

NÚMERO 5
SEPTIEMBRE 2006

🌐 Acompañar
a los jóvenes
en la inserción
social y laboral.

🌐 *"Nosotros no
somos de este
Mundo"*
GONZÁLEZ FAUS.

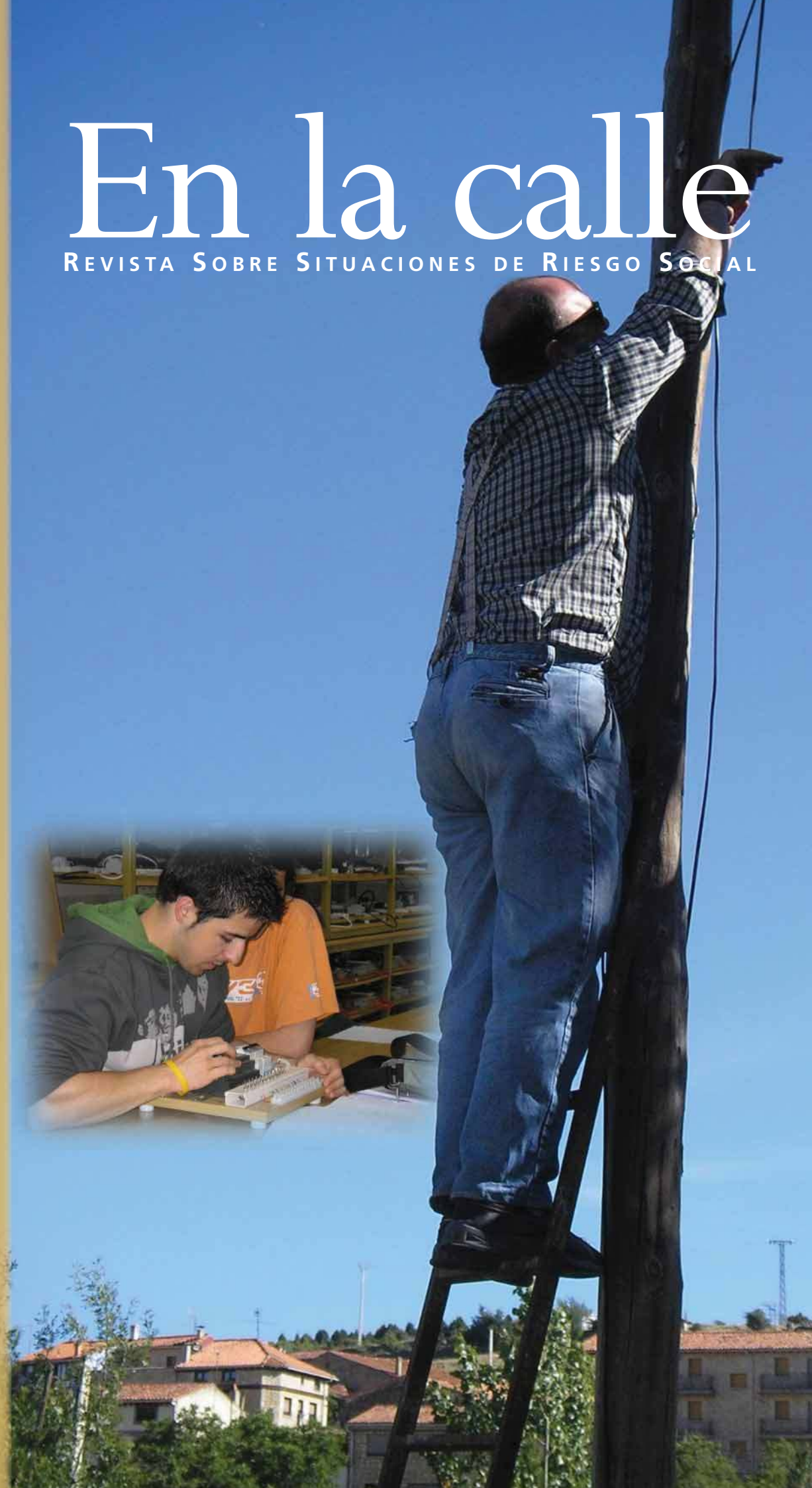
🌐 "La sociedad
no debe
permanecer
impasible ante
la vulneración
de los derechos
humanos".

🌐 Un nuevo
camino de
inserción
sociolaboral.



En la calle

REVISTA SOBRE SITUACIONES DE RIESGO SOCIAL





01	Editorial.
02	SITUACIONES. Acompañar a los jóvenes en la inserción social y laboral.
05	LA LEY. Las empresas de inserción: un instrumento para la inserción laboral...
08	DESTACA EN EL TRIMESTRE. Convenio colectivo de reforma juvenil y protección de menores.
09	PROFUNDIZANDO. La desigualdad laboral entre hombres y mujeres.
14	UNA MIRADA AL MUNDO. Nosotros no somos de este mundo.
15	LA MIRADA DE JOSÉ LUIS CORTÉS.
16	ENTREVISTA. Ramón Esteso, Médicos del Mundo: La sociedad no debe permanecer impasible ante la vulneración...
20	EN EUROPA. Europa: Jóvenes e inserción socio-laboral.
22	MI EXPERIENCIA. Vida de calle y sueños.
24	LA VOZ DEL EDUCADOR. Al poner nombres, rostros y situaciones... la visión cambia.
26	PROYECTO A PROYECTO. Barcelona: Martí-Codolar. Un nuevo camino de inserción Sociolaboral.
29	HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR.
31	A ÚLTIMA HORA.
32	OTRAS ENTIDADES. Fundación Siloé. Anesvad.
34	CONTRAPORTADA. Nikzara Castiñeira.

C R E D I T O S

Edita: **Fundación JuanSoñador**

Director: **Juanjo Ruiz**

Consejo de Redacción: **Chema Blanco**, **Óscar Castro**, **Pepe Gándara**, **Bea Gutiérrez**, **Marga Domínguez**

Consejo Asesor:

José Rodríguez Pacheco.

PRESIDENTE DE LA FUNDACIÓN JUANSOÑADOR

Luis Fernando López. DELEGADO DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Eloína Ingerto. COORDINADORA DEL PROGRAMA ESPABA EN GALICIA

Manuel Riesco. CENTRO SUPERIOR DE ESTUDIOS DON BOSCO DE MADRID

Santiago Domínguez. COORDINADOR DE CENTROS JUVENILES

Francisco López. UNIVERSIDAD RAMÓN LLULL — ESCUELAS P.

SALESIANAS DE SARRIÀ. BARCELONA

Equipo Fotográfico y dibujo: **Giacomo Domínguez**, **Marga Domínguez**, **José Manuel González**, **Nikzara Castiñeira**, **Nieves Lago**

Administración y Publicidad: **Jesús Hernández**

Suscripción: **Jesús Hernández**, **Isabel Alonso**, **César Martín**

Dirección, redacción y administración:

Fundación JuanSoñador, Avda. Antibióticos, 126. 24009 - LEÓN.

Tel.: 987 203 712. Fax: 987 259 254.

E-mail: enlacalle@fundacionjuans.org - www.fundacionjuans.org

Diseño e impresión: Imp. Santos, s.l. Burgos

Dep. Legal: BU-103/2005

EN LA CALLE no hace necesariamente suyas las opiniones de sus colaboradores.
Autoriza la reproducción de sus trabajos, indicando la procedencia.

Si nuestra Fundación JuanSoñador está “al servicio de menores y jóvenes en situación de riesgo y exclusión” no será de extrañar que “En la calle”, su revista, afronte el tema de la inserción sociolaboral como eje central de este número.

La opinión pública sostiene que uno de los problemas fundamentales, si no el problema, de nuestra sociedad es el desempleo. ¿Qué diríamos si nos fijásemos en la falta de trabajo cuando afecta a esa franja que va de los 18 a los 35 años?

Cierto que la marginación y la posible exclusión en que desemboca, depende de varios factores, como pueden ser la falta de trabajo, el aislamiento social y la falta de significatividad vital. Pero, ¿qué línea separa la exclusión social de un joven de la falta prolongada de trabajo? Su búsqueda ansiosa e ilusionada para lograr la inserción en el mundo del trabajo, ¿no se va degradando en una progresiva marginación y exclusión en la medida en que se prolonga cada día más? ¿No hace que crezca su aislamiento social y peligre su autoestima?

La lucha contra la exclusión pasa hoy por la conjunción de múltiples factores que se han de articular coherentemente para no introducir nuevas situaciones de riesgo. Habrá que atender de inmediato a condiciones insoportables y urgentes; pero las situaciones estructurales hay que afrontarlas estructuralmente: hay que luchar por la globalización de los valores.

Nuestra aportación no es analizar el paro, ni siquiera el paro juvenil. Para esto, hay expertos y otras revistas especializadas.

Nuestra aportación va dirigida:

- A buscar caminos nuevos de inserción sociolaboral. Buscar propuestas que defiendan la inserción sociolaboral como la herramienta más activa e innovadora contra la exclusión social.
- A la búsqueda de posibilidades de los jóvenes que desde la escuela trabajan para una salida laboral.
- Proponer procesos educativos con un acompañamiento que prepare a los jóvenes para su inserción en el mundo del trabajo, más que para vagabundear por el mercado laboral.
- Educar para superar las desigualdades laborales entre hombres y mujeres. Superar esas barreras transparentes, el techo de cristal, que impiden a muchas mujeres alcanzar las cotas que su capacidad personal y profesional les permite.

Apostamos por la enseñanza y la educación como el camino más adecuado para adquirir los valores de relación, de esfuerzo y de ilusión que favorezcan la inserción en el mundo del trabajo, para modificarlo y no simplemente para aprovecharse de él y buscar la situación más favorable y rentable con el menor esfuerzo.

Somos pocos y las urgencias muchas; pero desde aquí, “En la calle”, seguimos con la esperanza de unir nuestra voz y nuestros esfuerzos a los de otros muchos que, con ilusión renovada creen y creemos que “otro mundo es posible”. Y creemos que, además de posible, es necesario y urgente.

JOSÉ RODRÍGUEZ PACHECO
PRESIDENTE DE LA FUNDACIÓN JUANSOÑADOR

ACOMPañAR a los JÓVENES en la Inserción Social y Laboral

Apuntes para pensar en la escuela más allá de la ESO



PACO LÓPEZ, psicólogo y coordinador del Servicio de asesoramiento psicopedagógico de Salesians de Sarriá (Barcelona).

Esta situación se nos hace claramente visible en el número significativo de alumnos que inician el Bachillerato o un Ciclo formativo de Grado Medio y lo abandonan antes de acabar el primer curso.

Si ese abandono fuese fruto de una opción serena por el mundo laboral, no habría motivos de preocupación —la experiencia laboral puede ser un motor potentísimo de maduración si se llega a ella con un mínimo de recursos personales y profesionales—.

Si nos preocupa ese abandono es porque, para muchos de estos adolescentes, ese paso, más que una opción, es expresión de un profundo desconocimiento de las propias motivaciones y posibilidades y se acaba traduciendo en estar en casa esperando un cambio de estudios para el curso siguiente o en acercarse de manera provisional al trabajo precario.

Desde las escuelas vamos haciendo hipótesis sobre las razones de esta situación:

1 Por una parte, un nutrido grupo de alumnos que llegan a la FP o al Bachillerato no tienen el dominio necesario de las materias que sirven para aprender, las que llamamos “instrumentales” (las matemáticas y las lenguas). Los diversos informes de los expertos al respecto insisten en la necesidad de revisar las estrategias educativas en estas áreas en la educación obligatoria.

2 Por otra parte, nos encontramos, con demasiada frecuencia, con adolescentes perdidos, sin los mínimos de autoconocimiento y orientación necesarios para dar los primeros pasos en la educación postobligatoria. Somos conscientes de que la adolescencia está marcada por la búsqueda de la identidad. Es lógico, por tanto, que, en esa búsqueda, exista desconcierto y desorientación; pero el papel de los adultos es ofrecernos como espejos válidos donde los adolescentes vayan descubriendo imágenes posibles de sí mismos. El sistema les pide que, a los 16 años, tengan algunas pistas de lo que les gusta, lo que saben, lo que pueden... pero quizás no ha sabido facilitar que los adultos cercanos

(madres, padres, profesorado...) les ayuden a pensar sobre sí mismos, más allá de la lógica demoledora de los resultados académicos y las conveniencias sociales.

3 Por último, también nos encontramos con algunos adolescentes sin suficientes recursos personales para afrontar con energía los retos de la educación postobligatoria. En algunos casos son las situaciones familiares las que lo ponen difícil. En otros, casi siempre mezclados con lo anterior, las dificultades vienen de algunos problemas de equilibrio emocional o de salud mental. Pero, sobre todo, nos encontramos con adolescentes sin hábitos de trabajo, sin capacidad para gestionar el propio esfuerzo o el propio tiempo cuando la motivación no les acompaña.

Probablemente ninguna de estas tres hipótesis explica por sí sola la situación que estamos analizando. Probablemente hay muchos otros matices (sociales, económicos, familiares...) que, en cada caso, ayudan a entender...

Lo cierto es que nos sentimos en la obligación de buscar alguna respuesta desde la escuela a estos chicos (también diremos “y chicas”, aunque las cifras son tercas en confirmarnos que este fenómeno tiene más de masculino que de femenino) que, o abandonan ya en los primeros meses de curso, o nos ofrecen indicios claros de que lo irán haciendo a lo largo del mismo.

Algunas de esas respuestas son en forma de programas especiales, pero no podemos renunciar a exprimir al máximo las posibilidades del sistema para hacerles un hueco antes de que salgan de él.

