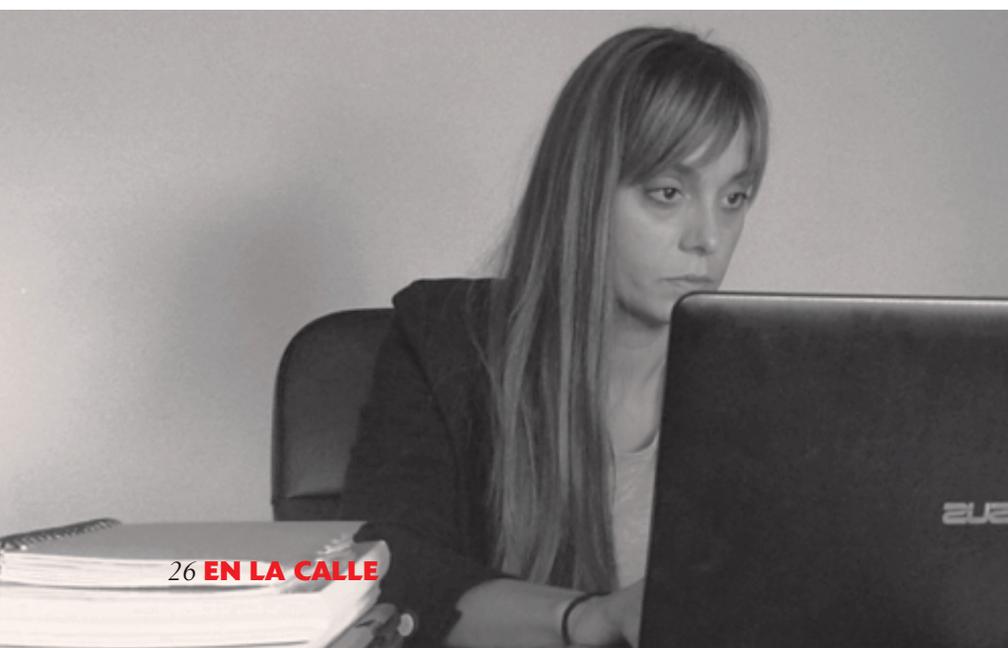
**D**e repente sientes un profundo escalofrío y te das cuenta de dónde te encuentras. Has abierto por primera vez una puerta con llave que te sitúa frente a una gran fila de archivos ordenados alfabéticamente y te quedas inmóvil. La luz de la habitación es brillante pero da la sensación de que todo está teñido de un gris oscuro, difícil de explicar. No estás acostumbrada a conocer de este modo a ningún menor. Hasta este justo momento siempre había sido entre lloros, dudas, asombro o risas. Y es entonces, en ese instante, cuando entiendes que ésta es la manera de cómo vas a conocer la vida de “tus nuevos chicos”.

Esa fue la primera sensación que tuve cuando empecé este nuevo camino en el ámbito de la Educación Social: en el equipo técnico para la valoración y orientación de casos, desde los despachos de los servicios técnicos de la Administración.

Hasta este momento siempre había trabajado “en el campo de batalla”, “piel a piel”, como siempre he dicho. En ocasiones el terreno ha sido arduo y hostil, en otras gratificante sin duda, pero siempre muy humano. A lo largo de estos años continuamente he sentido esa polaridad, pero siempre he buscado un punto en común, la palabra VIDA. Ilusión y vocación me han acompañado siempre, me han llevado a disfrutar de

los momentos buenos y me han mantenido firme en los difíciles, que sin duda también los ha habido.