Apunto algunas pistas (necesariamente evidentes e incompletas). Y lo hago centrándome más en aquellos aspectos vinculados directamente a la transición al mundo del trabajo, porque, probablemente el trabajo (o la falta de él) se convierten, en la práctica, en el indicador más fiable de eso que he llamado, al inicio de este artículo, “una vida digna”. Son pistas pensadas desde la educación formal postobligatoria, pero con vocación de ser válidas desde cualquier propuesta educadora con jóvenes:

- La relación cordial: Si me atreviera a elegir, entre las herramientas educativas, las más potente, me quedaría, sin duda, con la relación. Nada puede sustituir, si hablamos de dar cabida a todos y todas en la escuela, al poder de una relación cordial. Si un alumno se siente querido, ayudado, entendido (desde el respeto y la exigencia) tendrá menos argumentos para marcharse. Eso que llamamos la “distancia óptima” (estar suficientemente cerca para ayudar y suficientemente lejos para poder hacerlo realmente) es el mejor instrumento de marketing que una escuela puede desarrollar y el ingrediente imprescindible de cualquier proceso de ayuda. Por otra parte, para aprender, necesitamos fiarnos de nuestra capacidad de hacerlo y de la capacidad del que nos ayuda. Y eso precisa de un clima de confianza en el que no exista el miedo a equivocarse.

- El método adecuado: Puede parecer obvio, pero conviene recordar que la mejor garantía para una transición exitosa al mundo laboral pasa por una sólida formación. Si los alumnos aprenden de verdad, sus posibilidades de afrontar las exigencias del mercado laboral estarán, en lo fundamental, garantizadas. Las ciencias de la educación avanzan y nos van permitiendo saber de métodos más eficaces para mejorar el aprendizaje y para hacerlo aprovechando la diversidad de los aprendices. Las raíces de la formación profesional están en la transmisión, mediante la práctica dirigida, del conocimiento técnico del maestro al aprendiz, sobre todo en el taller. El taller (la práctica directa y guiada) se convierte así en un laboratorio donde acercarse a la realidad profesional. Cuando hoy se habla de hacer aprendizajes significativos mediante actividades auténticas (entendidas como el máximo de reales posible) no estamos haciendo más que redescubrir los fundamentos clásicos de la pedagogía del taller.

- La relación entre la escuela y la empresa: A pesar de que nuestra intención es ayudar a los jóvenes a desarrollar estrategias autónomas por la búsqueda de trabajo, no podemos olvidar que nuestra relación directa con las empresas se puede convertir en un ámbito privilegiado para favorecer la transición escuela-trabajo. La bolsa de trabajo de la escuela es, para muchos alumnos la puerta de entrada al mundo laboral. Las prácticas en empresas son o pueden ser ventanas abiertas al mundo del trabajo, campos de pruebas, observatorios de actitudes, dificultades y posibilidades, sin las exigencias y los riesgos reales del vínculo laboral. Y mantener un contacto fluido con las empresas (sin renunciar a formar trabajadores críticos con algunas estrategias empresariales) ayuda a convertir a la escuela en un referente fiable a la hora de buscar trabajadores.

- El sistema normativo y de participación: La inserción laboral tiene, sin duda, un componente político, en el más puro sentido del término. La manera de vivir el trabajo tiene mucho



que ver con la manera de ser miembro de la “polis”, del pueblo, de la ciudad, del país, del mundo... Formar buenos trabajadores en una sociedad democrática significa formar ciudadanos conscientes de sus derechos y deberes, capaces de ejercerlos honestamente y de vivir con la mayor dignidad posible su tarea profesional, independientemente del nivel de responsabilidad y cualificación de la misma. Un sistema de normas que establezca transparentemente derechos y deberes de los alumnos, que defina con claridad los mecanismos para afrontar los conflictos o los incumplimientos de las normas y que se aplique de manera razonable y coherente, facilita la responsabilidad y prepara al alumno para situarse en la misma clave ante las relaciones laborales. De igual manera, el sistema de participación de los alumnos en la vida de la escuela, mediante sus representantes, y sus espacios periódicos de revisión de la marcha del curso es una pieza clave de esta experiencia. Conseguir que los alumnos tengan la certeza de que pueden contribuir a mejorar la calidad de la escuela, que sus propuestas se valoran y tienen respuesta, ha de ser (además de un derecho suyo) uno de nuestros objetivos. No tenemos la certeza de que esta vivencia se traslade automáticamente al mundo laboral, en que la participación sindical o el asociacionismo empresarial, la lucha colectiva por el ejercicio de los derechos o el ejercicio de los deberes está, muchas veces, devaluada o bajo sospecha de servir a intereses individuales, pero no podemos renunciar a intentarlo.

- La acción tutorial: Es un elemento aglutinador de todas las otras herramientas del sistema educativo y tiene como uno de sus ejes la construcción del proyecto profesional de los alumnos y la transición al mundo del trabajo. El desarrollo de este eje no es una tarea exclusiva de los últimos meses del último curso. Es una tarea a hacer a lo largo de todo el proceso educativo y tiene algunos momentos privilegiados: la acogida, la ayuda inicial para ubicarse en el ámbito formativo y profesional elegido, el acompañamiento personal a lo largo del proceso, la coordinación con la familia, el trabajo grupal, la orientación final.

Decía antes que esta es una lista incompleta. Invito a los que trabajáis en la escuela sintiéndooos en el mismo barco que los que

trabajan en la calle, en un centro juvenil o en una prisión a seguir pensando y actuando.

Quiero, eso sí, acabar con una reflexión para evitar trampas: no estamos peor que antes. La ampliación de la escolaridad obligatoria y el incremento de la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo han servido para que la educación llegue más y mejor a muchos jóvenes que, en otras épocas, no tenían acceso a ella.

Abrir las escuelas a todas y todos y durante más tiempo tiene las mismas ventajas e inconvenientes que ajustar las aceras para que las sillas de ruedas puedan acceder donde antes no podían. De hecho, para los que van en las sillas, todo son ventajas. Para los que íbamos andando y echábamos de menos gente con sillas de ruedas a nuestro lado, también hay muchas más ventajas que inconvenientes. Quizás son los que quieren las aceras para ellos solos, los que tienen prisa o los que no quieren agacharse un poquito para conversar con el de al lado... los que piensan que el precio que pagamos entre todos para ajustar las aceras no merece la pena.

Es cierto que tener más gente en el sistema educativo, más alumnos que acaban la ESO, más alumnos que estudian Bachillerato o FP, más universitarios... complica el trabajo de los profesores, puede rebajar los niveles medios de “excelencia” en los resultados y también supone un mayor riesgo de conflictividad, al hacer que la configuración social de la escuela se parezca más a la que realmente vivimos en la sociedad en general.

Es cierto que resulta más sencillo enseñar a alumnos que tienen ganas y recursos para aprender o que tienen valores y creencias similares entre sí y próximos a los de los adultos que los ayudan. Pero, frente a la tentación del pasado, confieso la emoción que me produce saber que en la escuela, cada vez, van cabiendo más todos y todas, los que estaban aquí y los que llegan de fuera, los que saben aprender y los que lo tienen complicado, los de mente lúcida, los de mente torturada, los que están en un buen momento de su vida, los que intentan estarlo...

LAS EMPRESAS DE INSERCIÓN: un instrumento para la inserción laboral de personas en riesgo de exclusión social

IGNACIO PARODY,
Fundación Trinijove

En las sociedades occidentales del siglo XXI, seguramente nos encontramos con nuevos espacios de socialización y superación personal, no quiere decir por ello, que los tradicionales carezcan de sentido y valor, entre otros, el mundo del trabajo. El aprendizaje, la adquisición de hábitos, a través de una pedagogía activa, a partir de la creación o el producto colectivo, comporta una auto-exigencia personal. De esta forma de intervención conoce bien la obra Salesiana, a través de la creación de múltiples espacios de formación por el trabajo. Pero lo cierto es, que aunque esta constatación es evidente para trabajadores sociales, educadores, pedagogos, etc, hay un numeroso segmento de la población que se encuentra con unos obstáculos importantes para acceder al mundo del trabajo, a obtener un ingreso salarial que les dote de la autonomía personal a la que todos tenemos derecho.

Las empresas de inserción son un instrumento para la inserción laboral de estas personas (discapacitados, beneficiarios de rentas de inserción, jóvenes que están en instituciones de protección al menor, personas con problemas de drogadicción o alcoholismo en proceso de rehabilitación, internos de centros penitenciarios, parados de larga duración mayores de 45 años). Como fenómeno asociativo y laboral surgen en España a finales de los años 80, principios de los 90, como una alternativa de empleo, para aquellas personas atendidas por las organi-

Las Empresas de Inserción, como fenómeno asociativo y laboral surgen en España a finales de los años 80, principios de los 90, como una alternativa de empleo.

BIBLIOGRÀFIA

- AZEVEDO, J. (2003): “Entre la escuela y el mercado de trabajo. Una mirada crítica sobre las transiciones”, en Marchesi, A.; Hernández, C. (Coord.) (2003). *El fracaso escolar. Una perspectiva internacional*. Madrid. Alianza editorial.
- BISQUERRA, R. (coord.) (2002): *La práctica de la orientación y la tutoría*. Barcelona. Praxis.
- FUNES, J. (1996): “Necesidades educativas de los adolescentes en situación de riesgo”. En *Educación social*, n.º 2, enero/abril 1996.
- MORIN, E. (2001): *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona. Paidós.



zaciones sociales y Entes locales, que por sus características tienen una doble necesidad: obtener un ingreso económico, un salario, y una formación laboral y adecuación de hábitos de trabajo.

Son empresas que tanto en Francia, Bélgica, Alemania e Italia, llevan funcionando desde los años 80. La implementación de las Iniciativas Comunitarias en nuestro país, con la componente de intercambio transnacional con otras organizaciones europeas, ha ejercido una notable influencia para su traslación a la realidad española.

Actualmente se encuentran implantadas en la mayoría de Comunidades Autónomas, CCAA, siendo más abundantes allí donde antes comenzaron a funcionar, como es el caso de Cataluña, y el País Vasco. Esto no quita, que en otras Comunidades se han desarrollado de una forma muy dinámica, incluso mostrando una mayor eficacia

en la obtención de algunas formas de relación entre ellas, como es el caso de Uniones Temporales de empresas en Andalucía, en la implantación de un sistema de visualización de productos como es el caso de Canarias, o la dotación de infraestructuras y servicios comunes en Aragón.

Tiene una cierta relevancia, en el desarrollo y proliferación de las empresas de inserción, la regulación jurídica adoptadas por parte de las CCAA; este hecho ha dotado de una cierta seguridad y medidas de fomento por parte de los Entes Públicos. En algunos casos, los Ayuntamientos también han fomentado la creación de empresas de inserción, a través de subvencionar los educadores o la introducción de cláusulas sociales en la contratación pública.

Tanto la creación de empresas de inserción adoptando otras formas organizativas por carecer de marco normativo, como es el caso de las Fundaciones y Asociaciones, como la realización de jornadas, edición de publicaciones, apuestas en Convocatorias de Obras Sociales de Cajas de Ahorro, han ido conformando una "Opinio iuris", que ha provocado como consecuencia la necesidad de una regulación de carácter nacional. Actualmente hay un grupo de expertos y técnicos del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales elaborando un proyecto de ley, así como una diputada ponente designada por el partido en el gobierno, responsable de que se lleve y apruebe esta ley en el Congreso de los Diputados.

Si tuviéramos que hacer una cuantificación numérica de las empresas de inserción, esta sería totalmente estimativa, pues lo cierto es que aunque existen algunos estudios de diagnóstico, han quedado desfasados y superados por la realidad.

No obstante, a título enunciativo, nombraremos algunas CCAA donde se han aprobado marcos reguladores, y donde se han tomado mayor o menor medidas para la creación y consolidación de las empresas de inserción:

Cataluña: ley 27/2002.

Aragón: Decreto 33/2002

Canarias: Decreto 32/2003.

Madrid: Decreto 32/2003.

Navarra: Decreto foral 130/1999.

País Vasco: Decreto 305/2000.

Las medidas de fomento que generalmente incluyen estos marcos normativos son: subvenciones para el mantenimiento de plazas de inserción, subvenciones para la función gerencial e insertores laborales y subvenciones a la contratación de puestos de trabajo de personas en inserción que pasan al mercado normalizado.

En algunas CCAA, como es el caso de Andalucía, se da la paradoja, que el programa SURGE, proyecto estrella de la Junta de Andalucía, para la creación de empleo, ha conseguido que fructifiquen un conjunto significativo de empresas de inserción, pero en cambio no hay una regulación jurídica específica (han optado por esperar que haya una regulación de ámbito nacional). En otros casos, como Castilla-La Mancha, no hay tampoco regulación, pero la Junta de Comunidades ha promovido la creación de una Fundación FISLEM, que actúa como Entidad Promotora para la creación de empresas de inserción.

Hay CCAA, donde no ha habido ningún tipo de regulación jurídica y en cambio, han surgido experiencias sólidas como es el Caso de Castilla-León, Comunidad Valenciana, o Comunidad de Murcia, y en cambio, otras CCAA, donde no se ha establecido ninguna regulación, ha tenido un efecto debilitador de las posibilidades, como es el caso de Extremadura.

Esperemos pues a que tanto la creación de una ley nacional, como las posibilidades que apunta la nueva ley de contratos del Estado, de inclusión de artículos que favorezcan la implantación de cláusulas sociales, acaben por consolidar un recurso eficaz para la inserción laboral de personas en situación de exclusión social en España.



Convenio de Reforma Juvenil y Protección de Menores

PACO ESTELLÉS

Secretario Técnico de las Plataformas de Educación Social de los Salesianos de Cataluña.



EN El pasado 5 de junio de 2006 se constituyó la mesa negociadora del Primer Convenio Colectivo de Reforma Juvenil y Protección de Menores. El citado convenio ha de ser una herramienta de estructuración de un sector en el que se dan muchas situaciones de precarización, especialmente en aquellos territorios donde no hay un convenio que ayude a la articulación necesaria. Una precarización que se concreta no sólo en salarios desiguales respecto a los proyectos del mismo perfil que son gestionados directamente por las administraciones, sino también en ratios y dedicaciones, en muchos casos, poco adecuados para el tipo de actuación que se lleva a cabo.