Como ya sabéis, queridos compañeros de profesión, en el ámbito de la protección de menores solo quiénes entienden el vínculo como principal arma para lidiar en “el campo de batalla”, quiénes en el día a día consiguen acariciar el alma de alguno de los menores con los que trabajamos, son los que han conseguido entender y sentir qué es esto de la Educación Social. Quiénes además se mantienen sonrientes y conservan el sentido el humor, resisten mejor sobre este terreno de arenas movedizas. Se trata de un trabajo duro en ocasiones y gratificante en otras, se viven momentos de desmotivación y otros en los que encuentras de nuevo la ilusión. Pero sin duda, es un trabajo de lo más HUMANO; trabajamos acompañando a menores en su proceso de crecer en la vida. Lo entiendes así porque lo experimentas en parte en tu propia piel. Sientes con ellos, ríes con ellos, dudas a veces más que ellos, te caes y te levantas con ellos, te enfadas y defraudas con ellos, te reconfortas con ellos... ¿Y por qué repito tanto “con ellos”? Porque el día a día los tienes cerca, los sientes, convives y



# expediente recoge una vida

sin duda, aflora un sentimiento especial que te vincula con ellos.

Y toda esta experiencia, con sus sensaciones, emociones, matices y colores, parecía que se esfumaba en esa nueva habitación repleta de archivos, frente a un sin fin de expedientes sin rostro y sin relación. Ahora sigo trabajando con menores pero ya no estoy con ellos. Cada nuevo día sigo recordando ese escalofrío que sentí y que me dejó por un instante dudando de mí misma. Dura poco, pero lo suficiente para no olvidar que en cada uno de estos expedientes hay UNA VIDA. Esas carpetas recogen en forma de informes esas mismas sensaciones, emociones, matices y colores ¡No lo perdamos de vista!

Esta ha sido mi experiencia al “cruzar al otro lado del puente”. Un puente que une mi trayectoria profesional como educadora social en centros de día y residencias donde había convivido cada día con “nuestros chavales”; con el otro lado, el de educadora dentro de un Equipo Técnico desde el que evaluar cautelosamente cada caso y trabajar con esos expedientes.

El cambio ha sido exigente tanto a nivel profesional como personal.

Echo de menos el contacto directo con ellos, “el piel a piel” y el vínculo como herramienta de trabajo. Pero sin duda, descubro la importancia de afrontar también mi tarea en este ámbito con ilusión, ganas, compromiso, dedicación y vocación. El trabajo es totalmente diferente y el contexto todavía más. Leer los expedientes me lleva a memorizar nombres, intuir rostros, registrar sensaciones y contextualizar momentos. Todo ello desde otra perspectiva, pero sin perder de vista que cada expediente recoge una vida. La valoración y evaluación de casos, la toma de decisiones constante (la regulación de permisos y visitas, los traslados de centros, las comunicaciones) y la coordinación con cada uno de los técnicos que intervienen con los menores, requieren de una elevada dosis de responsabilidad profesional. Leyes y reglamentos cobran mayor importancia, eres más consciente de la compleji-

**“Trabajamos acompañando a menores en su proceso de crecer en la vida”**

dad de muchos casos. Pero al final también debes de construir una buena práctica, porque tu intervención también forma parte del proceso educativo que se sigue con los menores. Y el criterio técnico no tiene por qué estar reñido con la sensibilidad y el sentido común ¡mucho sentido común!

Con este escrito, que no deja de ser una mezcla de reflexiones personales, invito a cada educador, trabajador social, integrador, psicólogo y una larga lista de técnicos que trabajamos por y para mejorar la protección de menores, a no descuidar jamás la parte más HUMANA que un día nos llevó a elegir esta profesión. Que no es otra que la sensibilidad y el interés por la vida de los menores a los que acompañamos. Ya sea desde un “lado del puente o desde el otro”, desde “el campo de batalla” o desde “la habitación de los expedientes”, pido y defiendo poner rostro y vida a cada uno de ellos.

## BRAVAL



## Un gran espacio común de convivencia y un centro de reflexión sobre la Inmigración

**JOSEP MASABEU I TIerno.** Presidente de Braval. Barcelona.

### EN EL BARRIO DEL RAVAL DE BARCELONA

El Raval de Barcelona es el barrio más céntrico de la ciudad y uno de los que tiene más déficits. Con 47.489 habitantes, es un barrio con una fuerte inmigración, pues un 49% de sus residentes son de origen extranjero. Es uno de los lugares con más densidad de población del mundo. Predomina una clase media empobrecida, con un **alto índice de familias en riesgo de exclusión social**, desfavorecidas y sin esperanza.