En un momento como el actual en que el paradigma de la "calidad" está en boga y en boca de las instituciones y administraciones, hemos de poner en evidencia que la calidad pasa no solo por la certificación correspondiente sino también por unas condiciones de atención adecuadas para los chicos y las chicas destinatarios de estos servicios, condiciones de atención que se traducen en muchos aspectos en condiciones laborales de las personas que los atienden. Esperemos que este Convenio ayude a esto.

El ámbito de negociación del convenio será el primer elemento de discusión, pero no estará muy alejado de lo que plantea tanto la legislación estatal de protección de menores como de justicia

juvenil. En este sentido seguro que quedarán recogidos los centros residenciales de los dos campos y habrá que aclarar qué pasa con otro tipo de medidas o recursos de medio abierto, dado que en este punto las legislaciones son más ambiguas, con lo que ha dado lugar a diferentes tipos de recursos según la CA.

Todo lo dicho y las bonanzas que pueden venir asociadas a este Convenio, la tarea que se nos presenta por delante se plantea difícil y no exenta de riesgos los cuales habremos de tener presente en todo el proceso de negociación. Estos riesgos están vinculados a temas de fondo como:

✓ Establecer el equilibrio entre las Comunidades Autónomas con regulación y las que no las tienen, teniendo presente que unas condiciones económicas muy altas pueden llevar al cierre, a corto plazo, de muchos servicios por la imposibilidad de mantenerlos. Los convenios requieren un plazo de tiempo de adecuación, en el que la negociación con las administraciones se hace imprescindible. No nos podemos dejar llevar pues por las situaciones privilegiadas que se dan en algunos territorios, pensando que serán de aplicación inmediata en los otros.

✓ El criterio anterior no ha de ser un freno o puerta de entrada a situaciones de precariedad en las zonas que han conseguido una estabilidad, hay que elaborar un convenio que preserve el trabajo realizado en las comunidades autónomas con mejoras consolidadas, es decir hay que evitar que el convenio sirva de plataforma para empresas de ámbito estatal que reduzcan las condiciones de los concursos autonómicos tomando como base el nuevo convenio.

Esperemos que el trabajo iniciado sea de provecho y una base esencial de mejora de estos servicios en concreto y del Tercer Sector Social en general.

La DESIGUALDAD LABORAL ENTRE HOMBRES Y MUJERES

VIRGINIA GARCÍA LAGO

Maestra y licenciada en psicopedagogía. CES. Don Bosco. Madrid.

1. INTRODUCCIÓN

Existe desigualdad en la proyección laboral entre los hombres y las mujeres. El difícil acceso de la mujer a los puestos de dirección, suele ser explicado con un término metafórico: el techo de cristal. Uno de los factores que explican la existencia y los mantenimientos de estas barreras, es el estereotipo. Y el estereotipo tanto descriptivo como prescriptivo impide a la mujer acceder en igualdad de condiciones (formativas y personales), a un puesto determinado.

La educación en el "no estereotipo" se revela como la única vía posible para superar la desigualdad imperante.

2. LA DESIGUALDAD LABORAL ENTRE GÉNEROS: UNA REALIDAD

El final del siglo XX y el inicio del XXI se caracterizan por ser una época de cambios rápidos en el entorno socio-económico. Uno de los cambios significativos ha sido el aumento de las tasas de actividad



de las mujeres en ámbitos en los que su presencia tradicionalmente era escasa. Las mujeres han ido accediendo progresivamente a las organizaciones y comenzando a formar parte de sus estructuras de poder, pero su acceso no se ha realizado en los mismos porcentajes en todos los niveles.

Según datos del Eurostat (2002), aunque el 43.1% de las personas empleadas en la Unión Europea son mujeres, sus condiciones de empleo son peores que las de los hombres: el 32% de las mujeres trabaja a tiempo parcial (frente al

7% de los hombres) y de las personas que reciben supervisión por un superior, el 21% tiene como jefe a una mujer, mientras que el 63% tiene como jefe a un hombre.

Existen numerosas investigaciones que tratan de explicar las diferencias en el avance profesional de hombres y mujeres. Osca y Martínez-Pérez (2002) llegan a las siguientes conclusiones:

- No existe igualdad en los indicadores de avance profesional de los hombres y de las mujeres (mostrando ellas un menor número de ascensos y sueldo).

- Sin haber diferencias en nivel de estudios ni en el status alcanzado en la organización, los hombres consiguen mejores resultados en su carrera profesional.
- Respecto al poder predictivo de algunas variables personales sobre los indicadores del éxito profesional, vemos que para las mujeres el nivel de estudios es la única variable significativa, mientras que para los hombres influyen no sólo los estudios, sino también los años en el mercado laboral y el esfuerzo que realizan para promoverse.

La desigual participación y trato para ambos sexos vienen a reflejar la realidad y actualidad del concepto de **techo de cristal**.

3. EL TECHO DE CRISTAL

El techo de cristal —*glass ceiling*— es una alusión metafórica a las posibles barreras transparentes que impiden a muchas mujeres con capacidad personal y profesional alcanzar posiciones en los entornos directivos y promocionarse dentro de ellos.

Las explicaciones sobre el techo de cristal son múltiples y variadas, pero tomaremos dos como vía de referencia: las mantenidas por Burn (1996, p.73) y la de Morrison y Von Glinow (1990). Burn resume las razones para explicar la existencia del techo de cristal en siete puntos, a saber:

1 La creencia extendida de que la mujer ofrece menos capital humano a la organización (recursos individuales que ofrecen a la organización).

2 Creencia de que la mujer no dirige tan bien como los hombres (asumiendo que los hombres y las mujeres utilizan estilos de liderazgo, es más efectivo el usado por el hombre).

3 Existencia de estereotipos que hacen percibir a las mujeres como menos capacitadas para las posiciones directivas.

4 Las normas existentes en algunas organizaciones pueden favorecer la contratación y ascenso de los hombres.

5 En determinadas organizaciones las mujeres no pueden acceder a las experiencias necesarias para poder avanzar en la organización (las mujeres están en ocasiones estructuralmente en desventaja).

6 Las responsabilidades que las mujeres asumen en la casa y en la familia pueden impedirles la movilización en la organización.

7 La percepción por parte de los hombres, pero también de las propias mujeres, de que su compromiso primario está en la casa y en la familia.

Morrison y Von Glinow proponen tres teorías para explicar el acceso diferencial de las mujeres a los puestos directivos:

1 La teoría del capital humano (la mujer ha invertido menos en su formación y capacitación profesional). Teoría fácilmente rebatible con cifras en la mano: mayor presencia de las mujeres en la universidad desde el curso 1986-1987, mejores expedientes académicos y brillantez en los estudios...

2 Los grupos de presión (clientes, directivos...), a los que aún les afectan los estereotipos sexuales, y que pretenden mantener el status quo hacen muy difícil la igualdad entre hombres y mujeres.

3 Los grupos existentes en una organización reflejan la estructura y el reparto de tareas a nivel social, y es posible que las decisiones que atañen a las mujeres en el ámbito laboral reflejen los prejuicios de la sociedad.

4. ESTEREOTIPOS, PREJUICIOS Y SU REPERCUSIÓN EN LA DESIGUALDAD DE GÉNERO

Un estereotipo es una creencia compartida acerca de los atributos personales típicos de un determinado colectivo (en este caso la población femenina). Son el componente cognitivo de las percepciones que tenemos acerca de los demás, una imagen mental compartida por un grupo de personas. Son resistentes al cambio, simplifican la realidad, generalizan y orientan las expectativas.



El prejuicio es una actitud o predisposición negativa injustificable hacia un grupo y los individuos que lo integran, teniendo un fuerte componente emocional. El prejuicio es previo al juicio; nos inclina en contra de una persona con base sólo en su identificación con un grupo particular.

El que las posiciones directivas y de liderazgo hayan estado tradicional y legítimamente ocupadas por hombres, hace que los estereotipos de esas ocupaciones y el personal que las ocupa, así como los prejuicios a que sean ocupadas por "otros", (léase la mujer) son, a mi modo de ver, los factores que hay que tener más en cuenta en la existencia del techo de cristal.

Numerosos autores encuentran en el estereotipo y el prejuicio la

causa principal de la discriminación a la mujer en su trayectoria profesional. Así, Eagly y Karau (2002), desarrollan la "Teoría de congruencia de rol del prejuicio hacia líderes femeninos". Su punto de partida es que el prejuicio hacia las mujeres que ocupan un puesto de liderazgo surge de la incongruencia que las personas perciben entre las características femeninas y los requisitos del rol de líder. Y estas incongruencias pueden deberse a las expectativas descriptivas asociadas al rol social (estereotipo descriptivo), a saber: creencias sobre los atributos, roles y conductas que caracterizan a hombres y mujeres, o debido a las expectativas injuntivas (estereotipo prescriptivo): creencias sobre los atributos, roles y conductas a las que "deben" conformarse hombre y mujeres.

Revisando la literatura psicosocial, vemos que tanto el componente descriptivo como el prescriptivo o injuntivo, juegan un papel principal en la discriminación (Burguess y Borgida, 1999, p.666) (Ver cuadro página 12).

Así, el estereotipo femenino describe a la mujer como cálida, sensible, orientada a las relaciones, expresiva, débil...; y al hombre como frío, duro, práctico, orientado a las tareas, asertivo, fuerte... En el aspecto que nos ocupa se ve al hombre como "capaz" de liderar una organización y al hombre como "incapaz" de ejercer este liderazgo.

Pero en el meta-análisis de Eagly y Johnson (1990) se encuentra que aunque las diferencias son poco significativas, se destacan las siguientes:

Componentes descriptivos

- o Creencias acerca de los atributos, roles y comportamientos que caracterizan a los hombres y a las mujeres.
- o Sus resultados en la discriminación a través del impacto disparatado cuando las mujeres son percibidas en términos del tradicional estereotipo de género y consecuentemente son infravaloradas para desempeñar ocupaciones masculinas.
- o La discriminación puede ser no intencional.
- o El estereotipo sirve para estructurar la información de nuestra vida diaria.
- o Los hombres y las mujeres pueden discriminar.

Componentes prescriptivos

- o Creencias acerca de los atributos, roles y comportamientos que se espera de los hombres y las mujeres.
- o Sus resultados en la discriminación a través del tratamiento disparatado cuando las mujeres son devaluadas o deben trabajar en un ambiente hostil de trabajo por violar las prescripciones acerca su manera de comportarse como mujer.
- o La discriminación es motivada por la hostilidad y el prejuicio de género.
- o El estereotipo sirve para mantener el poder de la sociedad.
- o Los hombres suelen discriminar más que las mujeres.

- Las mujeres lideran con estilos más democráticos y participativos que los hombres y que estos lo hacían de forma más autocrática o directiva.
- Las mujeres están más orientadas a las relaciones que los hombres, pero no existen diferencias en la orientación a la tarea.

Los autores explican que estas escasas diferencias en los resultados son debidas a que el rol organizacional se impone al de género. La mujer comienza a hacer lo que se espera de ella dentro de una tarea tradicionalmente masculina y lo consigue... pero a cambio de qué... ¿de perder su "feminidad"? (entendiendo por feminidad, la feminidad estereotipada) y a pesar de todo, la evaluación de las muje-

res líderes es ligeramente peor que la de los hombres... ¿por qué? Por el componente prescriptivo del estereotipo. Veamos un ejemplo ilustrativo en el caso Price Waterhouse versus Ann Hopkins.

Ann Hopkins era una contable a la que se denegó la participación en los beneficios de su compañía por "no ser suficientemente femenina" (sin tener en cuenta la brillante carrera desempeñada hasta el momento).

Como trabajadora era competente, ambiciosa y tenaz. Recibía excelentes evaluaciones de sus clientes y era la persona que más horas extras hacía en la empresa. Pero según la empresa, tenía problemas de habilidades interpersonales, se comportaba como un

macho y necesitaba un curso de encanto, advirtiéndole que debía "andar, hablar y vestirse de modo más femenino".

Es decir, a Ann Hopkins se le denegaba la participación de los beneficios no por no tener cualidades "masculinas" para una ocupación que las necesitaba, sino por todo lo contrario. Es decir, no fue excluida por ajustarse al componente descriptivo del estereotipo femenino, sino por satisfacer los aspectos prescriptivos del rol de género masculino.

Si una mujer se comporta según el estereotipo descriptivo de género, en muchas organizaciones se considera que esa mujer no es válida para desempeñar un puesto de alta dirección; si una mujer no se com-

porta según el estereotipo descriptivo, está traicionando los preceptos del estereotipo prescriptivo, e igualmente esto la incapacita ante la opinión pública para acceder a un puesto de liderazgo.

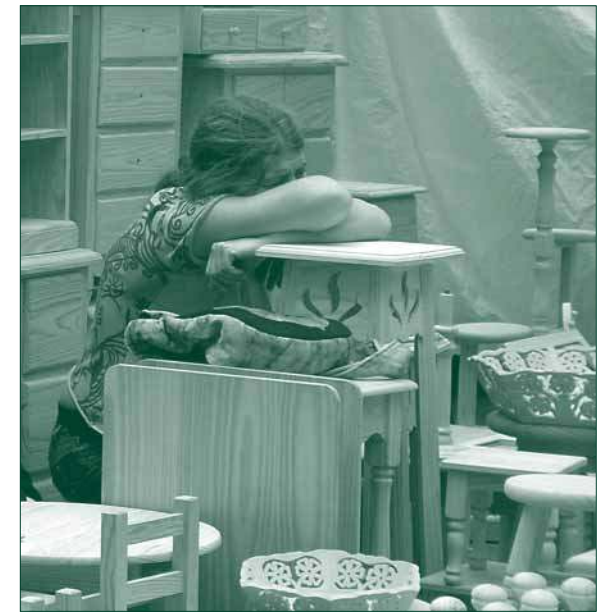
Parece que nos encontramos en un punto sin retorno. Y más si miramos las cifras (García-Lago y Tejado, 2004): 150 alumnos de 5 años al recibir la orden "dibuja a una persona trabajando en su casa", dibujaron a una mujer... a los 5 años el estereotipo de género ya está conformado en la mente de los niños.