### BRAVAL, UNA NECESIDAD EN EL BARRIO

**Braval** es un centro de apoyo socioeducativo que desarrolla un conjunto de programas y actividades dirigidas a conseguir la cohesión social, luchar contra la marginación, prevenir la exclusión social de los jóvenes, y facilitar la incorporación de los inmigrantes en nuestra sociedad.

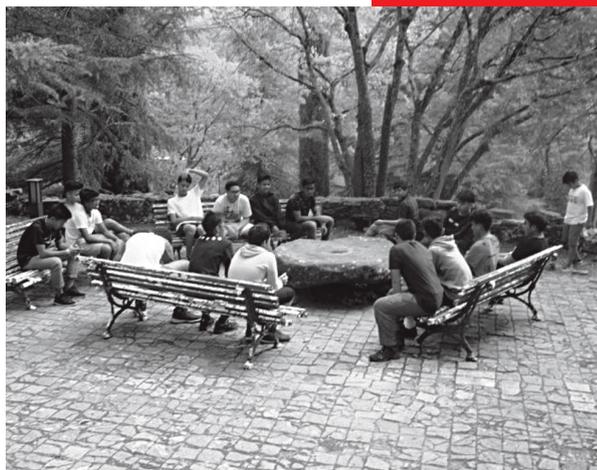
Promovemos el voluntariado social, buscamos el éxito escolar incrementando en los jóvenes la motivación para superar los estudios obligatorios y el interés para acceder a los superiores, ya sean de bachillerato y universitarios, o de formación profesional. Después, impulsamos actuaciones que conducen a la inserción laboral.

**Braval** es un proyecto de solidaridad que comienza en 1998 y se consolida en 2002 con ocasión del centenario del nacimiento de San Josemaría Escrivá, fundador del Opus Dei. Por medio de las actividades de Braval los jóvenes se van entendiendo, se comprenden y se respetan cada día un poco más. Esta convivencia fundamenta la tolerancia y la cohesión social del futuro. Para los que lo desean, Braval facilita, además, medios de formación cristiana.

### LOS PROGRAMAS

- ➔ **Programa Deportivo Multiétnico.** Participan conjuntamente y siempre mezclados, jugadores procedentes de más de 15 países. Competimos en los Juegos Deportivos del Consejo del Deporte Escolar de Barcelona con equipos de todos los barrios de la Ciudad. 6 equipos de fútbol-sala y 6 equipos de baloncesto.
- ➔ **Programa 1 @ 1 de mejora personal.** Se trata de facilitar un apoyo personal, familiar y social a cada participante. Reciben una ayuda individual en los estudios para superar el curso, al tiempo que se les ayuda a adquirir hábitos de estudio y convivencia, y a conocer el país.