Sólo queda una vía posible que reduzca la desigualdad entre géne-

ros: la educación. Y la educación en los primeros años de vida, cuidando los mensajes a los que están expuestos los niños (en los cuentos, en las películas, en su casa, en el colegio...).

La erradicación de los estereotipos es un proceso largo y costoso que implica compromiso por parte de todos los sectores de la sociedad. Pero un mundo que exige y pide igualdad, merece el esfuerzo de todos y la creación de programas educativos que reduz-

can la estereotipación. En este caso, de las mujeres, pero no nos olvidemos de los demás colectivos estereotipados que por similares razones a las aquí expuestas, siguen luchando por la igualdad.



BIBLIOGRAFÍA

- BURGUESS, D. y BORGIDA, E. (1999) Who women are, who women should be. Descriptive and Prescriptive Gender Stereotyping in Sex Discrimination. *Psychology, Public, Policy and Law*. Vol. 5, No. 3, 665-692.
- BURN, S.M. (1996). Limitations of the Traditional Female Role. En S.M. Burn: *The Social Psychology of Gender*, pp. 59-85. Nueva York: McGraw-Hill.
- CUADRADO, I., GARCÍA, M.C. Y NAVAS, M. (2001) Mujeres y liderazgo: una revisión desde la perspectiva psicosocial (11-12) En Varios: Libro homenaje a los profesores Covadonga Grijalva Castañeros y Francisco Alarcón Alarcón. Servicio de publicaciones de la Universidad de Almería: Almería.
- CUADRADO, I., MOLERO, F. y NAVAS, M. (2003) El liderazgo de hombres y mujeres: diferencias en estilos de liderazgo, relaciones entre estilos y predictores de variables de resultado organizacional. *Acción Psicológica*, Vol. 2, n.º 2, 115-129.
- EAGLY, A. H. y JONSON, B.T. (1990) Gender and leadership atyle: a meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 108, 233-256.
- EAGLY, A.H. y KARAU, S.J. (2002) Role congruity theory of prejudice toward female leaders. *Psychological Review*, 109 (3), 573-598.
- EUROSTAT (2002). *The life of women and men in Europe, a statistical portrait*. Office for Official Publications of the European Communities. Luxemburgo.
- GARCÍA-LAGO, V. (2002). ¿Educamos en prejuicios o educamos en valores? *Revista Educación y Futuro* 7, 63-73.
- GARCÍA-LAGO, V. y TEJADO, A. (2004) Investigación sobre la asunción del estereotipo de género a través del cuento tradicional en alumnos de 3.º de educación infantil y opinión de los maestros de infantil y primaria sobre los cuentos. *Educación y Futuro versión digital* <http://www.cesdonbosco.com/revista>.
- MORALES, J.F. y CUADRADO, I. (2004) Introducción: Teoría de congruencia de rol del prejuicio hacia líderes femeninos. *Revista de Psicología General y Aplicada* 57 (2), 135-146.
- MORRISON, A.M. y VON GLINOW, M.A. (1990) Women and minorities in management. *American Psychologist*, 45, 200-208.
- OSCA, A. y MARTÍNEZ-PÉREZ, M.D. (2002). Avance profesional y género: variables personales, familiares y organizacionales. *Revista de Psicología Social*. 17 (2), 193- 205.
- OSCA, A. y MARTÍNEZ-PÉREZ, M.D. (2004). El éxito profesional desde una perspectiva de género: propuesta de un modelo. *Revista de Psicología General y aplicada*. 57 (2), 193- 208.
- SARRIÓ, M., BARBERÁ, E., RAMOS, A. y CANDELA, C. (2002) El techo de cristal en la promoción profesional de las mujeres. *Revista de Psicología Social*. 17 (2), 167- 182.

JOSÉ IGNACIO
GONZÁLEZ FAUS



Nace en Valencia el 27 de diciembre de 1933 y es ordenado sacerdote el 28 julio de 1963.

Jesuita. Profesor de Cristología en la Facultad de Teología de Cataluña y en la UCA de El Salvador.

Actualmente responsable académico del Centro "Cristianisme i Justícia".

Su inspiración sigue alentando a personas y proyectos en la lucha por la justicia que brota de la fe en el Dios de Jesús.

Ha escrito numerosas publicaciones y artículos, entre otros:

- La humanidad nueva. Ensayo de Cristología.
- Proyecto de Hermano. Visión creyente del hombre.
- Calidad Cristiana. Identidad y crisis del cristianismo.

Nosotros no somos de este Mundo

Es útil retomar la canción de Raimon, no para protestar contra el Estatuto sino para protestar contra un mundo como el que vemos en estos meses: simultáneamente miles de personas fueron hasta París o hasta Holanda, en avión, coche particular o en cómodos autobuses con billete de vuelta asegurado, sólo para ver un pasatiempo futbolero que podrían ver en sus casas por televisión. A la vez, miles de personas desembarcan exhaustos en las costas canarias, sin billete de regreso, con hipotermias, deshidratación o muriendo por el camino: no buscan una muerte digna sino una vida digna, cada vez negada a más gente. Un mundo donde algunos gastaron 3.000 euros por conseguir una entrada para un partido de dos horas, mientras con esa suma, viviría en África durante casi un año, alguna de esas familias que envían al hijo joven a Europa para ver si puede alimentar al grupo desde lejos. Un mundo donde los medios de comunicación, en un mismo día y programa, dedican dos o tres minutos a la tragedia de los inmigrantes, y horas y horas (antes, en y después), al evento balompédico, gritando estúpidamente goooool ¡gol gol gol gol...! (hasta diez veces) para que ese grito imbécil apague las lágrimas de los que desembarcaban sin poder casi ni hablar. Ninguna de esas pobres víctimas ocupará la primera plana de ningún diario como la ocuparon Ronaldinho y otros ídolos, aunque son mucho más importantes que ellos. "Nosotros (al menos algunos) no somos de este mundo".

No queremos ser de ese mundo donde, la fiebre del mundial, mueve millones y millones de euros, y tapa los ojos y los oídos a millones de personas para todo aquello que no sea fútbol. Donde, con ocasión de esa desmesura (y mientras la FIFA mira hacia otro lado), se trasladan a Alemania 50.000 mujeres de países pobres para dar solaz y relajo a quienes tanto se fatigan, para divertirse o para distraernos a nosotros. En fin de cuentas, los de los cayucos son africanos (negros inútiles por tanto) y bastante tienen si al llegar les damos un vaso de leche y una manta. Y las otras son simplemente putas y bastante tienen si aún les damos un dinero por sus servicios.

Se sorprenderán muchos de que me ponga así cuando, en fin de cuentas, se trata de una de las profesiones más antiguas (la más antigua junto con la esclavitud a lo que yo sé), y además, esas chicas "trabajarán" en unas instalaciones espléndidas que ya quisieran para sí otros mil obreros. Cabe preguntar entonces por qué, si se trata de una cosa tan "normal", los participantes en el mundial no llevan para esa diversión a sus esposas, a sus hijas, a sus hermanas, con lo que incluso ahorrarían dinero moviéndose en una "economía de intercambio". Seguro que lo hacen para que aquellas pobres muchachas puedan regresar con algún dinero a sus casas de Hungría, de Rumania, de Moldavia o de Colombia...

Se escandalizarán otros porque he usado la palabra puta, tan malsonante ella. En tiempo de Cervantes no era malsonante la palabra. Y si hoy suena mal no es por la palabra sino porque cubre una realidad malhiriente. Esa realidad tan malhiriente se llama "proxenetas, traficantes y clientes". De ellos los primeros merecerían cadena perpetua y los últimos multas diez veces superiores a la de los controles de alcoholemia.

(No cabe entrar ahora en la discusión entre Médicos sin Fronteras y CC.OO. sobre abolición o reglamentación: utopía o realismo. No es momento de discutir si la abolición acaba creando represión, y por qué la libertad acaba produciendo crueldad. Pero debería quedar muy claro que la explotación nunca puede ser una profesión. Nosotros nunca seremos de ese mundo).



Ninguna de esas pobres chicas ocupará una primea plana de diario durante el mundial, para que sepamos no cuántos goles ha metido, sino a qué fue obligada, cómo fue maltratada, cómo hay clientes —sobre todo en la prostitución en coches— que después de la relación han despedido a la muchacha a cajas destempladas, sin pagarle siquiera. Quizá porque en el fondo se desprecian a sí mismos y seguían ese esquema tan humano de descargar en otros "culpables" lo que no nos gusta de nosotros mismos.

Sé cómo puede ser bello y emocionante el fútbol. Pero sé también

que, cuando se amanceba con la patria y se le vincula a montajes económicos, se convierte en algodón que tapa nuestros oídos y en venda que ciega nuestros ojos, para que no nos enteremos de cómo es nuestra sociedad. Por eso no quere-

mos ser de este mundo: porque por un lado engrandece al hombre y le hace objeto de grandes proclamas de dignidad y libertad. Pero, con la otra mano, desprecia a millones de hombres concretos cuando se atraviesan en sus afanes de autonomía.

Hoy está de moda hablar de las víctimas, sí. Pero sólo hablamos de las víctimas que nos pueden servir para la propia promoción. De las que nos crearían problemas mejor no hablar. Cuando el Imperio avisó a sus amigos para que dejaran pasar aviones con prisioneros que iban a ser torturados "legalmente", miramos hacia otro lado. Y los medios, otra vez, prefirieron hablar de patadas al balón que de patadas a seres humanos.

De vez en cuando surge la pregunta de qué lugar puede haber para Dios en un mundo tan avanzado como el "nuestro". Se comprende la dificultad de la pregunta con sólo recordar que hubo Alguien que dijo, hace ya mucho tiempo, algo así como que "los inmigrantes y las putas irán por delante de vosotros al Reino de Dios". Aunque no sea esta la totalidad de la respuesta, parece claro que "si nos ponemos así" la cuestión se complica, y muchos decidirán que vale más dejarla estar.

LA MIRADA DE JOSÉ LUIS CORTÉS



“La sociedad **NO DEBE** permanecer impasible ante la vulneración de los **Derechos Humanos**”



ENTREVISTA A: **RAMÓN ESTESO**,
responsable de Exclusión Social de Médicos del Mundo.

AUTORA: **HENAR L. SENOVILLA**, periodista.

Dinámica y cambiante. Así podría definirse la realidad de la exclusión en España hoy por hoy. Y así lo ha detectado la organización no gubernamental **MÉDICOS DEL MUNDO** en su **X Informe de Exclusión Social 2005**, en el que analiza su labor durante ese año con inmigrantes, personas prostituidas y usuarios de drogas, los tres segmentos de población excluida atendidos de manera preferente por la organización.

Ni los inmigrantes son ya personas sin formación que se lanzan a la aventura de cruzar el Estrecho para trabajar “de lo que sea” ni los usuarios de drogas son los “yonquis” de antaño que deambulaban más vivos que muertos por los arrabales de las ciudades. Los rostros humanos de la exclusión cambian a medida que cambian los tiempos, y en estudios como éste podemos comprobarlo. Transformaciones que nacen, en gran parte, de los vaivenes de la sociedad... y de la legislación.

RAMÓN ESTESO es responsable de Exclusión Social de la organización. Ha colaborado activamente en la redacción del **X Informe** de **MÉDICOS DEL MUNDO**, cuyo objetivo es la atención sanitaria de estos colectivos.

¿Cómo ha cambiado el perfil de la exclusión en España en los últimos años?

“El perfil de los excluidos sociales ha variado sensiblemente en los últimos años. Inmigrantes, personas prostituidas y usuarios de drogas son los principales beneficiarios de los programas de Médicos del Mundo. Desde 1995 hemos prestado atención sanitaria a una media anual de 6.500 personas vinculadas al comercio sexual, 7.730 usu-

rios de drogas y 7.836 extranjeros en situación irregular en los programas repartidos por todo el territorio español”.

El número de inmigrantes en España es más que considerable. Nuestro país se ha convertido en un país receptor de inmigración. De las 538.984 personas extranjeras que residían en situación regular en España en 1996 se

ha pasado a 2.738.984 personas en 2005. Y el estereotipo de hombre joven procedente del norte de África se adecúa cada vez menos a la realidad. Cada vez son más las mujeres, bien formadas, que emigran a España.

¿Cuáles pueden ser las razones?

“El perfil de campesino analfabeto que antes viajaba ahora no se plantea el viaje. En general cada vez más van llegando personas con estudios de, como poco, Bachillerato, y muy valientes a la hora de afrontar un viaje tan duro como es el de llegar a España”.

¿Cómo ha afectado la entrada en vigor del nuevo Reglamento de la Ley de Extranjería?

“El número de atenciones a inmigrantes se ha reducido por la reforma legislativa del año 2000. Ésta permite el acceso de las personas empadronadas al servicio público de salud. Sin embargo, hay muchas personas en situación administrativa irregular, los mal llamados ‘indocumentados’, que carecen de este acceso porque o bien viven en la calle o bien carecen de contrato de alquiler. Además, hay que destacar el hecho de que no exista la misma facilidad para conseguir la tarjeta sanitaria en todas las comunidades autónomas y ayuntamientos”.

¿Y cómo valora la organización la política migratoria española y, por extensión, europea?

“En nuestro Informe puede leerse nuestra opinión, que no es sino que ‘la política migratoria europea ha dado prioridad en los últimos años a aspectos de seguridad pública por encima de los múltiples intereses compartidos con los países de origen de los flujos migratorios’”.

Efectivamente, en el Informe se dice también que “la política inmigratoria de la UE parece estar centrada en la delegación a terceros países del control de los flujos migratorios, así como en el refuerzo de los pasos fronterizos. [...] Y España no ha sido ajena a esta tendencia y comenzó a implantar el Sistema Integrado de Vigilancia (SIVE) para frenar la llegada de pateras a la costa sur y a Canarias”.





“Pedimos a la administración sensibilidad por los problemas de salud mental y física que acarrea el problema migratorio. El acceso a la sanidad de los inmigrantes en España es bueno, pero la salud no es un bien individual. La colectividad entera se beneficiará y estará más segura si todas las personas reciben atención sanitaria”.

Personas prostituidas.

No existen cifras exactas sobre el número de personas que se prostituyen en España. La Asociación Nacional de Empresarios de Alterne cuantifica en al menos 400.000 las mujeres prostituidas. Médicos del Mundo ha constatado que la prostitución en España se ha extranjerizado. Desde 2000 hasta 2004 se ha reducido casi un tercio el porcentaje de mujeres de nacionalidad española que ejercen la prostitución. En este mismo lapso el número de mujeres de Europa del Este se ha multiplicado por seis y el de mujeres latinoamericanas lo ha hecho por dos.

¿Es así?

“Sí. La prostitución ha experimentado un cambio radical. A mediados de los 90, la gran mayoría de las mujeres eran maduras o jóvenes que recurrían a esta actividad para pagar su adicción a las drogas, eran españolas. Ahora casi no existen, la prostitución actual es foránea, incluidos hombres y transexuales, generalmente muy jóvenes y en situación administrativa irregular”.

La última parte de su Informe está dedicada a los usuarios de drogas. Y ofrece cifras alarmantes: España se sitúa a la cabeza del planeta en consumo de cocaína. Más del 4% de los españoles de entre 15 y 34 años consumió cocaína en 2005, sólo por detrás de Reino Unido en la UE y muy por encima de la media europea.

La cocaína se está convirtiendo en la droga estimulante preferida de los jóvenes españoles y europeos.

Sí, este cambio también ha sido radical. En los años 90 abundaban los heroinómanos en el norte de España y los fumadores en el sur. La irrupción de la cocaína ha sido tan fuerte que hoy día los índices de consumo son altísimos, junto con las drogas de diseño. Las drogas se asocian al ocio de fin de semana y no hay percepción de riesgo, se ha borrado la memoria histórica de los 80, que fue tan dura al respecto.

¿Cómo responde la sociedad española a los colectivos marginados y marginales?

En general podemos decir que la sociedad española no es insensible a estos colectivos y muchos de los equipos de Médicos del Mundo que se encuentran trabajando a pie de calle están formados por voluntarios que se preocupan por mejorar las condiciones de estos colectivos. Aún así, en muchos casos existe un desconocimiento general de las problemáticas que acarrea el mero hecho de la inmigración, la prostitución y el uso de drogas.

¿Cómo puede la sociedad contribuir a que la exclusión vaya en detrimento?

El Informe que anualmente presenta Médicos del Mundo tiene como objetivo mostrar la realidad en la que viven los colectivos en exclusión social, intentando sensibilizar a la población general de la situación y especial vulnerabilidad sanitaria y social de estas ciudadanas y ciudadanos.

La sociedad no debe permanecer impasible a estas situaciones de vulneración de los derechos humanos, creemos que la sociedad como motor de cambio debe de no sentir indiferencia ni silencio a estas situaciones y colaborar para que estas situaciones no se perpetúen en el tiempo.



Europa: Jóvenes e inserción socio-laboral

ANDRÉS SEGURA FERNÁNDEZ, Director Técnico del Proyecto Garelli. Sevilla



El problema del desempleo juvenil es acuciante no sólo en nuestro país, sino en la gran mayoría de los países de la Unión Europea. En general, las políticas que se llevan adelante en la Unión tienden a destacar bastante la íntima relación entre desempleo y exclusión social, por lo que se plantean soluciones para fomentar el empleo. Y realmente, existe esa clara relación entre desempleo, condiciones laborales y exclusión social. Pero lo cierto es que los resultados no están siendo del todo los esperados.

La mitad de los trabajadores del mundo ganan menos de dos dólares al día. La mitad de la población del mundo no tiene Seguridad Social. La Cumbre de Naciones Unidas afirmó el mes de septiembre pasado que la globalización justa y el trabajo digno para todos tienen que ser los objetivos prioritarios en las políticas que se desarrollaran, así como plantear estrategias para el desarrollo nacional e internacional.

El 24 de mayo, la Comisión Europea publicó un comunicado denominado "Promoviendo el trabajo digno en el mundo", que apuntaba hacia políticas fuertes como UE y programas que ayudaban a desarrollar el trabajo digno tanto dentro como fuera de la Unión. Se incide así en la importancia de que todos los ciudadanos de la Unión posean un trabajo, como

respuesta a la exclusión social, pero que además este trabajo tenga la dignidad necesaria. Como ejemplo de actividades concretas, la Comisión acentúa la necesidad de recoger el trabajo digno en todos sus acuerdos y en la cooperación con países de fuera de la UE, incluyendo los países candidatos. Alentará también a cada país a formular una "hoja de ruta" para conseguir el trabajo digno para todos sus ciudadanos, teniendo en cuenta las necesidades y las situaciones específicas de cada país socio.

Pero lo que es evidente es que ante las medidas que los distintos países toman para garantizar un trabajo más digno para todos, siguen existiendo colectivos especialmente vulnerables, y uno de esos colectivos es la población juvenil.

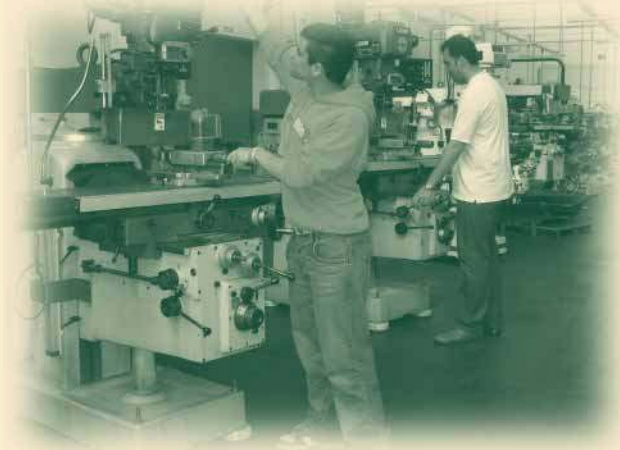
La falta de experiencia, el miedo a contratar personas con una corta edad, hacen que muchos empresarios se lo piensen dos veces antes de contar con este perfil de trabajador. Y la situación se agrava si hablamos de jóvenes a los que se les han cerrado las puertas de su formación reglada, con lo cual están incluso en desventaja con otros jóvenes que poseen estudios reglados.

Por todo ello, a lo largo y ancho de la unión europea, adaptándose a la realidad de cada país, surgen iniciativas que dan respuesta a estos jóvenes que por una u otra razón no han finalizado su formación oficial. A menudo son chicos y chicas con unas potencialidades enormes, pero circunstancias de todo tipo les han llevado a la situación que conocemos como fracaso escolar, algo que a veces les hace incluso creerse que realmente son unos fracasados, cuando lo cierto es que tienen mucho que dar, que poseen unas capacidades enormes para explotar.



La clave en cualquier trabajo que se realice con estos chicos y chicas está en potenciar, en primer lugar, la autoestima, haciéndoles ver lo mucho que valen y pueden aportar. A partir de ahí, viene el trabajo de formación y orientación laboral, dentro de un entorno eminentemente práctico que ayude a la adquisición de los conocimientos.

Dentro de la Fundación Proyecto Don Bosco se desarrolla el Proyecto Garelli, oferta formativa destinada a jóvenes a partir de 16 años, con escasa cualificación profesional, que no han completado los estudios obligatorios. Para ellos se cierra la puerta a una formación reglada en una profesión, y este colectivo es cada día más numeroso. Desde el Proyecto Garelli se les capacita a lo largo de dos años en una profesión con alto índice de inserción laboral (Electricidad de Edificios, Frío Industrial, Secretariado Informatizado, Hostelería y Servicio, Técnico de Equipos Informáticos, Auxiliar de enfermería, Albañilería, ...). Pero ofertas formativas en las que sólo se prepara a sus destinatarios para aprender un oficio hay muchas. Para estos jóvenes es necesario completar esta formación con la adquisición de unas habilidades sociales, una formación en valores, formación complementaria, laboral, ... de manera que podamos *formar integralmente al joven*, en definitiva, conseguir buenos profesionales y buenas personas.



Además, todo esto se completa con un período de prácticas en empresa, donde el contacto con un entorno laboral real es realmente enriquecedor. Y por último, se pone a disposición de estos jóvenes una Bolsa de Trabajo que facilite, caso de que sea necesaria, la inserción laboral, último objetivo para dar respuesta a las necesidades de estos chicos y chicas. Los resultados de inserción que se están consiguiendo en el Proyecto Garelli, desde el año 1993 en que empezó su andadura, son realmente esperanzadores, alcanzando en muchas especialidades el 100% de inserción.

Hoy en día, lo que más puede valorar un empresario es alguien que, además de tener unos adecuados conocimientos técnicos, sea capaz de crear un buen clima en el trabajo, sepa como tratar a clientes y compañeros, ... sea, en definitiva, una persona de confianza. Esto es lo más importante que se le puede transmitir hoy en día a un joven, a una joven. Y éstos son los jóvenes que necesita esta nueva Europa.



Vida de CALLE y SUEÑOS

BEATRIZ GUTIÉRREZ CABEZAS. Educadora del programa Cauce. León

El Hogar Municipal del Transeúnte de León lleva funcionando veinte años, cuenta con veintiuna camas e intenta dar acogida y orientar hacia la autonomía y libertad personal a cada hombre que pasa por él. Durante algún tiempo, desde el albergue, se llevó a cabo un proyecto que consistía en la venta del periódico “transeúntes”, un proyecto que ofreció trabajo y permitió que personas que hasta entonces vivían en la calle retomaran otra forma de vida.

Uno de los hombres que pasaron por aquí nos ha regalado todas sus palabras convertidas ahora, desde la distancia, casi en una fábula.

¿Recordáis aquella de la hormiga y la cigarra? Bien pues saltando por encima de posibles interpretaciones y moralejas, ya que la cigarra siempre me causó una simpatía especial, me atrevo a decir que la cigarra ha podido ser capaz de transformarse en hormiga, manteniendo su espíritu jovial, audaz, creativo, dicharachero y gozador.

Y nada más que conozco a la cigarra-hormiga me pregunta: “¿¿¿Bueno, qué quieres saber???”

Y empieza: “Mi historia empezó a los trece años. Cuando murió mi padre nos quedamos mi madre, mis dos hermanos y yo con tres mil pesetas de pensión. No nos llegaba para vivir, así que mi hermano y yo emigramos a Barcelona donde teníamos un tío. Dio la casualidad que mi tío vivía en el barrio chino y allí empecé a conocer todo lo que se movía por la calles.

Yo bailaba muy bien y a los poquitos años de haber llegado a Barcelona me contrataron en un cabaret, allí ganaba mucho dinero... **y con el tiempo y el dinero empezó el vicio...** En ese momento vivía muy

bien, tenía mi apartamento, una persona para limpiar mi casa... **no me faltaba de nada, pero empecé con la priva, los porritos, esto, lo otro...** y a meterme en mil trapicheos. Llegó un momento que trabajar ya no me gustaba y cuando deje el Cabaret seguía teniendo todos los vicios pero sin dinero, así que **terminé alcoholico, con mi Don Simón al lado y durmiendo en la calle.**

Cada mañana nada más despertar iba a desayunar a mi bar habitual, en mi lugar de la barra de siempre me tomaba un carajillo y dos copas. El mismo camarero, que ya me conocía, me preparaba el carajillo, a mí me temblaban las manos, cuando estaba preparado apoyaba el vaso en la barra, me agachaba y me lo tomaba porque no era capaz ni de levantar el vaso por mí mismo. Una vez que me bebía la segunda copa ya no me temblaban las manos y podía continuar el día. Me sentaba en paseo de Gracia con un cartel que ponía “hambre” para pedir y así estaba durante horas hasta que conseguía algo de dinero.

En esa época me tiré durmiendo en un cajero de la Caixa cerca de un año. Hubo un momento en que mi única esperanza era tener a mi Don Simón al lado, era difícil ver más allá. Había pasado de ganar mucho dinero cada día a vivir en la calle.

De repente una mañana, al ir a desayunar, me desmaye y me llevaron al hospital. Cuando desperté me descubrí rodeado de tubos y cables por todos los lados, entonces me asuste, había estado a punto de morir. Desde ese momento me planteé que **yo quería seguir viviendo porque la vida me gustaba**, así que no podía seguir igual, empecé a beber cerveza sin alcohol.

Tuve la suerte de caer en manos de un gran médico que se preocupó por mí, además de curarme, en lo

“¿Tú sabes lo que es abrir la puerta y entrar en tu casa...?”

...Ahora mi sueño es vivir.”

que pudo, me ayudó a sacar la pensión de la que vivo ahora y me aconsejó el cambio de clima ya que tengo asma. Me animó a volver para mi tierra y así lo hice, aunque me costó porque tenía toda mi vida en Barcelona, pero me vi tan mal que me vine.

Una vez en mi tierra pasé una temporada con mi madre, pero la convivencia no era fácil. Buscando un sitio barato para comer, llegué al comedor y aquí me hablaron del periódico, yo quería trabajar y lo hice, empecé... con mi carné pinchado en la camisa, mi bolsa, mis periódicos, y a vender... **Trabajaba por la mañana y por la tarde vendiendo periódicos y entre los que vendía, y mi paguilla salía adelante.**

El periódico era “la calle” y yo era “la calle”, no me costó ese trabajo, porque yo era mi propio jefe, de alguna manera yo ganaba en función de lo que trabajaba, y si me

apetecía un café, pues iba y me lo tomaba, el único que te exiges eres tú, nadie más. Después de estar trabajando durante un tiempo, alquilé un piso y justo en ese momento, el periódico se cerró...pero yo tiré para adelante, hubo mucha gente que me ayudó a acondicionar mi casa, y gracias al dinerito que tenía ahorrado del periódico pude pagar los arreglos del piso.