- ➔ **Escuela de familias.** Facilita a los padres y madres de familia orientaciones educativas para ayudar a sus hijos.
- ➔ **Programa de Lengua Básica.** Dirigido a personas que llegan a nuestro país sin ningún conocimiento del idioma. Se les enseñan los conocimientos fundamentales (vocabulario, conversación...), tanto en catalán como en castellano, que les permitan una primera relación social.
- ➔ **Programa Ocupacional.** Dirigido a jóvenes mayores de 16 años. Se les ofrece un asesoramiento personal para incorporarse al mundo laboral, con cursos, bolsa de trabajo, seguimiento...
- ➔ **Casal de Verano.** De un mes de duración. Chicos de 7 a 14 años combinan los aspectos culturales, deportivos y convivenciales, con excursiones y actividades de conocimiento del país.
- ➔ **Combinado de Verano.** Programa para fomentar las habilidades de servicio de jóvenes de 15 a 17 años. Cultura, deportes, curso de emprendimiento, convivencia en el Valle de Arán. Los jóvenes dedican un mínimo de 2 semanas (40 h/semanales) a dar apoyo logístico y técnico a los voluntarios responsables del Casal de Verano.
- ➔ **Talento Joven.** Programa para ayudar a jóvenes mayores de 16 años a adquirir habilidades profesionales. A través del aprendizaje-servicio crecen en el sentido de la responsabilidad, una competencia básica para poder acceder al mercado laboral.
- ➔ **Torneo de Primavera.** Estancia durante la Semana Santa en diversos lugares fuera de Barcelona, participando en torneos deportivos con equipos de otras zonas de Cataluña y de otras autonomías.
- ➔ **Fomento del Voluntariado.** Programa dirigido a la promoción, captación, formación y fidelización del voluntariado. El voluntariado social constituye una expresión de la solidaridad ciudadana con las personas que sufren necesidades. Es un valor en sí mismo y su tarea es indispensable para alcanzar los objetivos que nos proponemos.
- ➔ **Conversaciones sobre Inmigración.** Embrión de un *Think-tank* sobre inmigración y cohesión social, con el objetivo de profundizar en el conocimiento de la realidad migratoria y estar en condiciones de dar respuestas adecuadas y eficaces. Participan personas expertas relacionadas con el tema, procedentes de diversos ámbitos culturales, profesionales e ideológicos. Se hacen una vez al mes. Ahora hemos comenzado el 13º año. Se trata de compartir experiencias, inquietudes, planteamientos y caminos de solución. Hasta ahora hemos mantenido 97 Conversaciones, con 455 participantes diferentes.



## EL VOLUNTARIADO

Los programas los dirige un profesional contratado, con la colaboración de un numeroso equipo de voluntarios que son estudiantes universitarios o de formación profesional, profesionales, jubilados y otras personas dispuestas a poner su experiencia, sus capacidades y su tiempo al servicio de los demás.

Más de 160 voluntarios, de todas las edades, procedencias sociales, opiniones y creencias, se encargan en el transcurso del año del desarrollo de los diversos programas. Cada cual colabora en la medida de sus posibilidades y en el ámbito que se adecua más con sus capacidades e intereses. Son un referente positivo para los jóvenes del Raval. Tenemos ya voluntarios procedentes de los chicos que han participado en los programas. Ellos mismos se han vuelto solidarios. **En un año colaboran 160 voluntarios de diferentes perfiles para ayudar a los demás.**

## ABIERTOS A TODOS

Muchas de las familias de los participantes en los programas de Braval están en una situación de riesgo de exclusión social. Por ello facilitamos primero una atención familiar primaria (alimentación, ropa, acompañamiento, etc.) en coordinación con la Acción Social Montalegre.

Tomando como eje unos equipos deportivos multiétnicos, impulsamos actuaciones que contribuyan a cohesionar nuestra sociedad a partir de los valores de la diversidad cultural, la supera-

ción de las desigualdades y la discriminación que originan las migraciones. Hacemos un esfuerzo especial para que los jóvenes lleguen al conocimiento y encaje en nuestro país.

No realizamos programas dirigidos selectivamente a inmigrantes, sino a todos los habitantes del barrio del Raval de Barcelona. Como el 49% de los habitantes del Raval son inmigrantes, tenemos muchos inmigrantes en los programas. Nuestros programas son para todo el mundo, inmigrantes y autóctonos. La mezcla de jóvenes de diversas procedencias trabajando en proyectos comunes -deportivos, culturales, etc.- facilita el conocimiento mutuo, enseña a convivir y es tremendamente enriquecedora para todos.

Se trata de crear oportunidades para los jóvenes y las familias, ofreciendo posibilidades tangibles de mejora, con esfuerzo y ayuda mutua. Aquí radica la **paz social** que disfrutamos y en este trabajo está el germen de una sociedad más humana y cohesionada.

En un año se atiende directamente a unos 250 niños y jóvenes, de 7 a 18 años, que provienen de 30 países, hablan 10 lenguas y profesan 9 religiones.