¿Tú sabes lo que es abrir la puerta y entrar en tu casa...? Ahora con mi paguilla de trescientos euros, duermo, como, voy al baile sábado y domingo y siempre tengo diez o veinte euros en el bolsillo. ¿Tú que harías con trescientos euros al mes?

Miro para atrás y no le echo culpas a nadie, yo decidí sobre mi vida y sobre mis vicios porque me gustaban y ya está. Ahora mi sueño es vivir.”

Al poner nombres, rostros y situaciones... La visión cambia



Quisiera comenzar presentándome: Me llamo Julio y voy a hacer 14 años trabajando como educador en el hogar tutelado "El juglar", dentro del programa de Preparación para la vida independiente que la Fundación Adsis desarrolla en Valladolid.

Quisiera comentaros que el Programa es una apuesta de Adsis y una apuesta personal por estar presentes en esta realidad y con estos chicos y chicas.

Cuando miro para atrás y hago una retrospectiva de lo que ha sido y es ser educador para mí, puedo decir que aunque para muchas personas los jóvenes, menores y en situación de "desamparo" no signifiquen mucho, y sean fácilmente estudiados, analizados en "tantos por ciento", en resultados...; y la tarea de ser educadores y educadoras tampoco tenga mucha relevancia, he de decir que cuando se es capaz de poner nombres, rostros y situaciones concretas la visión sobre ellos cambia, ya que la experiencia directa de tocar y palpar situaciones de exclusión, injusticia y sufrimiento nos "toca" y quedamos "tocados". Por eso la tarea del educador y educadora se redimensiona y cobra su importancia y significatividad al ser referentes y acompañantes.

Desde la distancia puedo decir que recuerdo a cada chico y cada chica que ha pasado por el hogar, y los recuerdo con cariño, cada uno ha estado en un momento determinado de mi vida, han ido creciendo a la par que yo iba tomando decisiones y opciones personales, cada uno ha dejado huella, cada uno ha sido especial, cada uno me ha aportado algo y todos de una manera u otra forman parte de mi vida y me acompañan.

El ser educador en los hogares supone para mí:

- **Una oportunidad:** oportunidad de encontrarme cada día con otras "vidas" distintas a la mía, vidas cargadas de resentimiento, impotencia, de evasión ante las responsabilidades, de incertidumbre ante su futuro, de inconsciencia, de protesta por la historia difícil que les ha tocado vivir, pero

también vidas llenas de necesidades y de posibilidades. Necesidad de acogida, de escucha, de comprensión, de atención. Posibilidad de cambio, de comenzar de nuevo, de tener nuevas referencias.

- **Un mayor conocimiento de mí mismo:** ya que me han ayudado a descubrir mis puntos débiles, mis límites, mis incoherencias y contradicciones y me han enseñado a asumirme y aceptarme como soy con humor, ya que ellos siempre "dan donde más duele", y además al hacerme de espejo devuelven mi imagen y lo que soy.

- **Un agradecimiento profundo** por todo lo vivido, por todo lo que he recibido al ir compartiendo la vida con ellos, agradecimiento que surge al valorar las pequeñas cosas y al saberme privilegiado por lo que hago, por lo que soy y por lo que tengo.

- **Una fuente de relaciones,** porque sin darme cuenta ellos/as me sacan de mí mismo y me hacen caminar hacia el encuentro con otros. A través de cada chico/a he conocido a muchas personas que han mostrado mucha preocupación por sus vidas: profesores, profesionales de otras asociaciones o familiares y amigos.

Por otra parte el ser educador es un camino de aprendizaje, en la medida que uno aprende, va cambiando formas, estilos, maneras de pensar y de actuar. Yo personalmente he ido aprendiendo:

■ **A mirar,** a mirar y contemplar la vida de cada chico y chica de una manera diferente, una mirada que acoge, acogida que tiene que ver con el respeto y dignidad que sus vidas tienen para mí a pesar de todo. En ese "a pesar de todo" podemos incluir todas las veces que nos "sacan de nuestras casillas", que sus comportamientos y actitudes nos llenan de crisis, que nos tensionan, que no podemos más...

■ **A saber esperar,** a tener paciencia, los cambios se producen lentamente, no son inmediatos, después de la noche, a veces tan larga, siempre llega el amanecer. Cuando recuerdo tantas dificultades, tantas situaciones a veces sin salida, tantas broncas, tantos sin sabores; no puedo obviar cuantos chicos, la mayoría, después de marcharse del hogar han vuelto, me han hecho participe de sus vidas, me han presentado a sus parejas, algunos incluso a sus hijos, me han comentado que hasta tiempo después no han sabido valorar todo lo positivo que supuso para ellos el paso por el hogar. En la



vida hay un tiempo para cada cosa y por supuesto su ritmo no es el nuestro.

■ **A entender que la relación es más importante que la actividad:** A veces hacemos muchas cosas, nos cargamos de actividades, de programaciones importantes y nos olvidamos que el encuentro, la comunicación sencilla, el estar junto a ellos: viendo la tele, compartiendo la comida, charlando antes de que se tengan que ir a la cama... Ese tiempo, sin hacer nada aparentemente útil, es el tiempo que tenemos para llegar "al corazón" de las personas, para hacernos entrañables. Es el tiempo de las confidencias, de los deseos, de los sueños, el momento de empatizar, de iniciar relaciones que van más allá de ser educadores y educandos.

■ **A contar con ellos en sus decisiones,** dándoles todo el protagonismo sobre su vida, aún a riesgo de que se puedan estar equivocando. Somos tendentes a planificar desde las necesidades y carencias que vamos advirtiendo y después les ofrecemos itinerarios y procesos que han de realizar. Pero debemos aprender a contar con ellos desde el principio, con sus deseos, carencias, inquietudes, historia... El camino lo hacemos juntos, no ellos por un lado con nuestra ayuda profesional y nosotros por el nuestro. Sino que, sus caminos y

los nuestros son el mismo. Somos compañeros de camino y acompañantes.

■ **A ofertar una realidad distinta y solidaria** y no solamente ofrecer actividades y recursos. De dar servicios a darnos a nosotros mismos. Es importante poder ofrecer otras realidades distintas a las suyas, hacer que tengan otras experiencias: de prevoluntariado, de campos de trabajo, de campamentos... para que se relacionen desde otros valores, conozcan otras situaciones a veces más extremas que las suyas, otras amistades con distintas claves. Ponerles en situación de experimentar otras alternativas.

Para terminar quiero expresar que he podido estar durante tanto tiempo ejerciendo de educador (con el desgaste que esta tarea conlleva): primero porque me siento cuidado. Cuidarnos y cuidar a cada educador es muy importante. No podemos vivir con ritmos de trabajo frenéticos, ni horarios estresantes porque la intervención educativa requiere frescura, intuición, iniciativa y para eso también hay que descansar y desconectar. Y segundo porque "no estoy solo", junto a mí hay un gran equipo, unos educadores/as extraordinarios con los que trabajo cada día codo a codo. Personas que van más allá de la tarea educativa, que ofrecen su tiempo, su vida, su casa si es necesario y se convierten en referentes y "puentes" para los jóvenes que están en los hogares, y los que ya se han ido emancipando. Esto es necesario porque nos ayuda a animarnos unos a otros, a establecer vínculos desde la confianza y a contrastar nuestra tarea.

BARCELONA: Martí-Codolar

Un Nuevo Camino de Inserción Sociolaboral

VÍCTOR FERNÁNDEZ Director de la Plataforma de Servicios de Inserción Sociolaboral CLAU



La Plataforma de Servicios de Inserción Sociolaboral CLAU se creó en 1999 con el objetivo de cubrir aquellas lagunas que tenía el sistema de inserción laboral de los jóvenes en situación de exclusión social y que desde hacía años habíamos ido detectando desde nuestro trabajo en las Aulas Taller. Nuestro trabajo, por tanto, se inscribe en el conjunto de propuestas que defienden la inserción laboral como la herramienta más innovadora y más activa en la lucha contra la exclusión social. Pero, a la vez, partimos de la idea que el paradigma laboral no puede ni debe ser el único referente en los modelos de inserción, ya que sólo es válido para aquellas personas que sólo necesitan de un trabajo para poderse insertar en la sociedad. Por el contrario no es válido por sí solo con aquellas personas que tienen déficits educativos, culturales y sociales, amén de los laborales.

Este es el caso de los jóvenes de nuestra plataforma. Éstos presentan un perfil en el cual inciden tanto factores externos (el paro es un fenómeno estructural que da lugar a la exclusión) como internos (la falta de formación básica dificulta la posesión de instrumentos, habilidades y estrategias para la búsqueda activa de trabajo). Por todo esto entendemos que en nuestra actuación:

- Los protagonistas son los destinatarios y en especial cada uno de ellos.
- El equipo de educadores tiene que acompañar al joven y por eso tienen que favorecer que éstos sean capaces de expresar demandas, buscar sus propias respuestas...

➤ Todo el proceso tiene que estar estructurado, planificado y temporalizado en espacio y tiempo, pero a su vez abierto a las necesidades y ritmos de cada joven, en función de la recreación que éste hará de su itinerario de inserción sociolaboral.

➤ Finalmente, el CLAU no ha sido creado para ser consumido pasivamente por los jóvenes, tiene su motor en la motivación (la participación activa, el compromiso, la acción, la responsabilidad y la durabilidad) para facilitar que el joven consiga una participación social activa y consciente.

ITINERARIO DE INSERCIÓN SOCIOLABORAL

¿Y todo lo que hemos visto cómo lo podemos aplicar a la realidad? Nosotros en 1999 ya nos planteamos esta pregunta y encontramos la solución en un modelo metodológico capaz de dar una respuesta integradora de los diferentes recursos y servicios: **el Itinerario de Inserción Sociolaboral**.

Sus principales características son:

- Es un proceso personalizado, que se elabora a medida de cada persona.
- Se diseña a partir de un diagnóstico inicial, por medio del cual se determinan y clasifican las dificultades de inserción laboral y se gradúan en orden de dificultad.
- Seguimiento de los jóvenes del itinerario, que necesitan un trato muy personalizado a partir de

entrevistas individuales y un seguimiento periódico por parte del tutor.

- Un sistema que estimula la motivación y proporciona seguridad al joven. Su implicación se facilita desde las primeras ideas asociadas al diagnóstico y autoanálisis que realizan el joven y el tutor.
- Una oferta abierta, pero limitada, de opciones sobre las cuales hay que escoger y llegar a un compromiso.
- Participación del destinatario en su itinerario.

La estructura básica del itinerario de inserción se articula en diferentes servicios que están interrelacionados y constituyen una red de oportunidades y circuitos intercomunicados para la inserción. Es importante señalar que estos servicios no constituyen una realidad secuencial ni mecánica. Es un proceso vivo y dinámico que se va remodelando continuamente y que permite que el joven pueda reformar y reorientar su itinerario ajustando los objetivos a las nuevas situaciones y etapas en las que se encuentra.

OBJETIVOS

Nuestro centro se plantea con este itinerario de inserción sociolaboral conseguir los siguientes objetivos:

- Incorporar a jóvenes que provienen de situaciones de exclusión en un proyecto de normalización social y laboral.
- Dotar a los jóvenes de los conocimientos necesarios para evitar los posibles fracasos atribuibles al desconocimiento del mundo laboral y a la no asunción de su situación personal con respecto al trabajo.
- Conseguir la inserción de estos jóvenes en una empresa normalizada, rompiendo así los handicaps que lo habrían impedido en un proceso no tutelado (falta de hábitos, de formación, de experiencia, desconfianzas de los empresarios).
- Dotar a los jóvenes, una vez finalizado el proceso autorizado que se les propone, del grado de autonomía necesario para mantener una incorporación con éxito en los circuitos de inserción normalizados.

DESTINATARIOS

Los jóvenes para los que se crea nuestra plataforma de servicios se caracterizan por alguno de estos factores:

- Tener de 16 a 20 años.
- Haber dejado la escuela y/o por haber tenido una escolarización muy deficiente debido a la no adaptación al medio escolar.
- Tener un entorno familiar con problemas de integración y sin la estructura necesaria para el desarrollo de estos jóvenes. (El joven, en su proceso de socialización primaria no ha podido interiorizar

modelos socialmente aceptados, ya que las familias muchas veces les han dado una socialización marginal con comportamientos agresivos y violentos).

- Tener muchas dificultades para adaptarse al mundo del trabajo por la falta de hábitos y actitudes de trabajo para poder acceder o mantener un lugar de trabajo. (tienen poca formación laboral, poca experiencia laboral regular, poca orientación para dirigir sus esfuerzos para conseguir un trabajo).
- Disponer de pocos recursos de información adecuada (falta de información, dificultad para acceder a recursos ya existentes, falta de una red de relaciones adecuadas).
- Tener una inadecuada comprensión de su propia problemática y una visión distorsionada del entorno social.

DESCRIPCIÓN DE LA PLATAFORMA DE SERVICIOS

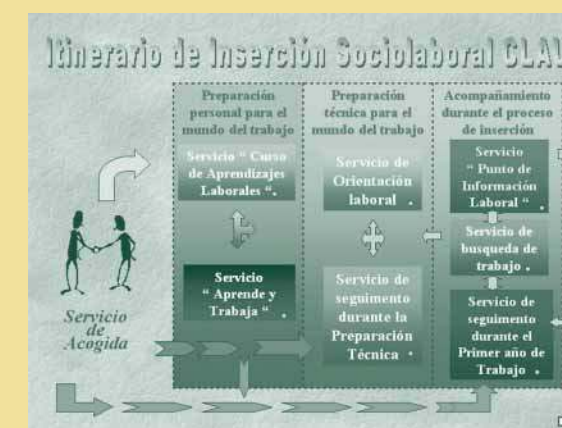
Acogida

Nuestro itinerario siempre empieza por el SERVICIO DE ACOGIDA. La finalidad de éste es la de atender a todos los jóvenes que vienen a nuestro centro, conocer cuales son sus motivaciones, intereses, habilidades, aptitudes, necesidades para valorar a que servicio del itinerario lo vamos a derivar.

Preparación personal para el mundo del trabajo

Una vez que la persona ya está dentro del itinerario se va a encontrar con un primer bloque cuyo objetivo es la preparación personal para el mundo del trabajo (nosotros creemos que antes de ofrecer una formación técnica a los jóvenes hay que trabajar temas como su autoestima, los hábitos y las destrezas laborales básicas, las habilidades sociales y en la medida de lo posible intentar que los jóvenes dejen de comportarse como alumnos y tomen conciencia de lo que es ser un trabajador). Este bloque lo podemos trabajar a partir del servicio "Curso de Aprendizajes Laborales" y/o el servicio "Aprende y Trabaja".

El primer servicio se caracteriza por facilitar unos conocimientos aplicados a lo que el joven se va a encontrar



trar en su vida laboral (las áreas que se trabajaran aquí son el cálculo, la lengua castellana y la lengua catalana), unos *talleres pre-laborales* (donde pondrán en práctica los conocimientos aplicados y donde a partir de diferentes talleres como carpintería, peluquería, electricidad, hostelería, informática aprenderán los hábitos y las destrezas laborales básicas). Unas *actividades de orientación laboral* para que el joven vaya aprendiendo las reglas básicas que rigen el mundo del trabajo (aquí aprenderán a redactar una carta de presentación, un currículum, sabrán que es y para que sirven las oficinas del INEM o las empresas de trabajo temporal...) y, finalmente, unas *actividades grupales y de ocio* (ésta es una característica muy salesiana, ya que nosotros entendemos que es tan importante el trabajo durante las clases y talleres como en los momentos de ocio donde el educador puede aproximarse más a los jóvenes en un ambiente más distendido y trabajar aspectos que afloran con naturalidad en estos momentos).

En cambio el servicio "Aprende y Trabaja" se caracteriza por trabajar todos los aspectos que veíamos en el servicio anterior pero a partir del aprendizaje de un único taller que puede ser de paleta, pintura, lampista. Este servicio permite al joven experimentar desde el primer momento un ritmo de trabajo plenamente laboral y sin que prácticamente se dé cuenta le permite trabajar aquellos hábitos y destrezas laborales básicas. "Aprende y Trabaja" se dirige más a gente que lleva mucho tiempo sin escolarizar o bien simplemente sin hacer nada y que difícilmente encajan en un recurso tan estructurado y con tanta diversidad de actividades como el Curso de Aprendizajes Laborales.

Preparación técnica para el mundo del trabajo

En el momento que el joven está preparado personalmente para el mundo del trabajo, tenemos que dar el siguiente paso en nuestro itinerario de inserción sociolaboral, que es el de conseguir una mínima calificación profesional del joven con la ayuda de los siguientes servicios:

- EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN LABORAL. Tiene como objetivo facilitar al joven la toma de decisión a la hora tanto de escoger el oficio al cual se quiere dedicar como a la hora de escoger el tipo de formación que va a hacer (Curso Ocupacional, un Plan de Garantía Social, una Casa de Oficios...) y el centro en el que la va a hacer. En éste como en todos los servicios el joven es el principal protagonista y el que va a tomar las decisiones y el educador tiene como principal misión la de facilitar los instrumentos necesarios para que éste tome las decisiones en las mejores condiciones posibles.
- EL SERVICIO DE SEGUIMIENTO DURANTE LA PREPARACIÓN TÉCNICA. Éste tiene el objetivo de hacer un seguimiento personalizado de la evolución del joven durante el proceso formativo que

esta haciendo, para ello el orientador estará en contacto tanto con él como con el tutor de referencia que éste tenga en el centro donde se está formando. Este servicio quiere garantizar el éxito de esta formación y por eso es vital el seguimiento periódico que nos va a permitir superar momentos de crisis, de conflicto, de desánimo...

Acompañamiento durante el proceso de inserción.

Cuando el joven tiene asumidos ya unos hábitos básicos de trabajo y dispone de una mínima formación técnica, ya está en disposición de buscar un trabajo muy ligado a un oficio (pudiendo descartar trabajos como el de repartidor de propaganda, limpiador de coches, descargador de camiones...). Para facilitar este proceso ponemos de los siguientes servicios:

- SERVICIO "PUNTO DE INFORMACIÓN LABORAL". Éste es un servicio que se abre también a gente que no está dentro de nuestro itinerario y que pone a disposición de los jóvenes toda una infraestructura (ordenadores conectados a internet, prensa laboral de la semana, teléfono, fax...) que pueden utilizar para la búsqueda de trabajo de una forma autónoma.
- SERVICIO DE BÚSQUEDA DE TRABAJO. Éste utiliza la infraestructura del servicio anterior pero añade la tutorización del proceso de búsqueda de trabajo. Así el insertor laboral va a enseñar al joven a buscar trabajo a través de la prensa, de internet, va a recordar como se hace una carta de presentación, ayudará a que el joven actualice su currículum y juntos prepararan las entrevistas de trabajo. Este servicio finaliza con la firma del contrato de trabajo.
- SERVICIO DE SEGUIMIENTO DURANTE EL PRIMER AÑO DE TRABAJO. La práctica nos dice que para los chicos y chicas que pasan por nuestro centro es más fácil conseguir un trabajo que mantenerlo. Para evitar que suceda esta situación nosotros tenemos este servicio de seguimiento. Dicho servicio tiene el objetivo de seguir periódicamente la evolución de cada joven para minimizar situaciones de crisis, de desmotivación, de conflicto... debidas a la no asunción por parte del joven de su situación laboral.

PARA SABER MÁS

Centro Juvenil Martí-Codolar - Plataforma de Servicios de Inserción Sociolaboral CLAU

Avda. Cardenal Vidal i Barraquer n.º 8 - 12
08035 Barcelona

Tel. 93 407 23 30
clau.codolar@salesians.info

HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR

FRANCISCO RODRÍGUEZ¹. JOSÉ PÉREZ GÁNDARA². BEATRIZ BERZOSA³

¹ Director del Centro Don Bosco de Santiago de Compostela. ² Licenciado en Historia y Experto en Orientación Psicoeducativa en Avilés (Asturias). ³ Economista potgraduada en gestión y dirección de Fundaciones. Madrid

MATERIALES DE CAMPAÑAS



CAMPAÑA "POBREZA CERO".

Tenemos la seguridad de que somos la primera generación que puede acabar con el fenómeno de la pobreza en el mundo. Las Naciones Unidas, en el año 2000 firmaron la llamada declaración del milenio, en la que se comprometieron a cumplir 8 objetivos como primer paso para reducir a la mitad las situaciones de pobreza extrema antes del año 2015.

Para exigir a los países, los compromisos de la campaña, muchas organizaciones se han unido en un proyecto de lucha común.

¡No te olvides de la campaña!! Mantente informado, consulta asiduamente la Web de Pobreza Cero, piensa globalmente y actúa localmente. ¡Entre todos lo conseguiremos!!

CD-ROM, DVD, VÍDEOS



El Instituto de la Juventud ha editado los materiales sobre "Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión social desde la adolescencia", en DVD video y un CD-Rom.

El DVD contiene los vídeos <Prevención de la violencia entre iguales en la escuela y en el ocio>; <aprendizaje cooperativo>; <Intervención a través de

la familia>. El DVD contiene todos los materiales en archivos pdf.

Los centros educativos, asociaciones juveniles, centros de menores, organismos de juventud y profesionales de la acción socio-educativa pueden solicitar dichos materiales de forma gratuita a la siguiente dirección: Instituto de la Juventud. Servicios de Formación. Foroinjuve@mtas.es.

ARTÍCULOS DE REVISTA

1. Rafael de la Puente, "Inserción laboral de colectivos con discapacidad" en Natividad de la Red, Daniel Rueda (ed.), *Intervención social y demandas emergentes*, Editorial CCS, 105-160.
2. Revista Juventud del Injuve; 56 (2002). Monográfico sobre Jóvenes y transiciones a la vida adulta en Europa.
3. Revista Juventud del Injuve; 51 (2001). Monográfico sobre Cooperativas, sociedades laborales, juventud y autoempleo.
4. Revista Juventud del Injuve; 44 (1998). Monográfico sobre experiencias locales de empleo y juventud.
5. Revista Juventud del Injuve; 48 (2000). Monográfico sobre Juventud Rural. En la revista se narran varias experiencias de inserción socio-laboral en entornos rurales.
6. Revista Juventud del Injuve; 38 (1996). Monográfico sobre sistema educativo y mercado de trabajo. Se muestran variadas e interesantes experiencias de la relación escuela/empresa y de política juveniles de inclusión social.
7. "Los desempleados" en María José Rubio, Silvina Montero (coord.); *La Exclusión Social. Teoría y práctica de la intervención*, 2002, 273-283.
8. "La inserción laboral de personas desempleadas" en María José Rubio, Silvina Montero (Coord.); *La Exclusión Social. Teoría y práctica de la intervención*, 2002, 289-309.

PARA MEJORAR LA GESTIÓN DE LAS ENTIDADES

1. J. E. Navas y L.A. Guerras; *La dirección estratégica de empresas. Teorías y explicaciones*. Civitas, Madrid, 1998.
2. Gustavo García Herrero, José Manuel Ramírez Navarro; *Manual práctico para elaborar proyectos sociales*, Editorial Siglo XXI, 2006.
3. Olga Niremborg, Josette Brawerman y Violeta Ruíz; *Programación y evaluación de proyectos sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia*, Paidós. Temas sociales, 2006.

LIBROS DESTACADOS

1. Fernando Vidal y Elena Ortega; *De los recursos a los sujetos. Inserción laboral de los jóvenes desempleados en España en la Segunda Modernidad, 2003.*

La inserción laboral de los jóvenes es un indicador clave para conocer los procesos sociales. La segunda modernidad encuentra en el trabajo uno de los ámbitos que contribuye a remodelar el sentido social desde la dimensión organizativa, político-comunitaria y cultural. El libro tiene gran interés porque estudia las nuevas condiciones en las que se realiza tal inserción. Puede descargarse desde la Web del Injuve.

2. Miguel Navarro Molina, Antonio Gómez Fayre, Fernando de la Cierva y Enrique del Río; *La inserción sociolaboral. Reflexiones desde la práctica*, Editorial Popular, 2001.

Interesante planteamiento que revisa la inserción



A ÚLTIMA HORA

JUANJO RUIZ

Director social de la Fundación JuanSoñador

sociolaboral desde una perspectiva práctica y a partir de la reflexión en y sobre la acción. Su redacción se sitúa en la tradición de la investigación-acción.

3. Jean Louis Guereña; *La prostitución en la España Contemporánea*, Editorial Marcial Pons, 2003.

En el contexto de las polémicas sobre la prostitución y el mundial de fútbol 2006 y en el debate sobre la profesionalización de la prostitución en España, el libro de Guereña, con su rigor histórico, diferentes enfoques y objetividad, puede ser una buena aportación al conocimiento de la realidad prostitucional de nuestro país.

4. Isabel Gutiérrez Martínez, Montserrat Sorribas Pareja y Montserrat Gil Blade; *Metodología de la intervención social*, Editorial Altamar, 2005.



En este libro se ofrece una herramienta muy práctica para el profesional que trabajo "a pie de obra" en la intervención social. Muy bien estructurado y presentado. En él se puede encontrar el proceso metodológico a seguir en la intervención social, técnicas de intervención social y análisis de casos múltiples. Presentación atractiva.

5. Isabel Carrillo, (Coordinadora): *Diez valores para el siglo XXI*. Biblioteca Básica para el Profesorado; CISSPRA-XIS, S.A., Barcelona, 2005.

LA BIBLIOTECA BÁSICA PARA EL PROFESORADO trata de ofrecer los títulos más significativos, por su interés y actualidad, en torno a una temática educativa concreta. Presenta el noveno título que está dedicado a diez valores: libertad, igualdad diferencia, sostenibilidad, civismo, democracia, cooperación, sensibilidad, compromiso y utopía. Esta publicación reúne referencias teóricas y orientaciones prácticas en el campo de la educación en valores para trabajar en el aula, sobre todo. La publicación forma parte de la oferta editorial de Cuadernos de Pedagogía y suministra al profesorado una amplia selección de



libros y recursos significativos y actuales en torno a una temática educativa concreta.

OTROS LIBROS CON INTERÉS

Fundación Cirem; *¿Cómo desarrollar la empleabilidad?* Cuadernos para la inserción laboral, Madrid, Cáritas española, 2002.

VVAA; *Orientación profesional: diagnóstico e intervención sociolaboral*, Editorial Estel-Ema Estudios, 2001.

Virginia Romero Rosales, Eva Pérez, Susana Vidal y Mónica Juez; *Inserción ocupacional*, Editorial Altamar, 2004.

VVAA; *Programa de orientación educativa y sociolaboral*, Editorial EOS, 2003.

NAVEGANDO EN LA RED: Inserción sociolaboral



1. Fundación Secretariado Gitano. Programa Acceder. Dirección: <http://www.gitanos.org/acceder/>

Acceder es el nombre del programa que la FSG gestiona durante el período 2000-2006, y cuya finalidad fundamental es favorecer el acceso de los gitanos y las gitanas al empleo. Se desarrolla en 44 municipios de 13 comunidades autónomas. Las características del programa pueden consultarse en la página Web del Secretariado Gitano.