Anualmente, el número de beneficiarios indirectos es superior a las 2.000 personas: las familias de los participantes y los deportistas de más de un centenar de equipos distintos de toda la ciudad de Barcelona con los que jugamos, que se benefician conociendo de primera mano la realidad de un barrio con serias dificultades y aprendiendo a comprender a sus habitantes.

**Poco a poco se va consiguiendo una alta tasa de éxito escolar y un elevado grado de inserción laboral, al tiempo que se consolida la cohesión social.**

[www.braval.org](http://www.braval.org)

<https://es.wikipedia.org/wiki/Braval>

[https://es.wikipedia.org/wiki/JosepMasabeu\\_Tierno](https://es.wikipedia.org/wiki/JosepMasabeu_Tierno)



# Recursos educativos



José MIGUEL BAUTISTA. Secretario Plataformas Sociales Salesianas. Madrid

## CAMPAÑA HOSPITALIDAD

Esta campaña, promovida por el Sector Social de Jesuitas, propone una mirada integral ante la movilidad humana, en este momento actual en el que tantas personas migrantes y refugiadas están llamando a las puertas de Europa.

Partiendo de la comprensión de las causas generadoras del movimiento de personas promueve acciones concretas de acogida y acompañamiento, no olvida el apoyo en los países de origen de las personas migrantes y denuncia las situaciones de injusticia, proponiendo políticas y respuestas respetuosas de los derechos humanos. Uno de los objetivos de esta campaña es "contribuir a que nuestra sociedad comprenda las causas que motivan la movilidad humana para generar una cultura de solidaridad e inclusión con todas las personas migrantes y refugiadas" y una herramienta privilegiada para conseguirlo es la educación.

La campaña ha creado unos materiales que quiere ser un apoyo para que educadores. Se pueden descargar: <https://www.hospitalidad.es/recursos-sensibilizacion/#educar>



## SOBRE HOMBROS DE GIGANTES

Informe Pinardi sobre familias e hijos de inmigrantes, precariedad escolar e integración por Fernando Vidal y Juan Iglesias. Investigación de la Universidad Pontificia de Comillas y de la Federación de Plataformas Sociales Pinardi.

El estudio recoge en total 15 historias de vida que analizan el nuevo escenario educativo y familiar ante el que se encuentran los hijos e hijas de las personas migrantes y sobre el que es necesario reflexionar para poder continuar adecuando los itinerarios formativos para el logro del éxito de los procesos de migración. El estudio, realiza un paralelismo entre los valores aportados en las historias de vida de estos jóvenes y en diversos premios nobeles que albergan una trayectoria de migración exitosa. Un paralelismo que pretende poner en alza la importancia de continuar desarrollando programas que fomenten la integración y la convivencia en jóvenes inmigrantes en situación de riesgo y que son potenciales fuerzas de desarrollo en nuestra sociedad.

## COMPARTIENDO EL VIAJE

Compartiendo el Viaje (#Sharethejourney) es una Campaña de sensibilización promovida por Caritas Internacional lanzada por el Papa Francisco el pasado mes de septiembre. Tiene como valor esencial la visión de una sola familia humana, mundial y unida. El enfoque es nuestro viaje junto a las personas que se desplazan y las comunidades de salida, tránsito y acogida.

Desde la web se accede a muchísimo contenido educativo: <http://journey.caritas.org/es/>



## SOMOS MÁS

La iniciativa Somos Más tiene por objeto promover un compromiso activo de los jóvenes en la eliminación de la radicalización violenta y el discurso del odio, que sirva como germen de un amplio movimiento social contra este tipo de manifestaciones. Para ello, el proyecto une dos ámbitos esenciales: la educación en el aula y el uso de internet, con el fin de amplificar el respeto, la tolerancia y la diversidad. Está dirigida principalmente a jóvenes de entre 14 y 20 años de edad de todo el país.