2. Centro de Documentación Especializado en Formación y Empleo de los Colectivos en riesgo de Exclusión. Dirección: <http://red-sicd.cebs-es.org/>

En la página Web de REDSI se pueden encontrar numerosos recursos relacionados con la inserción sociolaboral y ocu-

pacional, especialmente de los colectivos en riesgo de exclusión. Especial interés tiene la publicación de la revista (6, Junio, 2006): En su número 6 de Junio de 2006, se encuentran artículos muy interesantes: Mercado laboral, exclusión y mecanismos de incorporación; Plan Integral de promoción del empleo; La economía social española; Dificultades de los jóvenes en el acceso al mercado laboral; Evaluación de los programas de formación ocupacional; propuesta metodológica de itinerarios de inserción sociolaboral etc. Además, la revista se cierra con bibliografía y amplia documentación oficial sobre el tema.



3. Red Araña. Tejido de entidades sociales por el empleo. Dirección: <http://www.empleoenred.org/Acciones/Publicaciones/Estudios.htm#3>

La página ofrece multitud de recursos teóricos y prácticos relacionados con la inserción sociolaboral. Interesa destacar la sección de estudios: "Características de las entidades y los servicios de programas de inserción sociolaboral en España"; "Buenas prácticas en inserción sociolaboral con jóvenes"; "El fracaso escolar y sus consecuencias sociolaborales", etc.



4. Fundación Tomillo. Dirección: <http://www.tomillo.es/>

En la página web se pueden consultar los servicios de inserción sociolaboral realizados por esta entidad así como las características de las empresas de inserción. Todos los servicios de inserción sociolaboral, son coordinados desde el Centro Integral de Formación y Empleo que la Fundación posee en Madrid.



1. Delegación de Acción Social, Provincia de Castilla SJ; *Algunas cuestiones sobre el modelo de intervención social* en Sal Terrae. Revista de Teología Pastoral, 93 (2006), 493-499.

NOTICIAS

□ **CONSEJO GENERAL DE COLEGIOS OFICIALES DE EDUCADORAS Y EDUCADORES SOCIALES.** El Boletín Oficial de las Cortes publica en su edición del 23 de junio de 2006 la creación del Consejo General de Colegios Oficiales de Educadoras y Educadores Sociales como corporación de derecho público con personalidad jurídica y plena capacidad para el cumplimiento de sus fines con arreglo a la ley, que se relacionará con el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Es una grata y esperanzadora noticia que nos ayudará a todos los trabajamos en esta profesión.

Más información en http://www.congreso.es/publicaciones/L8/CONG/BOCG/A/A_090-01.PDF

□ **CONTRA LA VIOLENCIA INFANTIL.** Los días 20 y 21 de junio en Panamá representantes de UNICEF y líderes religiosos de América Latina se reunieron para desarrollar alianzas entre organismos internacionales y comunidades religiosas que contribuyan a la promoción y protección de los derechos y el bienestar de la infancia y en contra de la violencia infantil. (Vida Nueva, 2525, 1 de julio de 2006).

□ **CONECTA, Manual de Intermediación Sociolaboral.** Es la nueva revista de la RED ARAÑA. "Si eres PROFESIONAL DE EMPLEO, gestionas una bolsa de trabajo y te interesan las técnicas de intermediación... ¡CONECTA es la publicación que buscas! Define y diseña un programa de intermediación laboral. Aprende las técnicas más útiles en la gestión de ofertas de empleo. Fideliza a las empresas que ofrecen empleo. Descubre todas las herramientas de evaluación y seguimiento de la inserción laboral". Así se publicita. Si deseas más información: RED ARAÑA. 91 525 50 99. [www.webempleo.org publicaciones@webempleo.org](http://www.webempleo.org/publicaciones@webempleo.org)

□ **MUJERES Y TEOLOGÍA.** Cuando la revista salga, ya no se podrá inscribir al XV Encuentro de Mujeres y Teología en Zaragoza. El tema central es "ABRAZO Y MESTIZAJE", caminos de la interreligiosidad e interculturalidad, con ponencias, talleres diversos muy interesantes y debate cruzado. Por su hecho y contenido creemos importante reseñarlo para que los que deseen puedan contactar con ellos. Organiza la Asociación de Mujeres y Teología de Zaragoza, C/ Don Juan de Aragón, 2, 50001 Zaragoza. Email: mujeresyteologiazaragoza@hotmail.com

NOS HAN RESPONDIDO

"Acabo de recibir el último número de vuestra revista *En la calle*. Estupenda de verdad y diferente. Creo que debéis seguir por ese camino. La presentación es muy buena también. Hay que dar cada vez más voz a aquellos y aquellas que sólo tienen grito desesperado a última hora. Y sacudir la conciencia, tal vez embrutecida por sonidos de consumismo y etnocentrismo, de muchos y muchas que no están "en la calle"...

Para ti y para todo el grupo soñador un fuerte abrazo en el Dios de la vida y de la dignidad humana.

Pedro Casaldáliga

"...se encontraba un ejemplar de su revista *"En la calle"*, tras una primera lectura nos hemos quedado gratamente sorprendidos del su nivel para tratar temas y presentarlos de manera interesante tanto para la población en general como para profesionales que trabajen en la acción social, por tal motivo, nos ha parecido que sería interesante poder acceder a ella de manera regular..."

Francisco Jesús Delgado Santacruz, Miranda de Ebro. Burgos

En caso que la revista sea de suscripción, yo no me apuntaría. Debe ser colaboración voluntaria. Ya que *"EN LA CALLE"* debe ser una herramienta adicional a nuestro trabajo de educadores Sociales. No debe mercantilizarse.

Antonio González, respuesta a la encuesta

CURSILLOS Y OTROS EVENTOS

□ **VI JORNADAS DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN RIESGO: La cultura asociativa de los adolescentes y jóvenes hoy. ¿Dónde están? ¿Cómo estamos?** Este es el tema que este año CONFER ha escogido para celebrar estas VI Jornadas. La ponencia marco corre a cargo de Javier Elzo. Participarán representantes de diversas entidades y asociaciones que trabajan con jóvenes en situación de riesgo. Se tratará sobre la situación de los educadores y el modo de tratar los Medios de Comunicación estas noticias. Serán en Madrid el 25 y 26 de noviembre.

Más información CONFER Telf. 91 519 36 35, social@confer.es

□ **Consejo Estatal del Pueblo Gitano.** La Secretaria de Estado de Servicios Sociales, Familias y Discapacidad, Amparo Valcarce, ha presidido el 29 de junio la sesión constitutiva del primer Consejo Estatal del Pueblo Gitano, órgano colegiado y consultivo que formalizará la participación y colaboración de las organizaciones relacionadas con la población gitana en la elaboración y desarrollo de las políticas de bienestar social que afecten a este colectivo.

En la reunión se han elegido a los cargos del Consejo y han comenzado a abor- darse las distintas áreas de trabajo. El Consejo estará formado por un presidente, dos vicepresidentes, 40 vocales y un secretario.

Más información en <http://web.fsgg.org/upload/73/94/BOE%20Consejo%20Estat.pdf>

□ **CONGRESO INTERNACIONAL: La educación afectiva de los niños y niñas en las familias.** En Zaragoza el 21 y 22 de septiembre Save the Children y el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales organizan este congreso internacional dentro de la campaña "Corregir no es pegar" de sensibilización contra el castigo físico a niños y niñas. Los contenidos se articulan en 5 bloques esenciales para abordar adecuadamente el desarrollo afectivo de los menores.

Más información en Save the Children Tel.: 91 513 05 00 olatz.gonzalez@savethechildren.es



FUNDACIÓN SILOÉ
Plaza del Humedal, 5. Entresuelo 2.º - 33207 GIJÓN - ASTURIAS
Tfno.: 984 293670 • Fax 984 293 671
Fundacion-siloe@teleline.es

La Fundación Siloé es una organización privada sin ánimo de lucro, cuyo fin fundacional es, según sus estatutos, “la atención integral a las personas marginadas, en situación de vulnerabilidad o en estado de necesidad, de manera preferente a los siguientes: menores y jóvenes en situación de riesgo social, personas mayores, discapacitados, afectados por V.I.H. o SIDA, relacionados con problemas de drogadicción o con cualquier otro tipo de dependencia”. La Fundación Siloé nace en 1978 con el nombre de Asociación Chavales en Libertad. En el año 2000 se constituye como Fundación.

Para la consecución de sus objetivos ha ido poniendo en marcha diversos programas.

- El **PROGRAMA CHAVALES** esta formado por **Hogares de Día: “Vizcaína” y “Cabrales”** que constituyen una modalidad más de lo que se entiende por apoyo familiar con intervención técnica. Y **Centros de Día: “Freire”, “Makarenko”, “Milani” y “Albanta”**, un recurso de apoyo a la familia cuando ésta atraviesa una situación de especial dificultad para hacerse cargo de sus hijos menores en horario extraescolar, teniendo carácter complementario con otras medidas de intervención social.
- El **PROGRAMA VIH-SIDA** cuenta con dos centros: **Casa de Acogida “Siloé”**, que presta atención a personas afectadas por VIH en estado avanzado de la enfermedad. **Centro de Día “Milsoles”**, que dirige sus servicios hacia personas afectadas por VIH-SIDA, con dificultades de acceso a los recursos normalizados, con grave desestructuración sanitaria, social, familiar, laboral, psicológica, etc. Desde este centro también se hace Intervención en calle, a través del proyecto “Pasos”.
- El **PROGRAMA DISCAPACIDAD** cuenta con dos **Hogares: “Jaipur” y “El Alfár”**. Tiene por objetivo fundamental crear un espacio residencial en el que se ponga a disposición de los residentes aquellos apoyos necesarios para que puedan vivir integrados en su comunidad.



ANESVAD
Henao, 29 - 48009 BILBAO
Telf.: 902 11 88 00 • Fax: 94 441 07 39
anesvad@anesvad.org - www.anesvad.org



ANESVAD es una ONG que trata de dotar a pueblos con escasos recursos de las herramientas que precisan para alcanzar su autosuficiencia. Comenzó su andadura en 1968 y actualmente está presente en 22 países de Asia, América Latina y África.

Se priorizan las acciones de carácter sanitario, porque ANESVAD considera que sólo un pueblo sano estará en condiciones de luchar por su progreso. También se llevan a cabo iniciativas de carácter social que contribuyan a mejorar las condiciones de vida de las comunidades en las que se trabaja. En este marco de actuación, se pueden destacar como campos prioritarios:

- **LA ATENCIÓN SANITARIA GENERAL.** Se trata de garantizar el derecho a la salud mediante la dotación de infraestructuras, la formación de personal sanitario, la capacitación de promotores de salud...
- **LA LEPROA**, una enfermedad que, a pesar de tener cura, aún afecta a millones de personas en el mundo. Para combatirla, se llevan a cabo campañas de sensibilización y detección precoz, formación de personal médico y programas de reinserción social.
- **LA ÚLCERA DE BURULI.** Esta patología prácticamente desconocida afecta sobre todo a países africanos. Se trabaja tanto en la atención directa a los enfermos en los centros médicos, como en la formación de personal sanitario y campañas de sensibilización y detección precoz.
- **LA EXPLOTACIÓN SEXUAL INFANTIL.** ANESVAD lucha contra este problema en el sudeste asiático, mediante programas de prevención, rescate y rehabilitación y fomento de los derechos de la infancia.

Los proyectos se financian gracias a las aportaciones de socios y colaboradores —son más de 155.000—, que constituyen un importante respaldo social que permite actuar con independencia en las áreas y países considerados prioritarios. ANESVAD cuenta también con la colaboración de empresas e instituciones públicas que dedican parte de sus beneficios o presupuestos al desarrollo de países con menos recursos.

Editorial CCS • Novedades

Disfrutar de la vida

Viajes con la imaginación para los optimistas

Klaus W. Vopel. 14,20 €

Todos estamos ávidos de historias. Los viajes con la imaginación de este libro giran nuestra atención hacia las posibilidades positivas de nuestra existencia.

Cómo solucionar conflictos

de manera creativa. Klaus W. Vopel. 21 €

Juegos y experimentos para hacernos más aptos ante los problemas y ayudar al grupo a aprender a reaccionar, incluso en situaciones de estrés, de una manera prudente y abierta a la comunicación. Además, en estas detalladas instrucciones, el lector podrá encontrar una práctica teoría del conflicto que ilumina la relación existente entre los conceptos de pérdida, sentimientos heridos y agresión.

La pareja: Modelos de relación y estilos de terapia

José A. Ríos. 9,70 €

Este libro es, sin duda, una herramienta de peso para todos aquellos terapeutas que quieran profundizar en el tema de la ayuda a las parejas que sufren, así como a la formación de terapeutas de pareja y familia.

Adolescentes en riesgo

Casos prácticos y estrategias de intervención socioeducativa

Manuel Tarín y J. J. Navarro. 2ª Edición. 11,50 €

Metodología para incidir sobre este colectivo, se entrelaza con vivencias y experiencias concretas. Infinidad de ejemplos cortos ilustran el texto; cada capítulo se acompaña de un caso práctico.

Cómo evitar o superar el estrés docente

Jesús Mª Nieto Gil. 13,90 €

El frecuente conflicto entre el profesor, que se esfuerza por enseñar, y ciertos alumnos que perturban el trabajo de sus compañeros en el aula, conduce a muchos docentes a padecer alteraciones psicósomáticas y psicoafectivas. Dotarle de estrategias que le permitan reducir o, incluso, controlar las situaciones potencialmente estresantes, es uno de los objetivos de este libro. El otro es ayudar al profesor estresado a la comprensión de los procesos psicofisiológicos y, de este modo, colaborar en la recuperación del equilibrio emocional.



Calle Alcalá, 166 • 28028 Madrid • Tel. 91 725 20 00 • Fax. 91 726 25 70
 e.e.: sei@editorialccs.com • www.editorialccs.com



Mira dentro. Ahora mucho más. Y todo NUEVO.

www.cajastur.es



cajAstur





**El barrio se mete en nuestras vidas,
y nuestra vida es el barrio**