En la página web del proyecto <http://www.somos-mas.es/> están disponibles gran variedad de materiales con el fin de alcanzar también a padres, tutores, escuelas y otros actores importantes en el ámbito educativo. Promueven la campaña numerosas instituciones públicas y entidades sociales, entre ellas Jóvenes y Desarrollo.

**Red Acoge** nace en 1991 con el objetivo de promover los derechos de las personas inmigrantes y refugiadas en España. Actualmente, la Red es una federación de 18 organizaciones, repartidas por todo el territorio estatal. Red Acoge es una organización fundamentalmente de voluntariado y cuenta en la actualidad con más de 1.000 personas voluntarias.

**Los principios de funcionamiento** sobre los que se articula la federación son: la acogida, el trabajo en red y la consideración del inmigrante como sujeto igual en derechos.

**Los fines de la federación son:**

- ▼ Defender los derechos de las personas inmigrantes y refugiadas y apoyar el proceso de integración en la sociedad española, especialmente de aquellos que se encuentren en especial riesgo de exclusión: menores, mujeres, jóvenes, reclusos.
- ▼ Promover la igualdad de oportunidades de las mujeres inmigrantes y refugiadas.
- ▼ Sensibilizar a la sociedad de recepción.
- ▼ Promocionar el asociacionismo pro inmigrantes y de los inmigrantes mismos.
- ▼ Coordinar el trabajo de las distintas entidades miembros de la Federación.
- ▼ Facilitar el acceso a los servicios de asistencia social, jurídicos, sanitarios, de vivienda, educativos, culturales, de ocio, etc.
- ▼ Promover la coordinación de los distintos organismos y asociaciones que se interesen por esta realidad y la representación de todas las organizaciones de la Federación.
- ▼ Realizar actuaciones a escala estatal, así como la representación y gestión.

Educació,  
Clau de futur



**FUNDACIÓ COMTAL**

Carrer del Forn de la Fonda, 5, bajo. 08003 - Barcelona.  
Teléfono: 93 295 46 36  
www.comtal.org - comtal@comtal.org

La Fundació Comtal es una organización no lucrativa que trabaja, desde el año 1994, para que los niños, adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad, así como sus familias, tengan oportunidades de futuro.

Promueve la educación y la inserción social y laboral de niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad social en el Casco Antiguo de Barcelona y ayudándoles a reescribir su futuro.

Reconocidos con la medalla de honor del Ayuntamiento de Barcelona, el equipo de profesionales trabaja mano a mano con las familias, los colaboradores y los agentes sociales para mejorar la calidad de vida de las personas más desfavorecidas. No sólo acompañando, orientando y ofreciendo un itinerario formativo desde el marco de la segunda oportunidad, sino que también ayudando a resolver sus dificultades en el proceso de aprendizaje, en las interrelaciones familiares o en el ámbito laboral. Se apuesta por el trabajo comunitario, desde una visión transversal y un apoyo educativo constante y personalizado.

Durante el curso 2016-2017 se ha atendido a 2.119 niños, adolescentes, jóvenes y familias.

El objetivo último es contribuir a la inserción laboral de jóvenes a través de acciones integradas y la formación de los jóvenes con programas de prácticas. Su misión de #ReescribirFuturo se realiza a través de diferentes programas y servicios:

- ▼ **Medio residencial.**
- ▼ **Ámbito social y educativo.**
- ▼ **Escolarización y formación.**
- ▼ **Participación y acción comunitaria.**
- ▼ **Mentoría y voluntariado.**

JORNADA DE FORMACIÓN PARA EDUCADORES

# Educación la interioridad



Intervendrán:

**Mario Piera**

**Fano**

**Carlos M. Voces**

**Sevilla, 17 de febrero de 2018**

Información e inscripciones en: [sei@editorialccs.com](mailto:sei@editorialccs.com)

Organiza:



Colaboran:





**SOLO DOS PALABRAS: INMIGRANTES Y ACOGIDA**

CEREZO  
BARREDO